

**KISI-KISI MATERI PLPG
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
1	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	1.1.1 Menganalisis karakteristik sosial-emosional peserta didik.
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	1.1.1. Menganalisis karakteristik sosial-emosional peserta didik.
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	1.1.1. Menganalisis karakteristik sosial-emosional peserta didik.
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.2.1. Memetakan kompetensi bahasa (language proficiency) peserta didik dalam kelas bahasa Inggris
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.2.1. Memetakan kompetensi bahasa (language proficiency) peserta didik dalam kelas bahasa Inggris
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.2.1. Memetakan kompetensi bahasa (language proficiency) peserta didik dalam kelas bahasa Inggris
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1. Mengidentifikasi skema kognitif awal bahasa Inggris siswa
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan	1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1. Mengidentifikasi skema kognitif awal bahasa Inggris siswa

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		intelektual		
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.3.1. Mengidentifikasi skema kognitif awal bahasa Inggris siswa
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik berdasarkan tipe belajar peserta didik
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik berdasarkan tipe belajar peserta didik
		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1. Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik berdasarkan tipe belajar peserta didik
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1. Menjelaskan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1. Menjelaskan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1. Menjelaskan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik dan situasi pembelajaran bahasa Inggris
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik dan situasi pembelajaran

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				bahasa Inggris
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1. Menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik dan situasi pembelajaran bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1 Merumuskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1 Merumuskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1 Merumuskan tujuan pembelajaran bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Mengaitkan pengalaman belajar peserta didik dengan materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Mengaitkan pengalaman belajar peserta didik dengan materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Inggris
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	3.3.1 Mengaitkan pengalaman belajar peserta didik dengan materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				Inggris
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1 Mengidentifikasi materi bahasa Inggris yang terkait dengan pengalaman belajar
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1 Mengidentifikasi materi bahasa Inggris yang terkait dengan pengalaman belajar
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1 Mengidentifikasi materi bahasa Inggris yang terkait dengan pengalaman belajar
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	3.5.1 Mengorganisasikan materi ajar bahasa Inggris sesuai dengan karakteristik peserta didik
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	3.5.1 Mengorganisasikan materi ajar bahasa Inggris sesuai dengan karakteristik peserta didik
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	3.5.1 Mengorganisasikan materi ajar bahasa Inggris sesuai dengan karakteristik peserta didik
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.6 Mengembangkan indikator penilaian.	3.6.1 Merumuskan indikator penilaian
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.6 Mengembangkan indikator penilaian.	3.6.1 Merumuskan indikator penilaian
		3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.6 Mengembangkan indikator penilaian.	3.6.1 Merumuskan indikator penilaian
			3.7 Mengembangkan instrumen penilaian.	3.7.1 Merumuskan instrumen penilaian.
			3.7 Mengembangkan instrumen penilaian.	3.7.1 Merumuskan instrumen penilaian.
			3.7 Mengembangkan instrumen penilaian.	3.7.1 Merumuskan instrumen penilaian.
		4.Menyelenggarakan	4.1 Memahami prinsip-prinsip	4.1.1 Menjelaskan Prinsip-

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		pembelajaran yang mendidik	perancangan pembelajaran yang mendidik	prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	4.1.1 Menjelaskan Prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	4.1.1 Menjelaskan Prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	4.2.1 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	4.2.1 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	4.2.1 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.1 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.1 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	4.3.1 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.4.1 Menerapkan pembelajaran yang mendidik baik di dalam kelas dan di luar kelas
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.4 .1 Menerapkan pembelajaran yang mendidik baik di dalam kelas dan di luar kelas
		4.Menyelenggarakan pembelajaran yang	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	4.4.1 Menerapkan pembelajaran yang

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		mendidik	di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	mendidik baik di dalam kelas dan di luar kelas
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1 Memanfaatkan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1 Memanfaatkan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1 Memanfaatkan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.6.1 Memanfaatkan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.6.1 Memanfaatkan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.6.1 Memanfaatkan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang	4.7.1 Mengelola situasi dan kondisi yang berkembang dalam kelas.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
			berkembang	
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	4.7.1 Mengelola situasi dan kondisi yang berkembang dalam kelas.
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	4.7.1 Mengelola situasi dan kondisi yang berkembang dalam kelas.
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris
			5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris
			5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.
			6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.
			6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1. Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk	6.2.1. Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik,

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
			kreativitasnya	termasuk kreativitasnya
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1.Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	7.1.1 Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan.
			7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	7.1.1 Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan.
			7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	7.1.1 Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan.
			7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	7.2.1 Menerapkan komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa Inggris.
			7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk	7.2.1 Menerapkan komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa Inggris.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
			ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	
			7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	7.2.1 Menerapkan komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa Inggris.
		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik
			8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik
			8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik
			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.2.1 menganalisis aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan	8.2.1 menganalisis aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
			dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	8.2.1 menganalisis aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
			8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1 menerapkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1 menerapkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3.1 menerapkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar bahasa Inggris
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	8.5.1 membuat laporan hasil penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar bahasa Inggris
			8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	8.5.1 membuat laporan hasil penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar bahasa Inggris
			8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara	8.5.1 membuat laporan hasil penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
			berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrument	bahasa Inggris
			8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.6.1 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar bahasa Inggris untuk mendeskripsikan untuk berbagai tujuan
			8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.6.1 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar bahasa Inggris untuk mendeskripsikan untuk berbagai tujuan
			8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.6.1 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar bahasa Inggris untuk mendeskripsikan untuk berbagai tujuan
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Menerapkan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Menerapkan evaluasi proses dan hasil belajar
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7.1 Menerapkan evaluasi proses dan hasil belajar
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Mengolah data hasil belajar untuk menentukan KKM bahasa Inggris
			9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Mengolah data hasil belajar untuk menentukan KKM bahasa Inggris
			9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Mengolah data hasil belajar untuk menentukan KKM bahasa Inggris
			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1 Memanfaatkan data hasil belajar untuk merancang program remedial dan pengayaan
			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1 Memanfaatkan data hasil belajar untuk merancang program remedial dan pengayaan
			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	9.2.1 Memanfaatkan data hasil belajar untuk merancang program remedial dan pengayaan
			9.3 Mengomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada orang tua atau wali

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				peserta didik
			9.3 Mengomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada orang tua atau wali peserta didik
			9.3 Mengomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada orang tua atau wali peserta didik
			9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris
			9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris
			9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	9.4.1 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran bahasa Inggris yang telah dilaksanakan
			10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran bahasa Inggris yang telah dilaksanakan
			10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran bahasa Inggris yang telah dilaksanakan
			10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.2.1 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran bahasa Inggris
			10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.2.1 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran bahasa Inggris
			10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan	10.2.1. Memanfaatkan hasil refleksi untuk

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
			pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	perbaikan dan pengembangan pembelajaran bahasa Inggris
			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1 menerapkan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris
			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1 menerapkan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris
			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.3.1 menerapkan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris
2	Profesional	20.Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1.Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis)	20.1.1.Membedakan teks dan non teks.
			20.1.Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis)	20.1.1.Membedakan teks dan non teks.
			20.1.Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis)	20.1.1.Membedakan teks dan non teks.
				20.1.2.Menetukan modality yang tepat sesuai konteks.
				20.1.2.Menetukan modality yang tepat sesuai konteks.
				20.1.2.Menetukan modality yang tepat sesuai konteks.
				20.1.3.Menggunakan logical connector dalam konteks.
				20.1.3.Menggunakan logical connector dalam konteks.
				20.1.3.Menggunakan logical

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				connector dalam konteks.
			20.2.Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis)	20.2.1.Menentukan gambaran Umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
			20.2.Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis)	20.2.1.Menentukan gambaran Umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
			20.2.Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik,wacana,sosiolinguistik dan strategis)	20.2.1.Menentukan gambaran Umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.2.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.2.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.2.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.3.Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.3.Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.3.Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice/announcement.
				20.2.4.Menentukan teks notice/announcement yang

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				tepat sesuai konteks yang disajikan.
				20.2.4.Menentukan teks notice/announcement yang tepat sesuai konteks yang disajikan.
				20.2.4.Menentukan teks notice/announcement yang tepat sesuai konteks yang disajikan.
				20.2.5.Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.5.Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.5.Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.6.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.6.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.6.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.7.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.7.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.7.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
				20.2.8.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk narrative.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				20.2.8.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.8.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.9.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.9.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.9.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.10.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.10.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.10.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.11.Menentukan pikiran utama paragraf tertentu teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.11.Menentukan pikiran utama paragraf tertentu teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.11.Menentukan pikiran utama paragraf tertentu teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.12.Menentukan pesan moral teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.12.Menentukan pesan moral teks tertulis fungsional berbentuk

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				narrative.
				20.2.12.Menentukan pesan moral teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.13.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.13.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.13.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk narrative.
				20.2.14.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk news item (tujuan;fungsi sosial; & gagasan utama).
				20.2.14.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk news item (tujuan;fungsi sosial; & gagasan utama).
				20.2.14.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk news item (tujuan;fungsi sosial; & gagasan utama).
				20.2.15.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.15.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.15.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.16.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.16.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.16.Menentukan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.17.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.17.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.17.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk news item.
				20.2.18.Menentukan koherensi dan kohesif teks news item.
				20.2.18.Menentukan koherensi dan kohesif teks news item.
				20.2.18.Menentukan koherensi dan kohesif teks news item.
				20.2.19.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.19.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.19.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.20.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.20.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.20.Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.21.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.21.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				20.2.21.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk descriptive.
				20.2.22.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.22.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.22.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.23.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.23.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.23.Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.24.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.24.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.24.Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.25.Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.25.Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk discussion.
				20.2.25.Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk discussion.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				discussion.
				20.2.26.Menentukan koherensi dan kohesif teks discussion teks tertulis berbentuk discussion.
				20.2.26.Menentukan koherensi dan kohesif teks discussion teks tertulis berbentuk discussion.
				20.2.26.Menentukan koherensi dan kohesif teks discussion teks tertulis berbentuk discussion.
				20.2.27.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.27.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.27.Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.28.Menentukan informasi spesifik teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.28.Menentukan informasi spesifik teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.28.Menentukan informasi spesifik teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.29.Menentukan rujukan kata teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.29.Menentukan rujukan kata teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.29.Menentukan rujukan kata teks tertulis fungsional berbentuk Hortatory exposition.
				20.2.30.Menentukan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				kekohorensi dan kohesif teks hortatory exposition.
				20.2.30.Menentukan kohorensi dan kohesif hortatory exposition.
				20.2.30.Menentukan kohorensi dan kohesif teks hortatory exposition.
				20.2.31.Menganalisis teks secara kritis.
				20.2.31.Menganalisis teks secara kritis.
				20.2.31.Menganalisis teks secara kritis.