

# MODUL PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN



Kelompok  
Kompetensi

## MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Sekolah Menengah Pertama (SMP)

TERINTEGRASI PENGUATAN  
PENDIDIKAN KARAKTER  
DAN PENGEMBANGAN SOAL



### PEDAGOGIK

TIK dalam Pembelajaran

### PROFESIONAL

Short Functional Texts 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
2017

**MODUL**  
**PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**

**MATA PELAJARAN**  
**BAHASA INGGRIS**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**  
**TERINTEGRASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**  
**DAN PENGEMBANGAN SOAL**

**KELOMPOK KOMPETENSI E**

**PEDAGOGIK:**  
**TIK DALAM PEMBELAJARAN**

Penulis:  
**Sahadadi Mulyana, [sahadadim@yahoo.com](mailto:sahadadim@yahoo.com)**  
**Budi Handoyo [handoyomgn8@gmail.com](mailto:handoyomgn8@gmail.com)**  
Penelaah:  
**Prof. Dr. Emi Emilia, [emiliami@gmail.com](mailto:emiliami@gmail.com)**  
**Dr. Furaidah [furaidah02@gmail.com](mailto:furaidah02@gmail.com)**

**PROFESIONAL:**  
**SHORT FUNCTIONAL TEXTS 3**

Penulis:  
**Sahadadi Mulyana, [sahadadim@yahoo.com](mailto:sahadadim@yahoo.com)**  
**Budi Handoyo, [handoyomgn8@gmail.com](mailto:handoyomgn8@gmail.com)**  
Penelaah:  
**Prof. Dr. Emi Emilia, [emiliami@gmail.com](mailto:emiliami@gmail.com)**  
**Dr. Furaidah, [furaidah02@gmail.com](mailto:furaidah02@gmail.com)**

Desain Grafis dan Ilustrasi:  
**Tim Desain Grafis**

*Copyright © 2017*  
Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar  
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial  
tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## Kata Sambutan

Peran guru profesional dalam proses pembelajaran sangat penting sebagai kunci keberhasilan belajar siswa. Guru profesional adalah guru yang kompeten membangun proses pembelajaran yang baik sehingga dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan berkarakter prima. Hal tersebut menjadikan guru sebagai komponen yang menjadi fokus perhatian Pemerintah maupun pemerintah daerah dalam peningkatan mutu pendidikan terutama menyangkut kompetensi guru.

Pengembangan profesionalitas guru melalui Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan merupakan upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan dalam upaya peningkatan kompetensi guru. Sejalan dengan hal tersebut, pemetaan kompetensi guru telah dilakukan melalui Uji Kompetensi Guru (UKG) untuk kompetensi pedagogik dan profesional pada akhir tahun 2015. Peta profil hasil UKG menunjukkan kekuatan dan kelemahan kompetensi guru dalam penguasaan pengetahuan pedagogik dan profesional. Peta kompetensi guru tersebut dikelompokkan menjadi 10 (sepuluh) kelompok kompetensi. Tindak lanjut pelaksanaan UKG diwujudkan dalam bentuk pelatihan guru paska UKG pada tahun 2016 dan akan dilanjutkan pada tahun 2017 ini dengan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kompetensi guru sebagai agen perubahan dan sumber belajar utama bagi peserta didik. Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru dilaksanakan melalui tiga moda, yaitu: 1) Moda Tatap Muka, 2) Moda Daring Murni (*online*), dan 3) Moda Daring Kombinasi (kombinasi antara tatap muka dengan daring).

Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK), Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kelautan Perikanan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LP3TK KPTK) dan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LP2KS) merupakan Unit Pelaksana Teknis di lingkungan Direktorat Jenderal



Guru dan Tenaga Kependidikan yang bertanggung jawab dalam mengembangkan perangkat dan melaksanakan peningkatan kompetensi guru sesuai bidangnya. Adapun perangkat pembelajaran yang dikembangkan tersebut adalah modul Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru moda tatap muka dan moda daring untuk semua mata pelajaran dan kelompok kompetensi. Dengan modul ini diharapkan program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan memberikan sumbangan yang sangat besar dalam peningkatan kualitas kompetensi guru.

Mari kita sukseskan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan ini untuk mewujudkan Guru Mulia Karena Karya.

Jakarta, April 2017

Direktur Jenderal Guru  
dan Tenaga Kependidikan,



**Sumarna Surapranata, Ph.D.**

★ NIP. 195908011985031002





## Kata Pengantar

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru jenjang Sekolah Menengah Pertama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Seni Budaya, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Modul ini merupakan dokumen wajib untuk Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.

Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.

Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru jenjang Sekolah Menengah Pertama ini diharapkan dapat menjadi bahan bacaan wajib bagi para peserta diklat untuk dapat meningkatkan pemahaman tentang kompetensi pedagogik dan profesional terkait dengan tugas pokok dan fungsinya.



Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada para pimpinan PPPPTK IPA, PPPPTK PKn/IPS, PPPPTK Bahasa, PPPPTK Matematika, PPPPTK Penjas-BK, dan PPPPTK Seni Budaya yang telah mengizinkan stafnya dalam menyelesaikan modul Pendidikan Dasar jenjang Sekolah Menengah Pertama ini. Tidak lupa saya juga sampaikan terima kasih kepada para widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan modul ini.

Semoga Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita.

Jakarta, April 2017

Direktur Pembinaan Guru  
Pendidikan Dasar



**Poppy Dewi Puspitawati**

NIP. 196305211988032001



# MODUL PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN



Kelompok  
Kompetensi

## PEDAGOGIK

TIK dalam Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
2017

**MODUL  
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**

**MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
TERINTEGRASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
DAN PENGEMBANGAN SOA**

**KELOMPOK KOMPETENSI E**

**PEDAGOGIK:  
TIK DALAM PEMBELAJARAN**

Penulis:

**Sahadadi Mulyana, [sahadadim@yahoo.com](mailto:sahadadim@yahoo.com)**

**Budi Handoyo [handoyomgn8@gmail.com](mailto:handoyomgn8@gmail.com)**

Penelaah:

**Prof. Dr. Emi Emilia, [emiliami@gmail.com](mailto:emiliami@gmail.com)**

**Dr. Furaidah [furaidah02@gmail.com](mailto:furaidah02@gmail.com)**

Desain Grafis dan Ilustrasi:

**Tim Desain Grafis**

*Copyright © 2017*

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar  
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan

## Daftar Isi

	<b>Hal.</b>
<b>Kata Sambutan</b> .....	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>v</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>ix</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xii</b>
<b>Pendahuluan</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Peta Kompetensi .....	2
D. Ruang Lingkup .....	2
E. Cara Penggunaan Modul.....	2
<b>Kegiatan Pembelajaran 1 Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b> .....	<b>11</b>
A. Tujuan .....	11
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	11
C. Uraian Materi.....	11
D. Aktivitas Pembelajaran .....	22
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	22
F. Rangkuman.....	23
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	23
<b>Kegiatan Pembelajaran 2 Pemanfaatan Jaringan On-Line</b> .....	<b>25</b>
A. Tujuan .....	25
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	25
C. Uraian Materi.....	25
D. Aktivitas Pembelajaran .....	42
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	42
F. Rangkuman.....	43
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	46
<b>Kegiatan Pembelajaran 3 Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo</b> .....	<b>49</b>
A. Tujuan .....	49
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	49
C. Uraian Materi.....	49
D. Aktivitas Pembelajaran .....	49
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	60
F. Rangkuman.....	60
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	60



<b>Kegiatan Pembelajaran 4 Mengembangkan Layout Dengan Publisher .....</b>	<b>61</b>
A. Tujuan .....	61
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	61
C. Uraian Materi .....	61
D. Aktivitas Pembelajaran .....	61
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	65
F. Rangkuman .....	65
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	65
<b>Kunci Jawaban.....</b>	<b>67</b>
<b>Evaluasi .....</b>	<b>73</b>
<b>Penutup .....</b>	<b>75</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>77</b>
<b>Lampiran.....</b>	<b>78</b>



## Daftar Gambar

	Hal.
Gambar 1. Alur Model Pembelajaran Tatap Muka .....	3
Gambar 2. Alur Pembelajaran Tatap Muka Penuh .....	4
Gambar 3. Alur Pembelajaran Tatap Muka model In-On-In .....	6
Gambar 4. Contoh tampilan situs .....	28
Gambar 5. Contoh tampilan situs .....	29
Gambar 6. Contoh tampilan situs .....	29
Gambar 7. Contoh tampilan situs .....	30
Gambar 8. Contoh tampilan situs .....	30
Gambar 9. Contoh tampilan situs .....	31
Gambar 10. Contoh tampilan media sosial .....	31
Gambar 11. Contoh tampilan media sosial .....	32
Gambar 12. Contoh tampilan media sosial .....	32
Gambar 13. Contoh tampilan media sosial .....	33
Gambar 14. Contoh tampilan media sosial .....	33
Gambar 15. Contoh tampilan media sosial .....	33
Gambar 16. Contoh tampilan media sosial .....	34
Gambar 17. Contoh tampilan media sosial .....	34
Gambar 18. Contoh tampilan media sosial .....	35
Gambar 19. Contoh tampilan media presentasi .....	35
Gambar 20. Contoh tampilan media presentasi .....	35
Gambar 21. Contoh tampilan media presentasi .....	36
Gambar 22. Contoh tampilan website .....	38
Gambar 23. Contoh tampilan website .....	38
Gambar 24. Contoh tampilan website .....	39
Gambar 25. Contoh tampilan website .....	39
Gambar 26. Contoh tampilan website .....	40
Gambar 27. Contoh tampilan website .....	40
Gambar 28. Contoh tampilan website <b>EdX</b> .....	41
Gambar 29. Contoh tampilan website .....	41
Gambar 34.....	52
Gambar 35.....	53
Gambar 36.....	53
Gambar 37.....	54
Gambar 38.....	55
Gambar 39.....	57
Gambar 40.....	57
Gambar 41.....	58
Gambar 42.....	59





Gambar 43. Tampilan Microsof office di laptop/computer .....	62
Gambar 44. Tampilan ukuran kertas di laptop/computer.....	62
Gambar 45. Menu Insert – Picture – From File.....	63
Gambar 46.....	63
Gambar 47.....	64
Gambar 48.....	64

## Daftar Tabel

	Hal.
Tabel 1 Daftar Lembar Kerja Modul.....	9



## Pendahuluan

### A. Latar Belakang

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui peningkatan kompetensi salah satu faktor penentu utama dari peningkatan kinerja guru dan tenaga kependidikan serta peningkatan prestasi peserta didik. Pengalaman negara-negara lain menunjukkan bahwa partisipasi guru dan tenaga kependidikan dalam program pengembangan kompetensi yang searah dengan kondisi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas guru dan tenaga kependidikan secara signifikan.

Untuk melaksanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui peningkatan Kompetensi baik melalui diklat tatap muka ataupun program diklat *E-learning* diperlukan modul-modul penunjang.

PPPPTK Bahasa sebagai lembaga pengembangan dan pemberdayaan tenaga pendidik dan kependidikan yang menyelenggarakan berbagai program diklat bidang bahasa perlu melengkapi sarana dan prasarana diklat salah satunya modul atau bahan ajar. Modul ini disusun bersama guru-guru terseleksi melibatkan perguruan tinggi terbagi ke dalam sepuluh kelompok kompetensi.

### B. Tujuan

Modul ini disusun bertujuan guna mendukung pelaksanaan diklat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi guru Bahasa Inggris SMP dalam menggunakan TIK dalam pembelajaran. Modul ini juga bisa dipergunakan sebagai bahan bacaan mandiri tanpa kehadiran pengajar dengan pembahasan yang mudah dipahami. Setelah menguasai modul ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pedagogisnya.

### **C. Peta Kompetensi**

Modul ini meliputi:

- a. Menentukan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat untuk pembelajaran,
- b. Memanfaatkan jaringan *online*,
- c. Mengelola kelas *virtual* dengan *Edmodo*
- d. Menggunakan *Microsoft Publisher*.

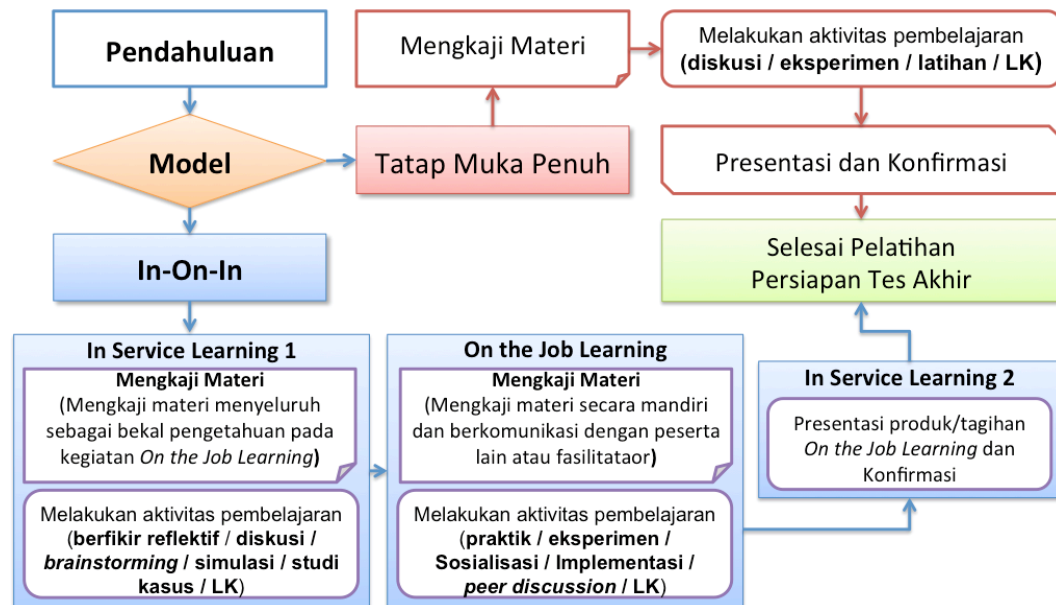
### **D. Ruang Lingkup**

Untuk mencapai kompetensi yang diharapkan tersebut disusunlah materi yang harus dipelajari yang dikemas dalam kegiatan pembelajaran. Materi tersebut meliputi :

- a. Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
- b. Pemanfaatan jaringan online
- c. Mengelola kelas *virtual* dengan *Edmodo*
- d. Pemanfaatan *Microsoft Publisher*

### **E. Cara Penggunaan Modul**

Secara umum, cara penggunaan modul pada setiap Kegiatan Pembelajaran disesuaikan dengan skenario setiap penyajian mata diklat. Modul ini dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran guru, baik untuk moda tatap muka dengan model tatap muka penuh maupun model tatap muka In-On-In. Alur model pembelajaran secara umum dapat dilihat pada bagan di bawah ini.



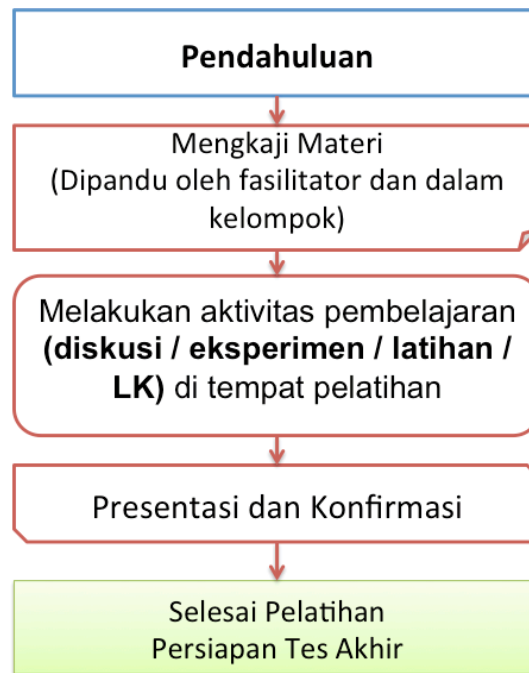
Gambar 1. Alur Model Pembelajaran Tatap Muka

### E. 1. Deskripsi Kegiatan Diklat Tatap Muka Penuh

Kegiatan pembelajaran diklat tatap muka penuh adalah kegiatan fasilitasi peningkatan kompetensi guru melalui model tatap muka penuh yang dilaksanakan oleh unit pelaksana teknis dilingkungan ditjen. GTK maupun lembaga diklat lainnya. Kegiatan tatap muka penuh ini dilaksanakan secara terstruktur pada suatu waktu yang di pandu oleh fasilitator.

Tatap muka penuh dilaksanakan menggunakan alur pembelajaran yang dapat dilihat pada alur dibawah.

## Pendahuluan



Gambar 2. Alur Pembelajaran Tatap Muka Penuh

Kegiatan pembelajaran tatap muka pada model tatap muka penuh dapat dijelaskan sebagai berikut,

### a. Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari:

- latar belakang yang memuat gambaran materi
- tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi
- kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul.
- ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran
- langkah-langkah penggunaan modul

### b. Mengkaji Materi

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi E Pedagogik TIK dalam Pembelajaran memberi kesempatan kepada guru sebagai peserta untuk mempelajari materi yang diuraikan secara singkat sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar. Guru sebagai peserta dapat mempelajari materi secara individual maupun berkelompok dan dapat mengkonfirmasi permasalahan kepada fasilitator.

**c. Melakukan aktivitas pembelajaran**

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul dan dipandu oleh fasilitator. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan yang akan secara langsung berinteraksi di kelas pelatihan bersama fasilitator dan peserta lainnya, baik itu dengan menggunakan diskusi tentang materi, melaksanakan praktik, dan latihan kasus.

Lembar kerja pada pembelajaran tatap muka penuh adalah bagaimana menerapkan pemahaman materi-materi yang berada pada kajian materi.

Pada aktivitas pembelajaran materi ini juga peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mengolah data sampai pada peserta dapat membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.

**d. Presentasi dan Konfirmasi**

Pada kegiatan ini peserta melakukan presentasi hasil kegiatan sedangkan fasilitator melakukan konfirmasi terhadap materi dan dibahas bersama. pada bagian ini juga peserta dan penyaji *me-review* materi berdasarkan seluruh kegiatan pembelajaran

**e. Persiapan Tes Akhir**

Pada bagian ini fasilitator didampingi oleh panitia menginformasikan tes akhir yang akan dilakukan oleh seluruh peserta yang dinyatakan layak tes akhir.

**E. 2. Deskripsi Kegiatan Diklat Tatap Muka In-On-In**

Kegiatan diklat tatap muka dengan model In-On-In adalah kegiatan fasilitasi peningkatan kompetensi guru yang menggunakan tiga kegiatan utama, yaitu *In Service Learning 1* (In-1), *on the job learning* (On), dan *In Service Learning 2* (In-2). Secara umum, kegiatan pembelajaran diklat tatap muka In-On-In tergambar pada alur berikut ini.



Gambar 3. Alur Pembelajaran Tatap Muka model In-On-In

Kegiatan pembelajaran tatap muka pada model In-On-In dapat dijelaskan sebagai berikut,

**a. Pendahuluan**

Pada kegiatan pendahuluan disampaikan bertepatan pada saat pelaksanaan *In service learning 1* fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :

- latar belakang yang memuat gambaran materi
- tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi
- kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul.
- ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran
- langkah-langkah penggunaan modul



**b. *In Service Learning 1 (IN-1)*****• Mengkaji Materi**

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi E Pedagogik TIK dalam Pembelajaran, fasilitator memberi kesempatan kepada guru sebagai peserta untuk mempelajari materi yang diuraikan secara singkat sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar. Guru sebagai peserta dapat mempelajari materi secara individual maupun berkelompok dan dapat mengkonfirmasi permasalahan kepada fasilitator.

**• Melakukan aktivitas pembelajaran**

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul dan dipandu oleh fasilitator. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan/metode yang secara langsung berinteraksi di kelas pelatihan, baik itu dengan menggunakan metode berfikir reflektif, diskusi, *brainstorming*, simulasi, maupun studi kasus yang kesemuanya dapat melalui Lembar Kerja yang telah disusun sesuai dengan kegiatan pada IN1.


Pada aktivitas pembelajaran materi ini peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mempersiapkan rencana pembelajaran pada *on the job learning*.

**c. *On the Job Learning (ON)*****• Mengkaji Materi**

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi Pedagogik TIK dalam Pembelajaran guru sebagai peserta akan mempelajari materi yang telah diuraikan pada *in service learning 1 (IN1)*. Guru sebagai peserta dapat membuka dan mempelajari kembali materi sebagai bahan dalam mengerjakan tugas-tugas yang ditagihkan kepada peserta.

**• Melakukan aktivitas pembelajaran**

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah maupun di kelompok kerja berbasis pada rencana yang telah disusun pada IN1 dan sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul.



## Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan/metode praktik, eksperimen, sosialisasi, implementasi, *peer discussion* yang secara langsung dilakukan di sekolah maupun kelompok kerja melalui tagihan berupa Lembar Kerja yang telah disusun sesuai dengan kegiatan pada ON.

Pada aktivitas pembelajaran materi pada ON, peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mengolah data dengan melakukan pekerjaan dan menyelesaikan tagihan pada *on the job learning*.

### **d. In Service Learning 2 (IN-2)**

Pada kegiatan ini peserta melakukan presentasi produk-produk tagihan ON yang akan di konfirmasi oleh fasilitator dan dibahas bersama. Pada bagian ini juga peserta dan penyaji me-review materi berdasarkan seluruh kegiatan pembelajaran

### **e. Persiapan Tes Akhir**

Pada bagian ini fasilitator didampingi oleh panitia menginformasikan tes akhir yang akan dilakukan oleh seluruh peserta yang dinyatakan layak tes akhir.

## **E. 3. Lembar Kerja**

Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan kelompok kompetensi Pedagogik TIK dalam Pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan pembelajaran yang didalamnya terdapat aktivitas-aktivitas pembelajaran sebagai pendalaman dan penguatan pemahaman materi yang dipelajari.

Modul ini mempersiapkan lembar kerja yang nantinya akan dikerjakan oleh peserta, lembar kerja tersebut dapat terlihat pada table berikut.

Tabel 1 Daftar Lembar Kerja Modul

No	Kode LK	Nama LK	Keterangan
1.	LK.01.	Aktivitas pembelajaran TIK dalam pembelajaran	TM, IN 1
2.	LK.02.	Latihan 1 TIK dalam pembelajaran	TM, IN 1
3.	LK.03.	Latihan 2 TIK dalam pembelajaran	TM, TM IN 1, ON
4.	LK.04.	Aktivitas pembelajaran Pemanfaatan Jaringan <i>On line</i>	TM, IN 1
5.	LK.05.	Latihan 1 Pemanfaatan Jaringan <i>On line</i>	TM, IN 1
6.	LK.06.	Latihan 2 Pemanfaatan Jaringan <i>On line</i>	TM, IN 1, ON
7.	LK.07.	Aktivitas pembelajaran Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo	TM, IN1
8.	LK.08.	Latihan 1 Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo	TM, IN1
9.	LK.09.	Latihan 2 Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo	TM, TM IN 1, ON
10	LK.10.	Aktivitas pembelajaran Mengembangkan Lay out dengan Microsof Office Publisher	TM, IN1
11	LK.11.	Latihan 1 Mengembangkan Lay out dengan Microsof Office Publisher	TM, IN1
12	LK.12.	Latihan 2 Mengembangkan Lay out dengan Microsof Office Publisher	TM, IN 1, ON
13	LK.13.	Presentasi dan Konfirmasi	TM, IN2

Keterangan.

TM : Digunakan pada Tatap Muka Penuh

IN1 : Digunakan pada In service learning 1

ON : Digunakan pada on the job learning



## Pendahuluan





# Kegiatan Pembelajaran 1

## Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

### A. Tujuan

Setelah mempelajari materi diklat dalam bab ini, guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran bahasa.

### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memanfaatkan jaringan komunikasi *on-line* untuk mendukung pembelajaran
2. Memanfaatkan jaringan komunikasi *on-line* untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB
3. Memanfaatkan jaringan komunikasi *on-line* untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB

### C. Uraian Materi

#### 1. Pendahuluan

Dengan segala aspeknya, internet telah memberikan berbagai layanan dan kemudahan yang dapat diaplikasikan dalam kepentingan hidup manusia. Saat ini pemanfaatan jaringan komputer banyak diterapkan dalam bidang perbankan, kesehatan, ekonomi, bisnis, hiburan, keamanan, informasi, tak ketinggalan juga di bidang pendidikan. Dari sejumlah bidang yang disebutkan di atas, ternyata bidang pendidikan merupakan bidang yang masih tergolong minim dalam memanfaatkan jaringan computer ini, terutama bidang pendidikan bahasa. Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) bukan merupakan isu baru di dunia pendidikan, namun menarik untuk diikuti perkembangannya. Guru dapat memanfaatkan perkembangan TIK untuk





## Kegiatan Pembelajaran 1

meningkatkan kinerja. Selain itu, memungkinkan berbagai kegiatan dapat dilaksanakan dengan cepat, tepat dan akurat. Perkembangan teknologi informasi memperlihatkan bermunculannya berbagai jenis kegiatan yang berbasis pada teknologi. Seperti pendapat Kimball (1998)

*“He suggests teacher can ask the student to search the topic that is being discussed he can connect to the search engines such as Yahoo, Alta Vista, and other, visit the digital library of Harvard and Oxford, browse ERIC to search and find the summary of the document, klik California TESOL, the University of Hull, the Annenberg/CPB Projects Online, TESOL, JALT and other for the idea to teach.”*

Pemanfaatan TIK yang telah merambah dalam bidang pendidikan, sejak dimasukkan dalam kurikulum 2004. TIK yang merupakan bagian kurikulum yang wajib dimasukkan ke dalam kegiatan intra sekolah. Tujuannya supaya murid dapat mengoptimalkan keterampilannya sehingga dapat diaplikasikan pada mata pelajaran lain sebagai lintas kurikulum. Misalnya, pemanfaatan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris. Lintas kurikulum ini untuk menyiasati perkembangan kehidupan masyarakat ke arah globalisasi, yang melihat TIK dan bahasa Inggris sebagai sesuatu yang penting. Jadi murid wajib dibekali dengan keterampilan tersebut diatas.

Pembelajaran bahasa Inggris akan mudah dipahami murid, ketika guru dapat menjelaskan materi pelajaran dengan menarik. Pemahaman murid tidak selalu berjalan lancar. Ketika murid mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran, kemudian ada suatu usaha untuk mengatasi hal tersebut. Usaha yang dilakukan untuk membantu murid yang mengalami kesulitan memahami pelajaran, dapat berasal dari guru dan murid lain yang lebih paham, kondisi ini disebut dengan zone of proximal development. Johnson (2004:109) menjelaskan lebih lanjut berdasarkan pendapat Vygotsky (1978) yang mengembangkan konsep zone of proximal development (ZPD)

*“...which he defined as “the distance between actual developmental level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or in collaboration with more capable peers.”*

Ada satu strategi yang dapat diterapkan dalam ZPD, strategi ini disebut dengan *scaffolding*. Berdasarkan pendapat Bradley dan Bradley (2004) *Scaffolding identifies as simplifying the language, asking for completion not generation, using visuals: teacher can present information and ask for students to respond through the use of graphic organizers, tables charts, outlines, and graphs.*

Strategi scaffolding dapat membantu murid untuk memahami pelajaran. Ketika guru dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan, murid menjadi lebih santai dalam memahami pelajaran. Penggunaan visual yang dapat dengan mudah guru cari di internet, rekaman video tentang materi yang dapat diunduh dari youtube, bahan ajar yang dapat guru buat sendiri dengan menggunakan software-software yang secara gratis dapat diunduh dari internet, dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan bagian dari pemanfaatan TIK, jika dikembangkan dengan konsisten akan memberikan manfaat yang besar untuk peningkatan kemampuan murid dalam pembelajaran bahasa Inggris

## 2. Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan TIK

Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris, sangat berhubungan dengan penggunaan komputer. "ICT tends to be preferred term replacing IT (Information Technology), because it shows the importance of electronic communication such as e-mail, the web and video conferencing, as well as computer aspect." (Davies, etal,2005:3). Komputer menjadi bagian penting dalam pengembangan pemanfaatan TIK. Komputer tidak hanya sebagai alat elektronik yang memudahkan guru untuk membuat bahan ajar dengan menggunakan Microsoft offices (word, exel dan power point). Melainkan juga sebagai alat komunikasi,karena sekarang ini dengan mudahnya komunikasi dapat terjalin walaupun jaraknya ribuan kilometer. Hal tersebut dapat terjadi dengan adanya fasilitas e-mail, video conference, dll.

Perkembangan internet yang pesat, akan menjadi suatu yang bermanfaat jika guru dapat melihat peluang untuk pembelajaran bahasa Inggris guru dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang terdapat di internet sebagai bahan ajar.





## Kegiatan Pembelajaran 1

Misalnya, murid mengalami kesulitan dalam menulis, karena kesulitan untuk mengekspresikan perasaan dan membuatnya dalam bentuk tulisan. Bahkan murid berpikir bahwa menulis menjadi suatu pekerjaan yang membosankan dan merasa tidak ada yang perlu untuk diceritakan. Hal ini sejalan dengan pendapat Harmer (2007: 113) “Many students either think or say that they can not, or do not want to write. This may be because they lack confidence, think it’s boring or believe they have nothing to say. ”Guru dapat memotivasi murid untuk membuat suatu mailing list dan menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi. Komunitas mailing list dapat membiasakan murid untuk selalu berkomunikasi dengan bahasa Inggris, sehingga murid akan terbiasa untuk menulis. Menurut Nagel (1999)“...mailing lists as a free service to help teachers and classes link with partners in other countries and cultures for e-mail classroom pen-pal and project exchanges. ”Selain untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, mailing list juga dapat menjadi tempat untuk berdiskusi, saling bertukar pengetahuan tentang budaya, jika guru ataupun siswa dapat mengundang kenalan yang berasal dari kota lain bahkan negara lain.

Guru harus membiasakan diri untuk memberi tugas yang bersifat authentic assessment. Authentic assessment akan lebih memberikan ruang yang luas untuk murid mengembangkan kemampuannya, karena murid akan lebih terbiasa menggunakan bahasa Inggris yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari. Menurut Brown(2001:339) “teacher has a smaller amount of encouragement to give real writing in the classroom such as writing telephone messages,e-mailing, post card, etc.” Kebalikannya, jika guru dapat melakukan kegiatan yang disarankan Brown, hal ini akan bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan murid.

### 3. Media TIK

Hartoyo (2008) berpendapat bahwa ada beberapa media yang dapat digunakan dalam TIK antara lain:

#### 3.1 *Interactive Multimedia*

Teknologi membantu mempermudah untuk menggabungkan beberapa

media antara lain: *text, graphic, audio, video*, dan animasi, untuk menjadi aplikasi program komputer. Multimedia biasanya dapat dijumpai di *websites*.

### 3.1.1 Televisi

Berdasarkan pendapat Kenning (1984) televisi adalah *"It is a system for converting visual images (with sound) into electrical signals, transmitting them by radio or other means, and displaying them electronically on the screen.*

### 3.1.2 Komputer

*"An electronic device which is capable of receiving information data and performing a sequence of logical operations in accordance with a predetermined but variable set of procedural instruction program to produce a result in the form of information or signals (Kenning, 1984).*

### 3.1.3 Sound System

*Sound system* yang biasa dijumpai menjadi satu bagian dalam perangkat komputer. *Sound system* ada yang tergabung menjadi satu dengan laptop, selain itu juga ada perangkat yang terpisah.

## 4. Jenis- Jenis TIK Dalam Pembelajaran Bahasa

Ada beberapa jenis-jenis TIK dalam pembelajaran bahasa berdasarkan pendapat Hartoyo (2008):

### 4.1 Computer-Assisted Language Learning (CALL)

CALL berdasarkan pendapat Levy, 1997 dalam Fotos dan Browne (2004:3) adalah *"...application on the computer in language teaching and learning."* CALL merupakan aplikasi *software* komputer yang dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris. Sekarang ini sudah menjadi suatu trend menggunakan CALL untuk meningkatkan kemampuan siswa menggunakan *integrated skill* seperti *listening, reading, writing, listening*, dan *speaking*. Ada dua tips mudah untuk mendapatkan *software CALL* di internet. Pertama, dengan mendeposit atau



## Kegiatan Pembelajaran 1

mentransfer sejumlah uang. Kedua, *download software* secara gratis seperti *Hot potatoes*. *Hot potatoes* dapat diakses melalui <http://hotpot.uvic.ca/>. Selain itu, tutorialnya juga dapat di download di <http://hotpot.uvic.ca/tutorials6.html>. *Software Hot potatoes* menyediakan beberapa program yang menarik untuk membuat bahan ajar. Program tersebut adalah *interactive games program* yang dapat dibuat sendiri. Tutorial *Hot potatoes* akan membantu sekali untuk memahami proses pembuatan *interactive games program*. *Interactive games program* yang ditawarkan antara lain *JGloze, JQuiz, JMatch, JCross, and JMix*.

### **4.2 Information Hubs**

Internet dapat digunakan guru untuk menampilkan silabus, materi pelajaran, tugas, pengumuman, sumber pembelajaran multimedia (Hartoyo, 2008). Internet dapat dimanfaatkan guru sebagai media mentransfer data tentang hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar.

### **4.3 Publication Forum**

Siswa dan guru dapat menggunakan *website* untuk mempublikasikan esai, artikel, laporan, sehingga guru dan siswa dapat saling memberi pendapat. Kemudahan untuk membuat blog menjadi hal yang positif dengan semakin menjamurnya orang yang ingin membuat blog. Blog menjadi trend baru untuk aktualisasi diri.

### **4.4 Medium to converse or correspond**

Hal ini dapat dilakukan dengan *video conference*. TIK berfungsi sebagai media untuk berkomunikasi dan berkorespondensi. Banyak aspek dapat diajukan untuk dijadikan alasan untuk mendukung pengembangan dan penerapan TIK untuk pendidikan dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas pendidikan nasional Indonesia. Contohnya, kondisi geografis Indonesia dengan banyak pulau yang terpencar-pencar akan menyulitkan pemerataan pendidikan. *Video conference* menjadi solusi dari kondisi tersebut.

#### 4.5 Intercultural Communications

Siswa yang berusia remaja sudah terbiasa dengan ingin bersosialisasi pada suatu komunitas yang lingkungannya masih di sekolah, atau bahkan dengan teman yang berasal dari negara yang berbeda. Hal ini dapat dilakukan dengan *e-mail*, *chatroom* (*MIRC*, *Yahoo Messenger*) dan bergabung dengan *social networking* (*friendsters*, *facebook*). Komunikasi menjadi lancar dan cepat, walaupun jaraknya sampai ratusan ribu kilometer. Tidak hanya berkomunikasi, melainkan siswa remaja juga bisa saling bertukar informasi atau data, yang dapat dilakukan dengan *visual contact*.

#### 4.6 Research Support

Internet, *website*, *e-journal*, *e-library* dalam hal ini membantu menyediakan teori, artikel yang dapat membantu penelitian. Penelusuran pustaka untuk penelitian menjadi lebih cepat dan akurat didapatkan dengan memanfaatkan TIK. Peneliti juga dapat melakukan survey melalui internet, menyebar kuesioner melalui *mailing list*, wawancara dengan responden menggunakan *software skype*, yang mana memungkinkan peneliti untuk berkomunikasi secara *real time* dan bertatap muka secara langsung dengan menggunakan *webcam* atau *integrated camera*.

### 5. Peran Guru

Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan berkesinambungan, jika guru berkomitmen dalam menjalankan programnya. Guru harus senantiasa memotivasi dirinya untuk mengembangkan TIK. Konsisten menjadi kata kunci dan letak keberhasilan TIK agar dapat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Inggris. Queiroz (2003) berpendapat "*The constant and fast change of information and communication technology requires a continuous process of development of competencies online teachers should have and demands lifelong professional preparation and proper pedagogical training.*" Pelatihan yang berkelanjutan mengembangkan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris akan sangat dibutuhkan, karena teknologi terus berkembang.

## **6. Pemanfaatan TIK Dalam Kelas Bahasa Inggris**

Berbagai alat teknologi informasi dan komunikasi bisa dimanfaatkan oleh guru untuk membantu mereka dalam proses belajar mengajar di kelas. Teknologi ini juga membuat metode yang digunakan dalam penyampaian materi menjadi lebih bervariasi. Dengan metode yang bervariasi, diharapkan para murid yang mengikuti proses belajar mengajar di kelas tidak menjadi bosan dalam menangkap materi. Variasi yang dimaksud di sini adalah bahwa guru tidak hanya menyajikan materi secara lisan namun juga secara visual, audion maupun gabungan audio visual. Keanekaragaman tersebut bisa dicapai dengan bantuan berbagai macam alat teknologi informasi dan komunikasi.

### **6.1 Pemutar Kaset atau Tape Recorder dan Sound System.**

Pemanfaatan pemutar kaset ini bisa digunakan para guru bahasa Inggris untuk menyampaikan materi lagu bahasa Inggris. Namun sebelumnya guru membagi teks lagu yang digunakan. Setelah proses mendengarkan lagu bersama selesai, maka diadakan pembahasan tentang bahasa Inggris yang digunakan dalam lagu tersebut. Pokok pembahasan yang dibahas adalah tentang kosakata baru yang belum mereka ketahui. Berbeda dengan tanpa penerapan teknologi informasi dan komunikasi, pembahasan kosakata menjadi lebih menarik setelah para murid mendengarkan lagu bersama-sama.

### **6.2 Pemutar Film atau DVD Player atau VCD Player dan Televisi**

Selain mendengarkan lagu, guru bahasa Inggris yang bersangkutan juga bisa menggunakan film sebagai sarana untuk belajar bahasa Inggris. Guru yang bersangkutan memutar film berbahasa Inggris dengan tema yang bermacam-macam, misalnya film yang berjudul Sport. Film tersebut menceritakan tentang olahraga badminton. Setelah melihat film bersama-sama, guru bahasa Inggris yang bersangkutan memberikan tugas untuk mencari kosakata bahasa Inggris tentang olahraga yang lain. Setelah menonton film tentang olahraga, para murid antusias untuk mencari kosakata tentang olahraga yang lain.

### **6.3 LCD atau OHP**

Untuk membuat materi lebih menarik, maka guru bisa menyajikan pembahasan melalui Microsoft Power Point. Data yang sudah diolah dalam bentuk Microsoft Power Point bisa disajikan dengan bantuan LCD. Agar menjadi lebih menarik, Data yang diolah dengan media Microsoft Power Point ditambah dengan gambar-gambar yang bersangkutan dengan materi. Visualisasi materi bisa membuat para murid lebih mudah mengingat dan menghafal materi yang disampaikan. Jika belum tersedia LCD di dalam kelas, guru bisa mencetak data Microsoft Power Point menjadi bentuk transparansi dan menyajikannya dengan OHP di dalam kelas.

### **6.4 Telepon atau Telepon Genggam**

Telepon atau telepon genggam bisa digunakan dalam dua hal. Yang pertama adalah ketika guru pertama kali memasuki kelas biasanya guru yang bersangkutan memperkenalkan diri dan memberikan nomor telepon genggam pribadinya. Hal ini bertujuan agar para murid yang tidak bisa mengikuti pelajaran bisa meminta izin melalui pesan singkat. Hal ini bisa guru tersebut untuk melatih para murid bagaimana memproduksi pesan singkat dalam bahasa Inggris yang baik dan benar. Yang kedua telepon genggam bisa digunakan dalam kelas speaking, khususnya dalam bab telephoning. Untuk membuat materi menjadi lebih nyata, lebih menyerupai keadaan di lapangan, guru yang bersangkutan bisa menggunakan telepon genggam.

### **6.5 Laboratorium Bahasa**

Laboratorium bahasa biasa digunakan untuk menyampaikan materi listening. Guru yang bersangkutan bisa menyajikan materi listening melalui lagu-lagu bahasa Inggris atau rekaman berita berbahasa Inggris dari radio. Dengan memanfaatkan laboratorium, para murid bisa menggunakan headset yang tersedia sehingga pendengaran mereka tidak terganggu oleh suara-suara lain yang tidak diinginkan. Dengan menggunakan headset para murid juga diharapkan bisa lebih menangkap pronunciation atau pelafalan dari setiap kata bahasa Inggris dengan baik dan benar.

## **6.6 Komputer atau Notebook**

Guru bahasa Inggris bisa memanfaatkan computer atau notebook untuk tersambung dengan jaringan internet. Dengan menggunakan jaringan internet, guru yang bersangkutan bisa mengakses data bahasa Inggris yang tak terbatas jumlahnya. Selain itu guru yang bersangkutan jika bisa menggunakan jaringan internet untuk melatih para murid terbiasa dengan teknologi yang sudah mendunia ini. Guru bahasa Inggris bisa menerapkan beberapa materi dalam beberapa program yang disediakan jaringan internet.

### **6.6.1 Email atau Surat Elektronik**

Email bisa digunakan guru bahasa Inggris untuk mendiskusikan materi-materi yang sudah disampaikan. Hal ini member kesempatan bagi para murid yang ingin lebih memahami bahasa Inggris lebih jauh. Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh guru untuk menyampaikan setiap materi di dalam kelas, maka beberapa murid yang belum memahami materi yang disampaikan bisa menghubungi guru yang bersangkutan melalui email. Mendiskusikan materi bisa dilaksanakan dengan email karena dengan menggunakan email guru yang bersangkutan bisa memberikan penjelasan panjang lebar. Berbeda dengan melalui pesan singkat, guru yang bersangkutan akan mendapati kesulitan untuk memberikan penjelasan yang panjang.

### **6.6.2 Search engine**

Guru bisa memanfaatkan search engine untuk mengajari para murid browsing dan searching. Dua materi tersebut bisa digabungkan dengan materi applying for a job. Dengan menggunakan search engine seperti [www.google.com](http://www.google.com) dan [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), para murid bisa mencari tentang lowongan-lowongan pekerjaan yang ada di dunia, tidak hanya dalam lingkup Negara Indonesia. Setelah menemukan iklan lowongan pekerjaan, para murid diminta untuk membuat contoh surat lamaran berbahasa Inggris yang sesuai dengan lowongan pekerjaan yang ditemukannya. Hal ini akan menjadi lebih menarik karena seolah-olah para murid benar-benar melamar pekerjaan yang ditawarkan oleh pihak yang bersangkutan.



Selain untuk hal tersebut di atas, guru yang bersangkutan juga bisa mengajak para murid untuk belajar bahasa Inggris secara *online*. Sang guru bisa memberikan alamat-alamat website yang bisa diakses para murid dari rumah sehingga mereka mempunyai waktu untuk belajar bahasa Inggris yang tidak terbatas hanya di dalam kelas saja. Alamat-alamat situs yang dapat diakses antara lain <http://www.englishfirst.co.id>, <http://www.belajarInggris.net>, <http://englishland.or.id> dll.

### **6.6.3 Jejaring Social (Friendster, Facebook, Twitter dan Lain-Lain)**

Guru bahasa Inggris bisa membagi akun jejaring sosialnya kepada para murid. Hal ini bertujuan agar guru yang bersangkutan bisa selalu memberikan info secara up to date kepada para muridnya melalui akun jejaring social tersebut. Info-info tersebut bisa tentang tugas-tugas, materi-materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya, atau pengumuman-pengumuman yang lain yang bersangkutan dengan proses belajar mengajar di kelas.

### **6.6.4 Chat Room**

Guru bahasa Inggris bisa menggunakan aplikasi ini untuk melatih para murid menghasikan percakapan bahasa Inggris sehari-hari. Para murid bisa diajak untuk berinteraksi melalui chat room agar proses bercakap-cakap menjadi lebih menarik dan membuat para murid lebih antusias untuk bergabung.

### **6.6.5 Blog**

Blog bisa digunakan oleh para guru bahasa Inggris untuk mengunggah hasil-hasil kerja para muridnya. Sebelum mengunggah hasil pekerjaan murid-muridnya, para guru memberikan pengumuman, atau semacam peringatan, bahwasemua hasil tugas mereka akan dipublikasikan melalui blog secara online sehingga akan bisa diakses oleh siapa saja dari seluruh dunia. Mengingat hal ini, maka guru bisa memberikan peringatan keras bagi murid-muridnya untuk tidak melakukan plagiat atas pekerjaan orang lain. Guru bahasa Inggris bisa menggunakan berbagai fasilitas blog gratis yang disediakan oleh jaringan internet. Blog-blog gratis tersebut diantaranya adalah [www.blogspot.com](http://www.blogspot.com), [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com), [www.tumblr.com](http://www.tumblr.com), dan lain sebagainya.

## **D. Aktivitas Pembelajaran**

Untuk lebih menguasai materi pada kegiatan pembelajaran ini lakukan aktifitas sebagai berikut:

LK 1. Aktivitas pembelajaran

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi TIK dalam pembelajaran
2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing - masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.
3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.
4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.

## **E. Latihan / Kasus /Tugas**

LK .2. Latihan 1

Diskusikan dalam kelompok pertanyaan di bawah ini

Bagaimana Anda memanfaatkan sumber belajar on line untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris?

LK 3. Latihan 2

Buatlah rancangan kegiatan pembelajaran yang menggunakan jaringan komunikasi on-line sebagai sarana pembelajarannya



## F. Rangkuman

Proses belajar mengajar di dalam kelas bisa membuat para murid menjadi bosan jika guru yang bersangkutan menggunakan metode yang sama dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan terakhir. Untuk menghindari hal ini, disarankan agar para guru menjadi kreatif untuk menggunakan dan menciptakan metode-metode yang bervariasi. Hal ini bisa diraih oleh guru yang bersangkutan dengan bantuan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (media online).

Implementasi nilai karakter Gotong Royong dan Religius terdapat pada kegiatan doa dan diskusi kelompok.

## G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

1. Tulislah *learning log* pemahaman Anda terkait pemanfaatan media dan sumber ajar yang relevan.
2. Nilai pendidikan Karakter (religius, mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?





## Kegiatan Pembelajaran 2 Pemanfaatan Jaringan On-Line

### A. Tujuan

Setelah mempelajari modul ini, Anda dapat menggunakan dan memanfaatkan media dan teknologi dalam pengembangan pembelajaran bahasa dan pengembangan diri.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Merancang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
2. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung pembelajaran
3. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB

### C. Uraian Materi

#### 1. Pembelajaran Berbasis TIK

Dalam perkembangannya teknologi memegang peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu. Termasuk didalamnya adalah dalam pembelajaran bahasa Inggris. *E-learning* dan *online learning* sangat sering kita dengar di pembicaraan di kalangan pendidik maupun peserta didik. *E-learning* ini mengacu pada pembelajaran yang menyatukan informasi dan teknologi komunikasi (ICT/TIK) untuk membangun budaya baru, budaya abad 21 yaitu budaya membangun budaya terampil dan berpengetahuan. Kemajuan ini sangat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang sangat cepat yang berbasis pada internet. Sebagai misal adalah kata-kata seperti *apps; blogs; podcast; game online; media sosial seperti Facebook, Instagram, twitter dll; dan wiki*.

*E-learning* menjadi sangat dikenal di kalangan pendidikan, kita juga dapat



## Kegiatan Pembelajaran 2

menyebutnya sebagai *digital* atau *virtual*. Berbagai cara belajar secara online mulai dikenal di dunia pendidikan termasuk pembelajaran bahasa Inggris. Tren pembelajaran mengarah menuju digitalisasi. Penggunaan telepon genggam, tablet dan laptop menjadi sesuatu yang sudah tidak asing yang terjadi di sekitar kita.

Terdapat kenaikan secara signifikan berdasar riset bahwa ada peningkatan permintaan peserta didik dengan aplikasi yang memberikan fasilitas tentang pembelajaran bahasa (Chinnery, 200; Goldwin-Jones, 2011; Kukulska-Hulme, 2009; Eaton, 2011:12). Hal ini membuka kesempatan kepada para peserta didik untuk dapat mengakses informasi dan pengetahuan dimanapun dan kapanpun.

Dalam perkembangannya, teknologi dapat memberikan sumbangan besar dalam proses pembelajaran bahasa. Banyak materi pembelajaran yang dapat diakses langsung oleh peserta yang dapat untuk meningkatkan keterampilan berbahasa yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Meskipun demikian, peran pendidik tidak akan tergantikan oleh adanya teknologi ini. Hal ini dikarenakan bahwa teknologi hanyalah sebagai alat atau '*tool*' untuk membantu manusia agar hasil yang diharapkan dapat lebih optimal.

Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris merupakan alat bantu bagi para pendidik dalam proses pembelajaran. TIK yang dapat memberikan ruang bagi peserta didik untuk berperan aktif, kreatif, kritis dan komunikatif dalam proses pembelajaran. Pendidik sebagai mediator dalam hal pemanfaatan TIK ini disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum. Banyak manfaat positif yang dapat pendidik gunakan dalam perencanaan sampai pada hasil belajar peserta didik.

Manfaat dari penggunaan TIK dalam pembelajaran adalah. (ODLAC, 2008:5-6):

Pemanfaatan TIK memberikan kesempatan pada peserta didik untuk dapat belajar menggunakan bahasa secara bermakna dan dengan materi otentik. Peserta didik dapat memanfaatkan video-sharing, podcast, Youtube, Online Newspaper sebagai materi dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, para peserta didik dapat berkomunikasi berkolaborasi dengan peserta didik lain melalui chat-room tanpa ada rasa takut salah dalam pengucapan maupun tata bahasa. Pada saat inilah para peserta didik dapat meningkatkan keterampilan

berbahasa dan memotivasi mereka untuk selalu meningkatkan diri.

Pemanfaatan TIK memberikan kesempatan kepada pendidik untuk dapat lebih memahami berbagai gaya belajar peserta didik baik yang audio, visual, audiovisual, maupun yang kinestetik. Hal ini dimungkinkan dengan sumber belajar yang beragam dan dapat menggunakan model blended learning dimana peserta didik dapat bertatap muka melalui online dengan sumber belajar itu sendiri. Dengan demikian peserta didik akan mendapatkan pembelajaran otentik dan menyenangkan.

Bagaimana memulai pembelajaran bahasa Inggris berbasis TIK? Ada beberapa tahapan dalam memulai pembelajaran dengan pemanfaatan TIK, yaitu:

a. Mempelajari silabus

Dengan mempelajari silabus, pendidik akan mendapatkan tujuan pembelajaran dan gambaran hasil yang diperoleh oleh peserta didik. Dengan demikian pendidik dapat mengarahkan peserta didik sehingga mendapatkan proses dan hasil pembelajaran yang optimal.

b. Memperhitungkan fasilitas dan waktu

Tahapan ini sangat penting dalam proses pembelajaran berbasis pada pemanfaatan TIK sehingga fasilitas yang ada dapat mendukung keberhasilan peserta didik dalam proses belajar tersebut. Demikian juga dengan waktu, pendidik memulai suatu proyek yang tidak menyita waktu sehingga keseluruhan program pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

c. Pengaturan kelompok kerja peserta didik. Hal ini sangat penting mengingat setiap individu memiliki keunikan, kelebihan dan kekurangan sehingga akan terjalin kelompok yang berkualitas dan saling membantu. Beberapa pertimbangan yang perlu dilakukan adalah di setiap kelompok ada peserta didik yang baik di bidang Bahasa Inggris, di bidang TIK dan di sikap kepemimpinan.

d. Pendidik memberikan dasar-dasar dan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, dengan demikian para peserta didik dapat memahami dan melaksanakan proyek dengan lebih baik.

## Kegiatan Pembelajaran 2

e. Pendidik terus memberikan arahan, kontrol dan masukan-masukan selama proses pembelajaran bahasa Inggris dengan pemanfaatan TIK berlangsung. Dengan demikian setiap masalah yang timbul dapat segera teratasi.

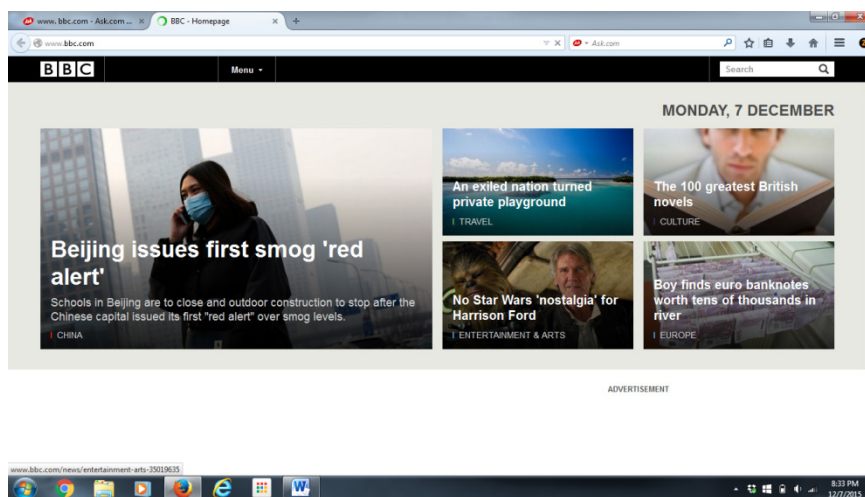
Pembelajaran Berbasis TIK tetap mengutamakan nilai pedagogik dari materi yang ingin disampaikan oleh pendidik. Bahwasanya teknologi hanya merupakan alat bantu yang memudahkan pendidik dan peserta didik dalam merancang, memproses, berdaya kreatif, bernilai lebih serta menjadi media untuk mendokumentasikan hasil karya peserta didik. Peran pendidik menempati tempat yang utama dalam mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan hasil karya yang optimal.

Beberapa situs yang dapat dijadikan sebagai sumber materi yaitu:

### a. [www. bbc.com](http://www.bbc.com) dan [www. voa.com](http://www. voa.com)

Dalam situs ini pendidik dapat menggunakan materi reading dan listening.

Dengan materi dari situs ini, peserta didik dapat mempelajari berita terbaru yang terjadi di seluruh dunia dan budaya baik secara tertulis, video dan dalam bentuk audio. Situs ini tidak berbayar.



Gambar 4. Contoh tampilan situs

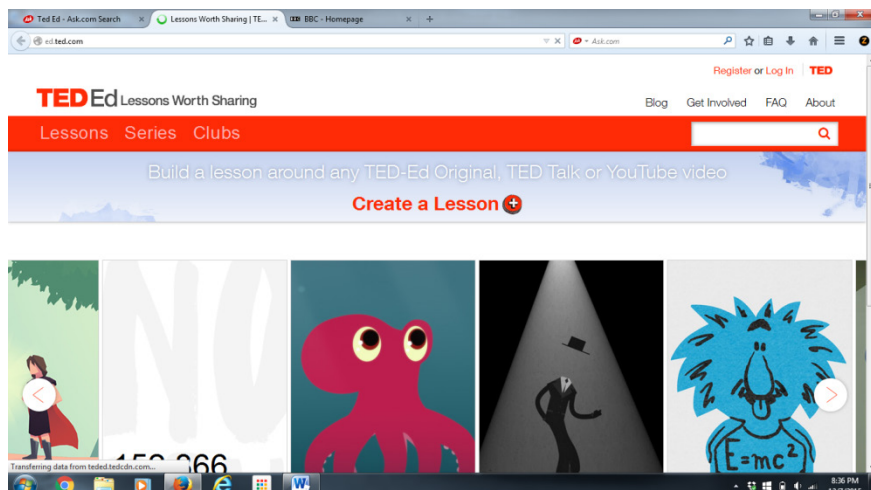




Gambar 5. Contoh tampilan situs

### b. [www.ed.ted.com](http://www.ed.ted.com)

Dalam situs ini pendidik dapat menggunakan sebagai sumber materi yang terkait dengan ilmu pengetahuan, ilmu sosial dan bahasa dalam bentuk animasi. Situs ini sangat menarik karena menumbuhkan imajinasi dan daya kritis peserta didik. Peserta didik juga dapat mencipta karya animasi mereka. Situs ini tidak berbayar.



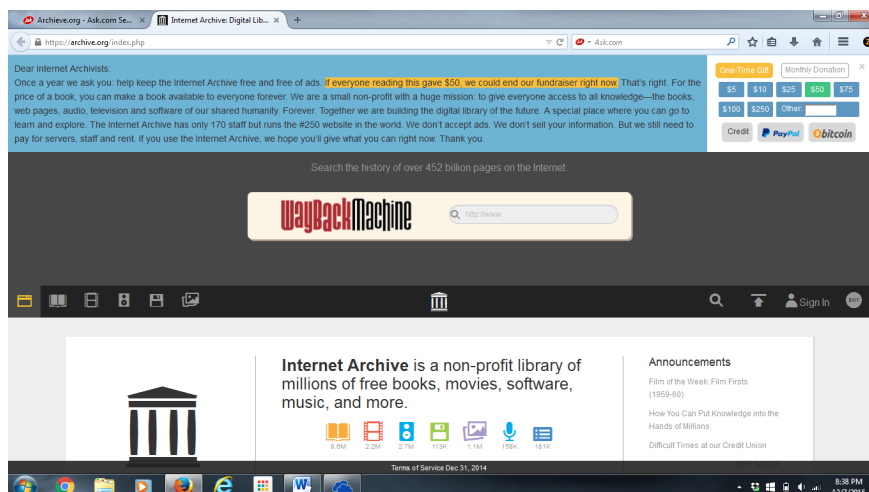
Gambar 6. Contoh tampilan situs



## Kegiatan Pembelajaran 2

### c. Archive.org

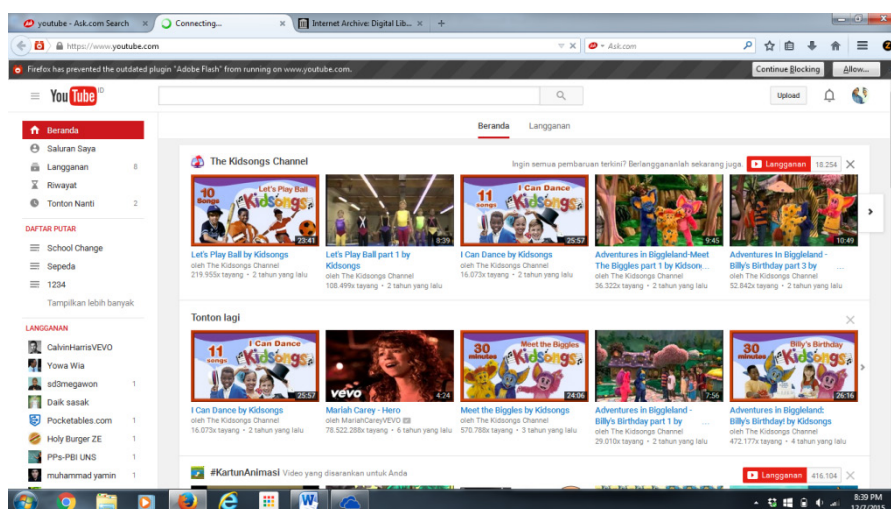
Dalam situs ini, peserta didik dapat memperoleh materi baik video, buku, artikel, audio sejumlah kurang lebih 8 juta judul. Situs ini tidak berbayar.



Gambar 7. Contoh tampilan situs

### d. www.youtube.com

Dalam situs ini, peserta didik dapat menggunakan sebagai materi menyimak lagu dan film pendek. Peserta didik juga dapat menyimpan portofolio mereka dalam bentuk film pendek di situs ini. Situs ini tidak berbayar.



Gambar 8. Contoh tampilan situs



### e. [www.goodreads.com](http://www.goodreads.com)

Dalam situs ini, peserta didik dapat menggunakan materi membaca novel. Banyak novel gratis dapat didownload dari situs ini. Situs ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.



Gambar 9. Contoh tampilan situs

Beberapa media berbasis TIK yang dapat digunakan untuk berkreasi dan berkolaborasi:

### a. [www.facebook.com](http://www.facebook.com) dan [twitter](https://twitter.com)

Baik pendidik maupun peserta didik dapat membuat grup untuk berkomunikasi melalui media sosial ini. Peserta didik dapat menyimpan portofolio mereka di media sosial ini. Selain itu media ini juga dapat untuk berkomunikasi secara tertulis maupun dalam bentuk video. Media sosial ini tidak berbayar.



Gambar 10. Contoh tampilan media sosial



Gambar 11. Contoh tampilan media sosial

b. **www. skype.com**

Media ini dapat digunakan untuk berkomunikasi secara langsung, dapat secara perorangan maupun berkelompok. Sebagai misal untuk mendiskusikan suatu proyek, mencari solusi dari masalah yang terkait dengan problem based learning, ataupun untuk saling berbagi pengetahuan. Skype ini dapat digunakan dengan jarak jauh, sebagai misal berkomunikasi antar negara. Media sosial ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.



Gambar 12. Contoh tampilan media sosial

c. **Edmodo, Cartoon maker, screencast o'matic, words cloud**

Media ini untuk mengoptimalkan daya kreasi, imajinasi, daya kritis peserta didik. Peserta didik dapat memanfaatkan media ini untuk berkreasi dan berbagi hasil karya mereka baik dengan teman sekelas mereka maupun teman dari berbagai negara. Media ini ada yang berbayar (*screencast o'matic*) dan tidak berbayar (Edmodo dan Cartoon Maker).



Gambar 13. Contoh tampilan media sosial



Gambar 14. Contoh tampilan media sosial



Gambar 15. Contoh tampilan media sosial





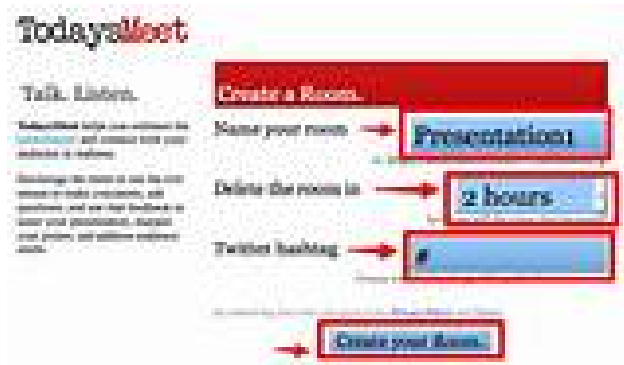
Gambar 16. Contoh tampilan media sosial

d. **www. soundcloud.com dan Today'sMeet**

Media sosial ini seperti halnya dengan facebook hanya dalam bentuk suara saja. Media ini dapat digunakan peserta didik untuk merekam suara (dalam bahasa Inggris). Today's Meet adalah media untuk diskusi. Selanjutnya akan mendapat respon dari pengguna yang lain. Media sosial ini tidak berbayar.



Gambar 17. Contoh tampilan media sosial



Gambar 18. Contoh tampilan media sosial

**e. Power point, keynote dan prezi**

Media ini diperlukan untuk membuat presentasi yang menarik. Dapat digunakan juga presentasi dengan menggunakan suara dan gambar yang menarik. Produk ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.



Gambar 19. Contoh tampilan media presentasi



Gambar 20. Contoh tampilan media presentasi





Gambar 21. Contoh tampilan media presentasi

Masih banyak lagi sumber dan media yang dapat digunakan oleh pendidik maupun peserta didik dalam mengembangkan potensi. Dalam pemanfaatan media ini, pendidik memegang peranan kunci atas manfaat yang dapat digunakan. Dalam memanfaatkan media ini, pendidik dapat menjelaskan juga tentang kelebihan dan kekurangan dari berbagai sumber belajar atau media sosial ini. Beberapa rambu dan peraturan juga perlu disampaikan agar para peserta didik lebih peduli dan tidak menggunakan media sosial ini untuk keperluan yang tidak benar. Hal-hal yang terkait dengan pornoaksi maupun bullying perlu dijelaskan kepada peserta didik sehingga mereka dapat aman dan nyaman dalam memanfaatkan. Untuk itu pendidik juga perlu menjelaskan tentang UU ITE kepada peserta didik.

## 2. Pengembangan Diri Berbasis TIK

Dalam perkembangan yang terkait dengan *twenty first century learning*, guru berperan sebagai kunci pada kesuksesan peserta didik yaitu ketika peserta didik dapat memanfaatkan teknologi dengan efektif dan efisien dalam mempelajari keterampilan yang baru (Eaton, 2011:20). Maka dari itu, yang perlu dilakukan oleh pendidik adalah mengenal, mengetahui, dan dapat memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran.

Kemajuan teknologi memaksa manusia untuk mau belajar dan mempelajari manfaat yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan. Peserta didik sangat mudah sekali mempelajari pemanfaatan teknologi. Dengan demikian pendidik juga perlu mempelajari teknologi tersebut dan dapat memanfaatkan



untuk proses pembelajaran dalam usaha mengoptimalkan potensi peserta didik. Untuk mengikuti perkembangan teknologi, pendidik perlu untuk mempelajari, praktek dan juga memahami manfaat dari teknologi yang dapat digunakan oleh pendidik itu sendiri dan peserta didik.

Banyak website yang memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengembangkan diri. Pendidik dapat mempelajari website-website ini untuk dapat memberikan pelayanan yang optimal dan meningkatkan kemampuan peserta didik. Namun demikian, melalui pengembangan diri berbasis TIK, pendidik dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan praktek yang akan sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Website-website ini dapat diakses dari handphone. Dengan memanfaatkan handphone dan laptop, pendidik dapat mengkreasi dan berbagi teks yang ditulisnya, berkomunikasi secara spontan dengan masyarakat luas bahkan dari negara manapun, memanfaatkan bahasa yang digunakan dalam komunikasi untuk digunakan di dalam kelas dan membuat artefak yang dapat disimpan dan dibagi melalui gadget yang kita miliki.

Pendidik bahasa Inggris dapat mengembangkan diri dengan berbasis TIK. Kesibukan sebagai pendidik tentu saja telah menyita waktu yang banyak dari perencanaan, proses pembelajaran serta evaluasi pembelajaran. Maka pengembangan berbasis TIK dapat dilakukan disela-sela kesibukan pendidik. Banyak website dan juga aplikasi yang dapat digunakan untuk pengembangan diri pendidik. Website-website ini dapat digunakan sebagai materi dalam pembelajaran ataupun juga dalam peningkatan diri sebagai tenaga pendidik.

Website yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik dalam rangka pengembangan diri diantaranya:

**a. [americanenglish.state.gov](http://americanenglish.state.gov)**

Website ini menyediakan artikel-artikel tentang pembelajaran bahasa Inggris. Situs ini tidak berbayar. Pendidik dapat mengunduh bebas dari website.



## Kegiatan Pembelajaran 2



Gambar 22. Contoh tampilan website

### b. Englishagenda.britishcouncil.org dan Teaching Forum

Website ini menyediakan artikel dan buku berbasis pada praktek pembelajaran dan riset. Pendidik dapat mengunduh dan memanfaatkan sebagai sumber bacaan dan juga untuk riset. Selain itu terdapat webinar yang dapat diikuti bebas biaya.

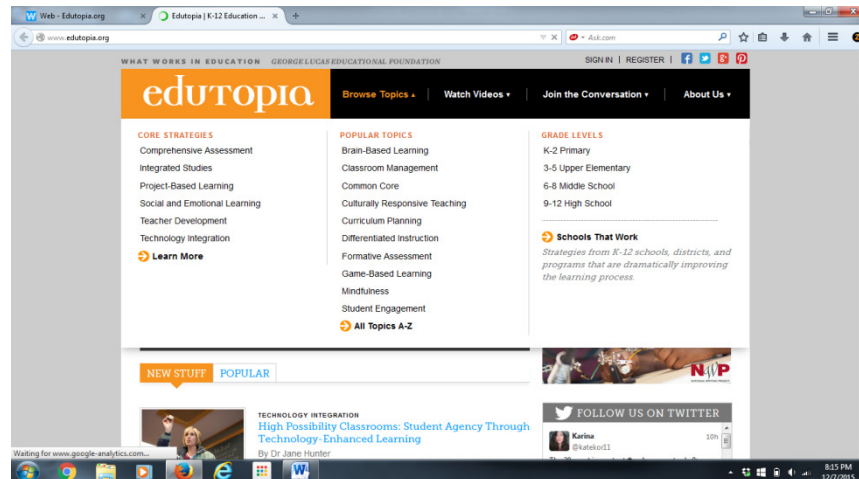


Gambar 23. Contoh tampilan website



### c. Edutopia.org

Website ini menyediakan artikel tentang pembelajaran bahasa Inggris dan inovasi-inovasi dalam pembelajaran. Website ini bebas biaya.



Gambar 24. Contoh tampilan website

### d. teachthought.com

Website ini menyediakan artikel dan informasi tentang berpikir kritis, belajar dan pembelajaran serta *project-based learning*, *problem-based learning* dan juga *discovery learning*. Website ini bebas biaya.

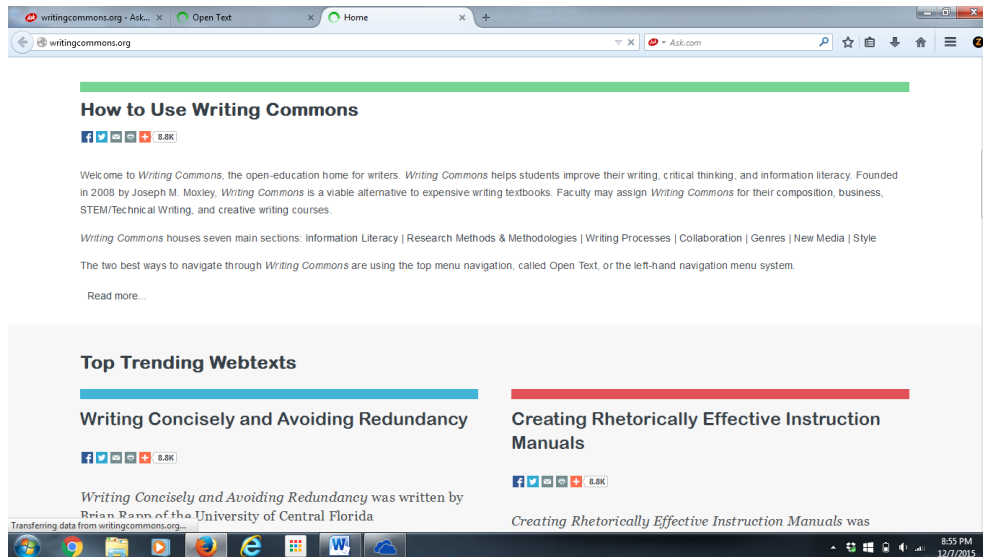


Gambar 25. Contoh tampilan website

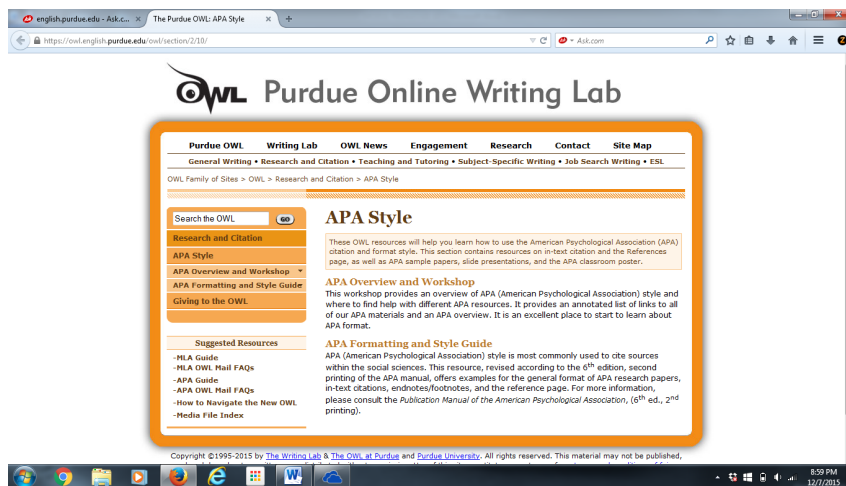
## Kegiatan Pembelajaran 2

### e. writingcommons.org dan english.purdue.edu

*Website* ini menyediakan panduan tentang menulis. *Website* ini bebas biaya.



Gambar 26. Contoh tampilan website

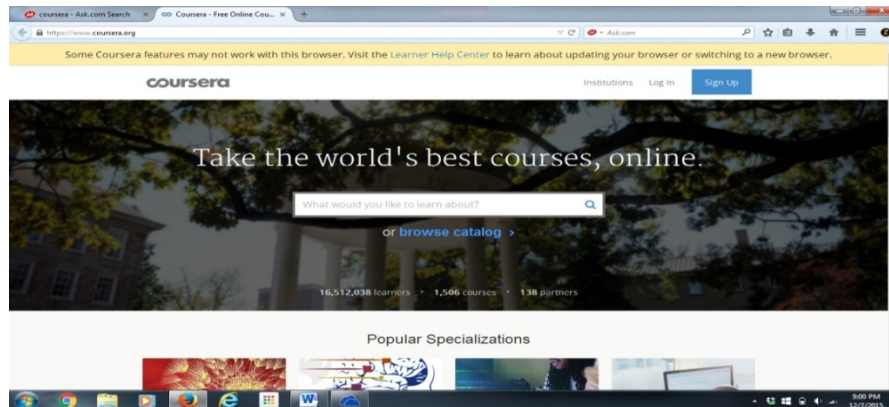


Gambar 27. Contoh tampilan website

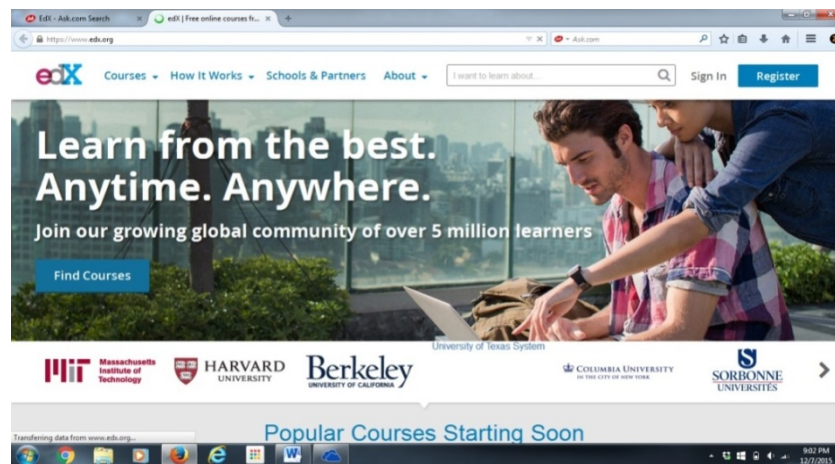
Selain *website* diatas, banyak *website-website* yang lain yang banyak memberikan kesempatan kepada para pendidik untuk mengikuti *webinar* ataupun kursus singkat. Program ini disebut dengan *MOOC (Massive Open Online Course)*. Kursus ini sangat beragam dan dapat dipilih sesuai waktu

yang disediakan. Rata-rata adalah 6-8 minggu. Pendidik dapat mencoba di *Coursera* dan *EdX*. Dalam pelaksanaannya ada kursus yang berbayar maupun yang bebas biaya.

### Coursera



Gambar 28. Contoh tampilan website **EdX**



Gambar 29. Contoh tampilan website

Selain *website-website* diatas, pendidik juga dapat memanfaatkan *Skype* untuk berdiskusi dan berbagi dengan rekan sejawat antar sekolah, antar propinsi bahkan juga antar negara. Dengan memanfaatkan teknologi, pendidik dapat dengan mudah bertanya dan berdiskusi dengan para ahli di bidang pembelajaran bahasa Inggris. Demikian juga pendidik dapat memanfaatkan *webinar-webinar* yang diadakan oleh beberapa institusi-institusi yang bergerak di bidang pembelajaran.

## D. Aktivitas Pembelajaran

Untuk lebih menguasai materi pada kegiatan pembelajaran ini lakukan aktifitas sebagai berikut:

### LK. 4. Aktivitas pembelajaran

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi Pemanfaatan jaringan *on line* untuk mendukung pembelajaran.
2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing - masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.
3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.
4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.

## E. Latihan / Kasus /Tugas

### LK. 5. Latihan 1

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pembelajaran berbasis TIK!
2. Apa saja manfaat pembelajaran berbasis TIK?
3. Mengapa pendidik perlu untuk mengembangkan diri dengan berbasis TIK?
4. Sebutkan sumber belajar dan media yang dapat digunakan untuk pembelajaran TIK!
5. Sebutkan sumber belajar dan media yang dapat digunakan pendidik untuk pengembangan diri berbasis TIK!

Peserta didik anda diminta untuk mencari informasi tentang suatu masalah dengan memanfaatkan informasi di internet. Ternyata secara tidak sengaja, peserta didik anda membuka website yang bernuansa pornografi, bagaimana sikap Anda?



### LK.6. Latihan 2

1. Anda mencari sumber-sumber bacaan tentang manfaat pembelajaran dengan TIK. Anda diminta membaca sumber-sumber bacaan tersebut di atas dan menjadikan bahan diskusi dengan teman sekelompok anda.
2. Tulislah apa yang anda ketahui dari bacaan yang telah anda baca,
3. Silakan Anda coba untuk membuka *website-website* yang telah tertulis di atas dan mencari sumber belajar bagi peserta didik atau sumber belajar bagi Anda!

### F. Rangkuman

Pemanfaatan TIK memberikan kesempatan kepada pendidik untuk dapat lebih memahami berbagai gaya belajar peserta didik baik yang audio, visual, audiovisual, maupun yang kinestetik. Hal ini dimungkinkan dengan sumber belajar yang beragam dan dapat menggunakan model blended learning dimana peserta didik dapat bertatap muka melalui online dengan sumber belajar itu sendiri. Dengan demikian peserta didik akan mendapatkan pembelajaran otentik dan menyenangkan.

Beberapa situs yang dapat dijadikan sebagai sumber materi yaitu:


1. [www. bbc.com](http://www.bbc.com) dan [www. voa.com](http://www. voa.com)

Dalam situs ini pendidik dapat menggunakan materi reading dan listening.

Dengan materi dari situs ini, peserta didik dapat mempelajari berita terbaru yang terjadi di seluruh dunia dan budaya baik secara tertulis, video dan dalam bentuk audio. Situs ini tidak berbayar.

2. [www.ed.ted.com](http://www.ed.ted.com)

Dalam situs ini pendidik dapat menggunakan sebagai sumber materi yang terkait dengan ilmu pengetahuan, ilmu sosial dan bahasa dalam bentuk animasi. Situs ini sangat menarik karena menumbuhkan imajinasi dan daya kritis peserta didik. Peserta didik juga dapat mencipta karya animasi mereka. Situs ini tidak berbayar



## Kegiatan Pembelajaran 2

### 3. [archive.org](http://archive.org)

Dalam situs ini, peserta didik dapat memperoleh materi baik video, buku, artikel, audio sejumlah kurang lebih 8 juta judul. Situs ini tidak berbayar.

### 4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Dalam situs ini, peserta didik dapat menggunakan sebagai materi manyimak lagu dan film pendek. Peserta didik juga dapat menyimpan portofolio mereka dalam bentuk film pendek di situs ini. Situs ini tidak berbayar.

### 5. [www.goodreads.com](http://www.goodreads.com)

Dalam situs ini, peserta didik dapat menggunakan materi membaca novel. Banyak novel gratis dapat didownload dari situs ini. Situs ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.

Beberapa media berbasis TIK yang dapat digunakan untuk berkreasi dan berkolaborasi:

#### 1. [www.facebook.com](http://www.facebook.com) dan [twitter](https://twitter.com)

Baik pendidik maupun peserta didik dapat membuat grup untuk berkomunikasi melalui media sosial ini. Peserta didik dapat menyimpan portofolio mereka di media sosial ini. Selain itu media ini juga dapat untuk berkomunikasi secara tertulis maupun dalam bentuk video. Media sosial ini tidak berbayar.

#### 2. [www.skype.com](http://www.skype.com)

Media ini dapat digunakan untuk berkomunikasi secara langsung, dapat secara perorangan maupun berkelompok, misalnya untuk mendiskusikan suatu proyek, mencari solusi dari masalah yang terkait dengan problem based learning, ataupun untuk saling berbagi pengetahuan. *Skype* ini dapat digunakan dengan jarak jauh, sebagai misal berkomunikasi antar negara. Media sosial ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.

#### 3. Edmodo, Cartoon maker, screencast o'matic, words cloud

Media ini untuk mengoptimalkan daya kreasi, imajinasi, dan daya kritis peserta didik. Peserta didik dapat memanfaatkan media ini untuk berkreasi dan berbagi hasil karya mereka baik dengan teman sekelas mereka maupun teman dari berbagai negara. Media ini ada yang berbayar (screencast o'matic) dan tidak berbayar (Edmodo dan Cartoon Maker).



#### 4. [www. soundcloud.com](http://www.soundcloud.com) Today'sMeet

Media sosial ini seperti halnya dengan facebook hanya dalam bentuk suara saja. Media ini dapat digunakan peserta didik untuk merekam suara (dalam bahasa Inggris). Today's Meet adalah media untuk diskusi. Selanjutnya akan mendapat respon dari pengguna yang lain. Media sosial ini tidak berbayar.

#### 5. Power point, keynote, dan prezi

Media ini diperlukan untuk membuat presentasi yang menarik. Dapat digunakan juga presentasi dengan menggunakan suara dan gambar yang menarik. Produk ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.

*Website* yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik untuk mengembangkan diri diantaranya:

##### 1. [americanenglish.state.gov](http://americanenglish.state.gov)

*Website* ini menyediakan artikel-artikel tentang pembelajaran bahasa Inggris. Situs ini tidak berbayar. Pendidik dapat mengunduh bebas dari website.

##### 2. [englishagenda.britishcouncil.org](http://englishagenda.britishcouncil.org)

*Website* ini menyediakan artikel dan buku berbasis pada praktek pembelajaran dan riset. Pendidik dapat mengunduh dan memanfaatkan sebagai sumber bacaan dan juga untuk riset. Selain itu terdapat webinar yang dapat diikuti bebas biaya.

##### 3. [edutopia.org](http://edutopia.org)

*Website* ini menyediakan artikel tentang pembelajaran bahasa Inggris dan inovasi-inovasi dalam pembelajaran. *Website* ini bebas biaya.

##### 4. [teachthought.com](http://teachthought.com)

Website ini menyediakan artikel dan informasi tentang berpikir kritis, belajar dan pembelajaran serta *project-based learning*, *problem-based learning* dan juga *discovery learning*. *Website* ini bebas biaya.

##### 5. [writingcommons.org](http://writingcommons.org) dan [english.purdue.edu](http://english.purdue.edu)

*Website* ini menyediakan panduan tentang menulis. *Website* ini bebas biaya.



## Kegiatan Pembelajaran 2

Selain *website* diatas, banyak *website-website* yang lain yang banyak memberikan kesempatan kepada para pendidik untuk mengikuti *webinar* ataupun kursus singkat. Program ini disebut dengan *MOOC (Massive Open Online Course)*. Kursus ini sangat beragam dan dapat dipilih sesuai waktu yang disediakan. Rata-rata adalah 6-8 minggu. Pendidik dapat mencoba di *Coursera* dan *EdX*. Dalam pelaksanaannya ada kursus yang berbayar maupun yang bebas biaya.

Penerapan nilai karakter religious, integritas, nasionalis, mandiri dan gotong royong terdapat pada pelaksanaan kegiatan dan diskusi dalam kelompok.

### G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Setelah mempelajari Media dan Teknologi Pembelajaran 10, tuliskan apa yang sudah atau belum Anda pahami dari pembelajaran tersebut dalam catatan pribadi Anda berikut.

#### Jurnal Saya

Nama : \_\_\_\_\_

Tanggal	
Apa yang telah Anda Pelajari?	Media dan Teknologi Pembelajaran
Apa yang sudah Anda pahami?	
Bagaimana Anda akan menerapkannya selama pembelajaran?	
Apa yang belum Anda pahami?	



Bagaimana Anda akan berusaha agar bisa memahami Media dan Teknologi Pembelajaran?	
Apa manfaatnya dengan Anda memahami Media dan Teknologi Pembelajaran?	
Nilai pendidikan Karakter (religius, mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?	

Bagi Anda yang belum memahami materi di atas, konsultasikan dengan teman lain, atau tutor pendamping. Bagi Anda yang sudah paham dengan kegiatan di atas, silakan mengunjungi beberapa website dan buku yang berkaitan dengan materi di atas, atau melanjutkan mempelajari kegiatan selanjutnya.



## Kegiatan Pembelajaran 2



## Kegiatan Pembelajaran 3

### Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo

#### A. Tujuan

Peserta didik dapat memanfaatkan *Edmodo* sebagai media pembelajaran *online*.

#### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Memanfaatkan *Microsoft Office* dalam *Edmodo* sebagai media pembelajaran.

#### C. Uraian Materi

Pemanfaatan Edmodo untuk Pembelajaran Online

- Cara Mendaftar Edmodo
- Membuat Grup/Kelompok di Edmodo
- Langkah-langkah membuat kelas
- Mengelola Kelas Virtual

#### D. Aktivitas Pembelajaran

##### LK. 7. Aktivitas Pembelajaran

- **Pendahuluan**

Agar pembelajaran berlangsung dengan optimal dan menyenangkan, guru hendaknya mendesain pembelajaran semenarik mungkin. Salah satunya melalui pemanfaatan media *online* yang dapat memicu siswa untuk belajar lebih aktif dan mandiri. Edmodo sebagai salah satu sarana pembelajaran *online* menyediakan fasilitas-fasilitas yang tidak hanya mengikutsertakan siswa dan guru dalam pembelajaran, melainkan juga orang tua/wali siswa. Melalui sistem *Edmodo* siswa bisa berkolaborasi/bekerjasama dengan siswa lain dalam memecahkan suatu persoalan (tugas), bahkan tidak menutup kemungkinan untuk bermitra dengan siswa dari sekolah yang berbeda.

### Kegiatan Pembelajaran 3

*Edmodo* yang juga berbasis cloud kolaborasi merupakan aplikasi yang cukup aman digunakan oleh guru dan siswa. Seorang guru, sekolah, kabupaten/ kecamatan dapat dengan mudah mengelola sebuah sistem yang menyediakan fitur terbaik dan praktis menghilangkan kecemasan kita terhadap aktivitas yang biasa siswa lakukan dengan internet khususnya facebook. Dengan *platform* ini guru akan lebih mudah untuk memonitor interaksi siswa dalam *Edmodo learning environment*. Tidak ada yang bisa masuk ke ruang *Edmodo* tanpa undangan, dan siswa tidak dapat menggunakannya untuk berhubungan dengan orang asing seperti yang terjadi di facebook. Guru dapat dengan mudah mengetahui jika ada pelanggar/penyusup/orang asing yang terdaftar di kelas yang dikelola dengan *Edmodo*.

Berikut ini dijelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk memulai pembelajaran dengan *Edmodo*.

- **Inti**

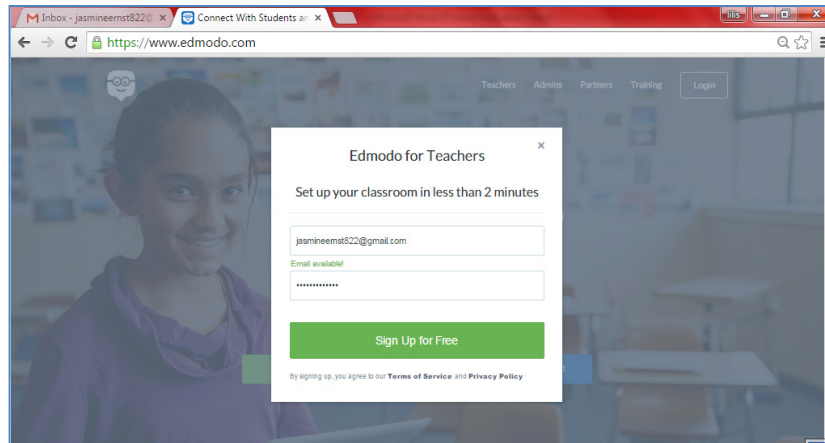
1. Cara Mendaftar *Edmodo*

Untuk membuat akun *Edmodo*, Anda harus memiliki *email* terlebih dahulu. Buka laman [www.edmodo.com](https://www.edmodo.com) dan temukan tampilan seperti di bawah ini.

Ada tiga jenis akun yang ditawarkan, yaitu sebagai guru (*teacher*), siswa (*student*), atau orang tua (*parent*).

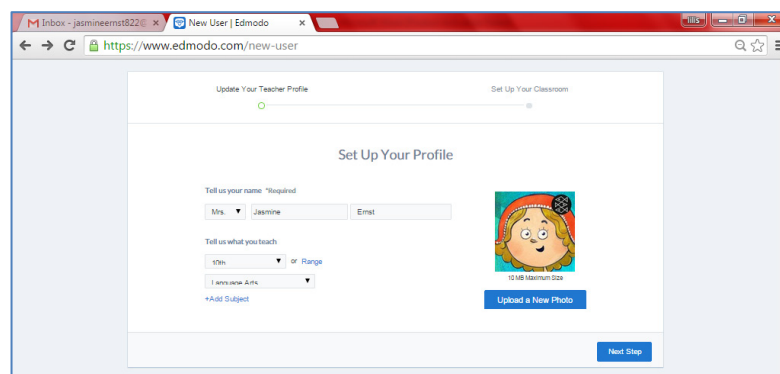


Klik menu *I'm Teacher* untuk membuat akun guru. Selanjutnya Anda diminta untuk memasukkan alamat email Anda seperti gambar di bawah ini.



Langkah berikutnya adalah mengatur setelan profil sesuai dengan data pribadi dan kelas yang diinginkan, mencakup tingkat sekolah dan bidang pembelajaran.

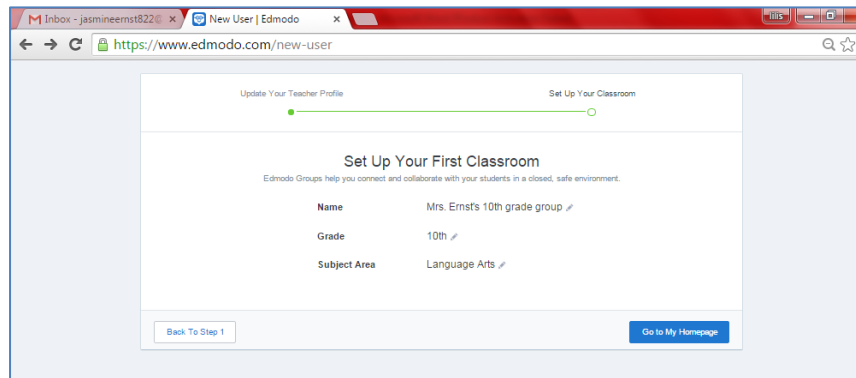
Anda bisa menambahkan foto pada profil dengan mengunggah foto yang telah tersimpan sebelumnya dengan mengklik *Upload a New Photo*.



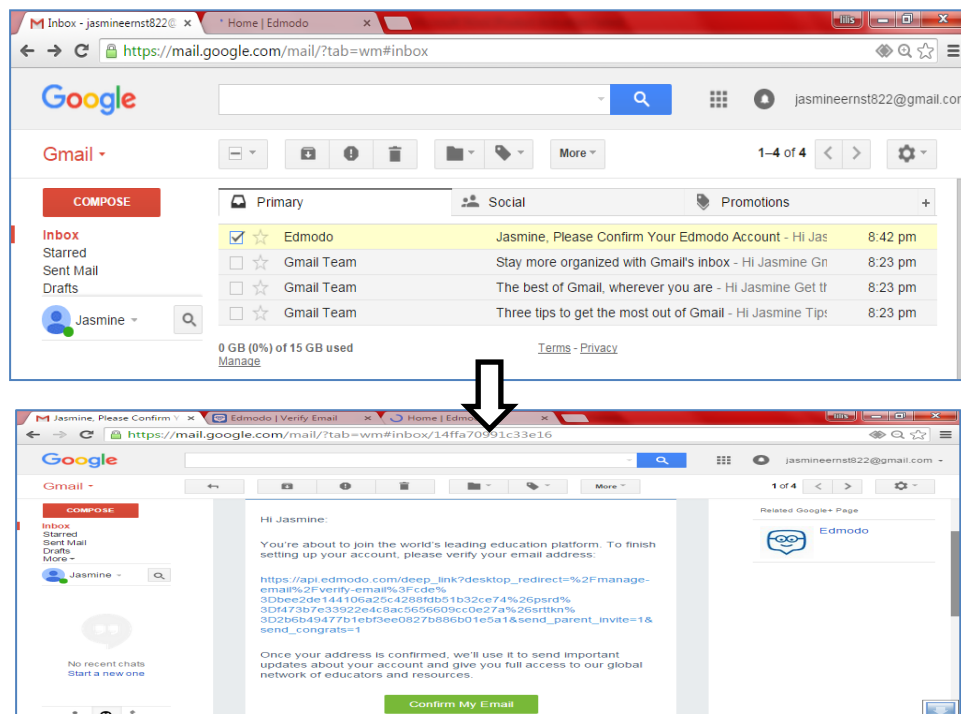


### Kegiatan Pembelajaran 3

Klik *Next Step* untuk langkah berikutnya. Anda akan mendapati tampilan sebagai berikut:



Jangan lupa untuk mengecek *Inbox* email Anda. Anda akan diminta untuk mengkonfirmasi akun Edmodo yang telah Anda buat sehingga akun Edmodo Anda siap digunakan. Klik tautan laman edmodo (*Confirm My Email*) di badan email Anda dan Anda akan mendapati laman Edmodo dengan akun yang telah diverifikasi.

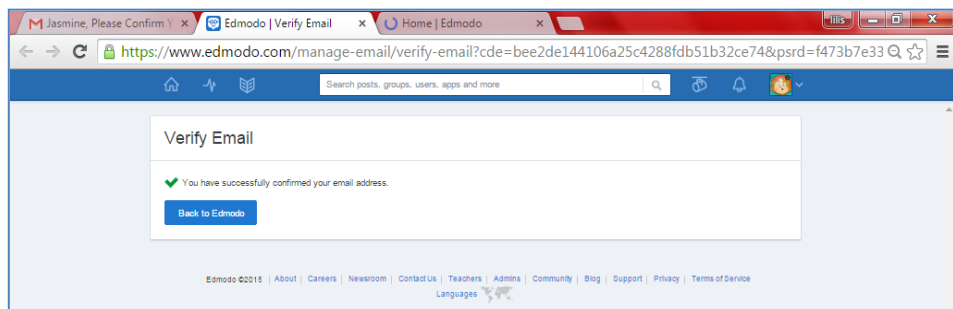


Gambar 30

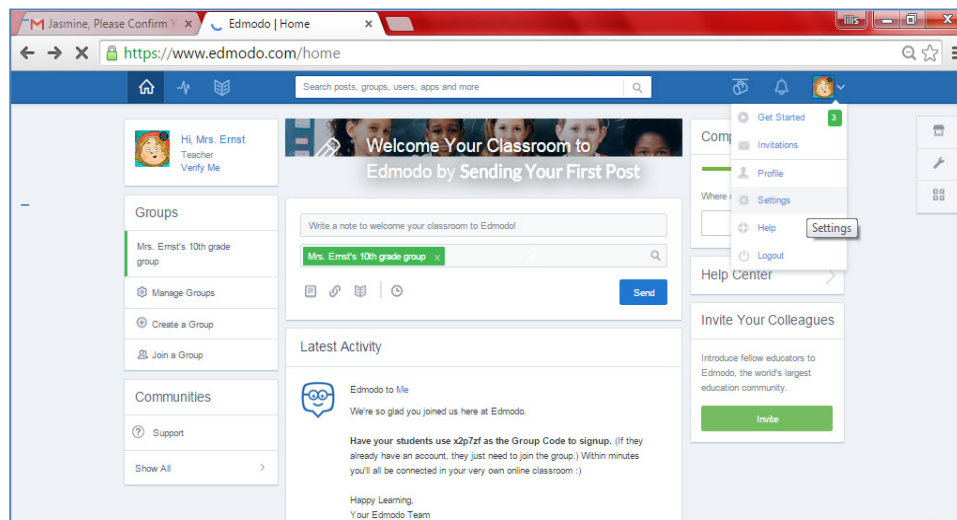




*Kini Anda telah resmi memiliki akun Edmodo. Dari halaman pengaturan akun, Anda dapat mengatur untuk mendapatkan pemberitahuan/notifikasi, mengatur keamanan, dan mengatur informasi profil. Untuk pergi ke pengaturan tersebut, silahkan pilih “Account” yang berupa menu drop down yang terdapat di pojok atas sebelah kanan halaman depan Edmodo Anda.*



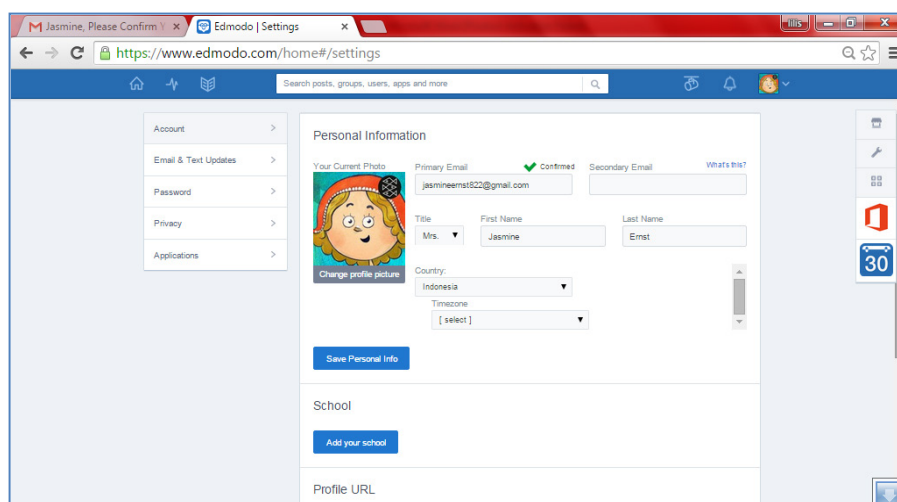
Gambar 31



Gambar 32

Dalam menu tersebut silahkan pilih “Setting”. Di halaman ini Anda dapat melakukan berbagai hal diantaranya adalah (1) mengubah foto profil, (2) mengubah informasi pribadi, (3) mengubah kata sandi (password), (4) menentukan sekolah Anda, (5) menentukan notifikasi, (6) tipe notifikasi, dan (7) mengatur privasi.

### Kegiatan Pembelajaran 3



Gambar 33

Sebelum siswa mendaftar dan mendapatkan akun di *Edmodo*, mereka harus dibekali 6 digit kode grup (dapat grup berupa kelas atau mata pelajaran) dari guru. Sekali mereka mendapatkan kode grup ini, siswa dapat dengan mudah membuat akun di *Edmodo* dengan memilih tombol *I'm a Student*.

Baris pertama dalam form pendaftaran siswa akan menanyakan 6 digit kode grup yang harus diisi. Setelah itu siswa harus mengisi username dan password yang bersifat unik. Dalam hal ini sarankan siswa untuk menggunakan nama depan ditambahkan sesuai yang unik dibelakangnya.

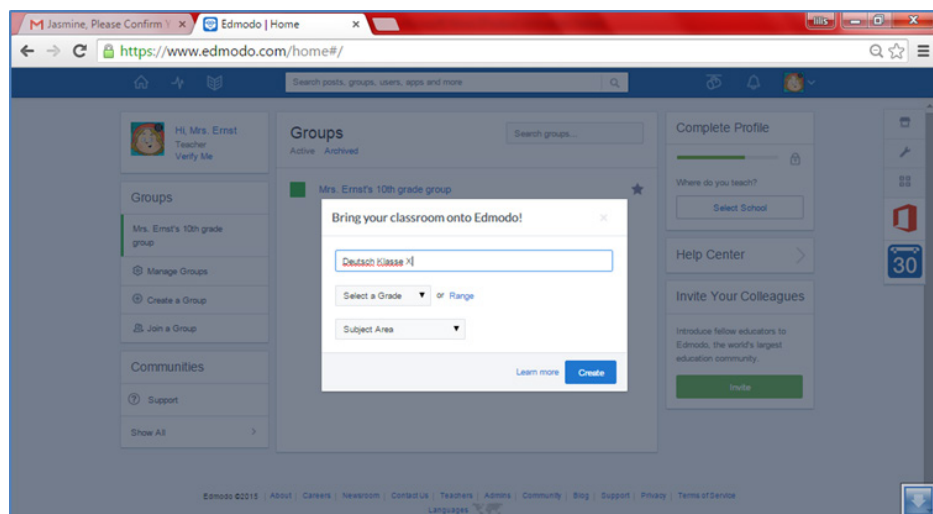
Untuk baris *firstname* dan *lastname*, siswa harus mengisi nama mereka yang sesungguhnya. Dalam pendaftaran sebagai siswa ini, alamat email tidak diharuskan diisi sehingga dapat diisi atau dikosongkan saja. Setelah semua baris telah diisi, silahkan pilih tombol *sign up* sehingga pendaftaran dapat diproses.

#### 2. Membuat Grup/Kelompok di Edmodo

Grup/kelompok membuat siswa untuk berkomunikasi dan berkolaborasi satu sama lain. Untuk membuat grup, pilihlah "*create*"

yang ada di panel sebelah kiri halaman depan *Edmodo* Anda. Jendela baru akan terbuka dimana Anda dapat menamai grup/kelompok dan mengisi detail dari grup ini (seperti misalnya tingkatan kelas (*grade*) dan mata pelajaran). Setelah selesai klik tombol *create* dan *Edmodo* akan menampilkan 6 digit kode grup. Kode ini yang akan diberikan kepada calon siswa yang akan bergabung di grup/kelompok mata pelajaran tertentu. Grup-grup yang Anda buat akan tampil di panel sebelah kiri halaman depan *Edmodo* Anda.

Jika siswa Anda sudah memiliki akun *Edmodo* sebelumnya, mereka bisa langsung bergabung dengan grup/kelompok mata pelajaran Anda dengan cara mengklik *join* yang ada di panel grup sebelah kiri halaman *Edmodo* mereka. Disana mereka harus memasukkan kode grup mata pelajaran tertentu.



Gambar 34

Segera setelah adanya siswa baru yang bergabung di grup/kelompok tertentu, Anda akan mendapatkan notifikasi. Catatan, sebaiknya Anda mengunci atau me-reset kode grup tersebut setelah semua siswa yang dimaksud bergabung di grup mata pelajaran Anda. Hal ini untuk menghindari adanya individu yang tidak diinginkan dan tidak berkepentingan bergabung di kelas Anda.

Untuk mengatur sebuah grup/kelompok tertentu, pilih grup yang akan diatur yang ada di panel sebelah kiri. Setelah itu akan tampil di panel sebelah kanan 6 digit kode grup dan juga “*group setting*”. Pilih menu *drop down* yang ada di sebelah kanan kode grup untuk mengunci (*lock*) atau memasang kembali (*reset*). Jika Anda memilih *reset*, maka *Edmodo* akan memberikan 6 digit kode baru dan jika Anda memilih *lock* maka grup ini akan dikunci sehingga tidak memungkinkan siapapun untuk mendaftar di grup ini. Pilihlah “*group setting*” yang ada di bawah kode grup. Di dalam halaman pengaturan grup Anda dapat melakukan beberapa hal, yaitu: (1) mengubah nama grup, (2) mengubah pengaturan bahwa seluruh anggota baru hanya bisa membaca saja (artinya mereka tidak dapat mengirimkan pesan didalam grup ini), (3) mengubah tingkatan kelas dan nama mata pelajaran di grup, (4) mengarsipkan grup (*Archive the group*) artinya pada akhir semester atau tahun ajaran Anda mungkin ingin mengarsipkan grup ini karena kegiatan kelas sudah berakhir, dan (5) menghapus grup.

### 3. Langkah-langkah membuat kelas

Dalam membuat kelas *online* langkah yang ditempuh adalah sama sebagaimana langkah-langkah dalam pembuatan grup. Guru dapat membuat beberapa kelas sesuai dengan kebutuhan. Misalnya guru dapat membuat contoh grup *siswa Bahasa Inggris kelas X* digunakan untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas X. Kelas-kelas yang berbeda itu akan memiliki kode grup yang berbeda pula, inilah yang harus dibagikan oleh guru kepada siswa agar mereka dapat bergabung dengan kelas yang sesuai.

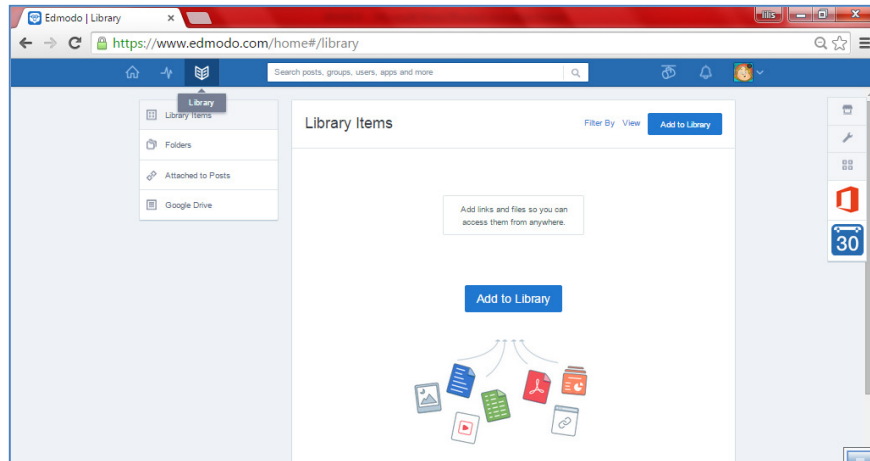
### 4. Mengelola Kelas Virtual

#### **Mengunggah dan Mengatur Sumber Bahan Ajar di Library**

Library yang ada disini dapat dikatakan selayaknya perpustakaan di sekolah. Sebagai guru Anda bisa mengunggah dokumen apapun termasuk bahan ajar terkait maupun link situs sebagai referensi bagi

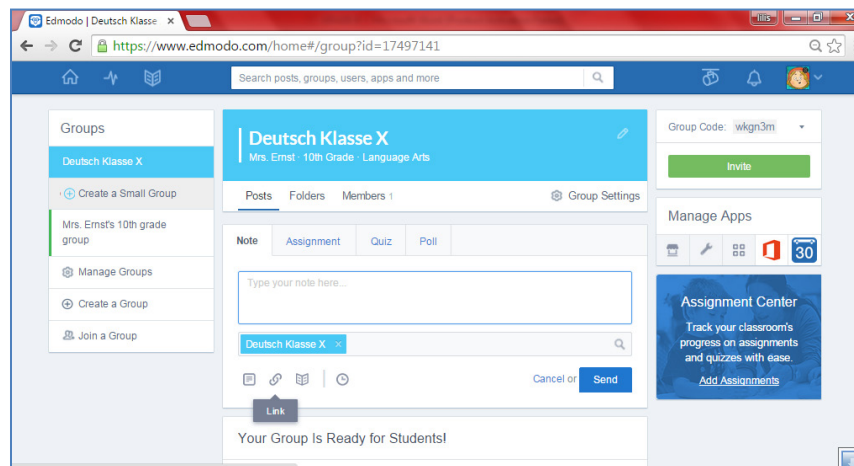
siswa. Anda juga dapat mengaturnya dalam folder-folder untuk memudahkan akses bagi setiap kelas. Caranya adalah sebagai berikut:

- Klik ikon *Library* (gambar buku) di kiri atas lalu *Add to Library*, upload file dari drive yang diinginkan atau cantumkan alamat website yang ditautkan jika ingin menambahkan Link.



Gambar 35

### Catatan (Note)



Gambar 36

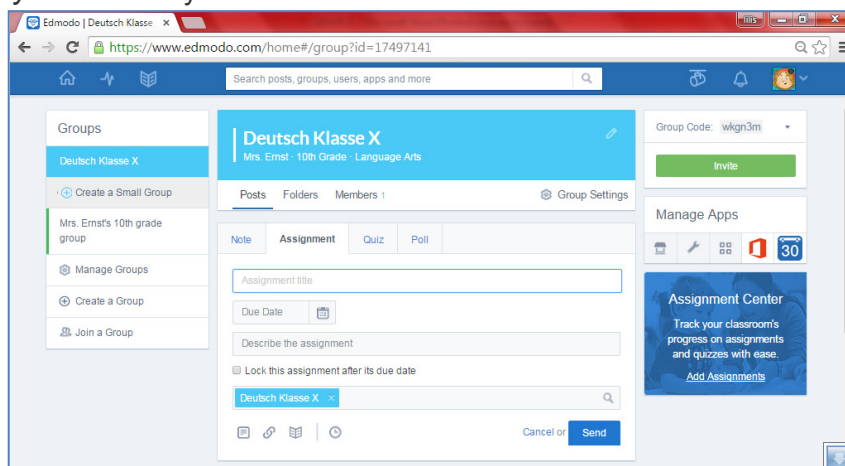
Bagi Anda yang terbiasa menggunakan Facebook, note di sini sebenarnya tidak jauh berbeda dengan istilah “*status*” pada Facebook.

### Kegiatan Pembelajaran 3

Klik pada *NOTE* untuk memulai menulis catatan. Tuliskan catatan pada kotak yang disediakan. Ingat bahwa fungsi catatan ini sama halnya ketika Anda berbicara di depan kelas atau di depan siswa. Klik pada *File*, *Link*, *Library* apabila Anda ingin menyertakan file, alamat situs atau koleksi referensi. Tentukan siapa yang bisa membaca note yang Anda tulis. Apakah siswa dalam satu kelas? Atau siswa tertentu saja? Atau orang tua siswa? Klik *SEND* untuk mengirim catatan Anda. Apabila berhasil, akan muncul tampilan sesuai catatan yang Anda ketikkan.

#### **Penugasan (Assignment)**

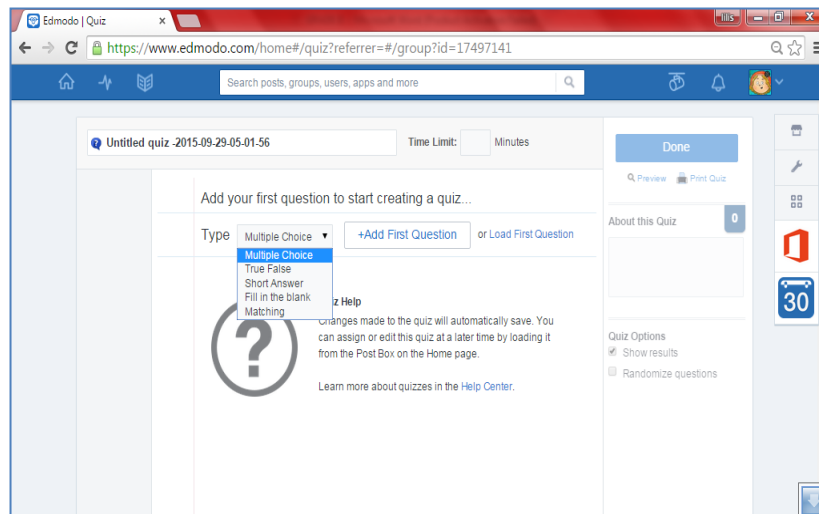
Penugasan merupakan salah satu fitur yang membedakan Edmodo dengan jejaring sosial lain. Melalui fitur ini guru dapat memberikan tugas pada siswa dengan batasan waktu pengumpulan tugas, bahkan memberi penilaian pada tugas tersebut. Fungsi fitur ini seperti layaknya yang terdapat di sebuah *Learning Management System* misalnya *Moodle*.



Gambar 37

#### **Kuis (Quiz)**

Ada beberapa model kuis yang dapat kita buat, yaitu pilihan ganda, benar-salah, jawaban singkat, menjodohkan, melengkapi kalimat rumpang.



Gambar 38

Contoh pembuatan soal kuis:

Klik *ADD* untuk menambah pertanyaan kuis. Klik *LOAD* untuk memasukkan pertanyaan yang baru saja dibuat ke daftar pertanyaan kuis. Apabila Anda telah selesai membuat pertanyaan kuis, klik untuk mempublikasikan kuis. Selanjutnya pada halaman posting lakukan pengaturan posting seperti biasa.

Silahkan beri tanda pada *Add Quiz Score to Gradebook* apabila Anda ingin nilai kuis ini dimasukkan ke daftar nilai siswa. Tentu saja Anda harus mempertimbangkan jenis kuis mana yang sekiranya perlu dimasukkan ke daftar nilai atau hanya sekedar untuk latihan siswa.

- **Penutup**

- **Penilaian (Grade)**

- Klik untuk mengetahui apakah ada siswa yang telah mengirim tugas atau kuis. Muncul daftar notifikasi (pemberitahuan) tentang aktivitas *Edmodo* yang terkoneksi dengan akun Anda. Apabila telah ada siswa yang mengerjakan, misal tugas, maka akan muncul notifikasi. Klik pada nama tugas, selanjutnya muncul jendela penilaian tugas untuk siswa yang bersangkutan.

## E. Latihan / Kasus /Tugas

LK. 8. Latihan 1

Buatlah kelas virtual dengan memanfaatkan layanan *Edmodo*.

LK. 9. Latihan 2

Undang siswa untuk bergabung dengan kelas Anda dan unggahlah *file* pembelajaran untuk siswa Anda.

## F. Rangkuman

Pembelajaran bahasa dapat memanfaatkan layanan *Edmodo* dengan menggunakan kelas virtual

Penerapan nilai karakter mandiri terdapat pada penggunaan kelas *virtual* edmodo sedanga nilai karakter religius dan gotong royong terdapat pada kegiatan berdoa dan diskusi kelompok.

## G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

1. Setelah mempelajari materi ini apakah materi ini bermanfaat dalam menunjang kinerja Anda sebagai guru. Dalam hal apa saja materi ini bermanfaat?
2. Nilai pendidikan Karakter (religius, mandiri, nasionalis, gotong royong dan integritas), Nilai apa saja yang sudah Anda terapkan pada pembelajaran ini?





## Kegiatan Pembelajaran 4

### Mengembangkan Layout Dengan Publisher

#### A. Tujuan

Peserta didik dapat merancang media kartu dengan menggunakan aplikasi pengolah kata dalam pembelajaran *Microsoft Office Publisher*

#### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Merancang media kartu flash (*flash card*) dengan menggunakan aplikasi pengolah kata dalam pembelajaran *Microsoft Office Publisher*.

#### C. Uraian Materi

Membuat media kartu flash (*flash card*) yang dapat digunakan untuk menyisipkan gambar dan menempatkan posisi gambar pada lembar kerja.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

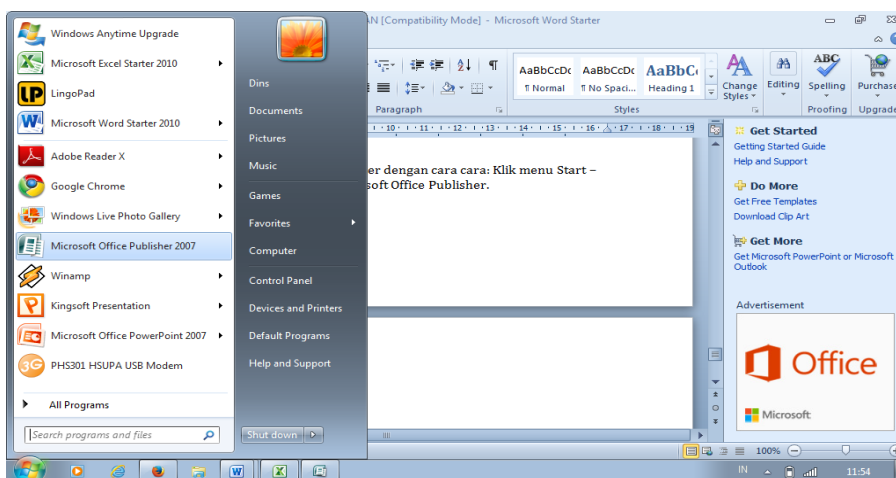
##### LK. 10. Aktivitas Pembelajaran

- Pendahuluan  
Flash card dipakai untuk kompetensi berbicara (*speaking*).  
Sebelum membuat media *flash card* berdoalah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Kemudian tentukanlah terlebih tema apa yang akan dipelajari.
- Inti
  1. Bukalah lembar kerja Microsoft Publisher dengan caranya: Klik menu *Start – All Programs – Microsoft Office – Microsoft Office Publisher*.



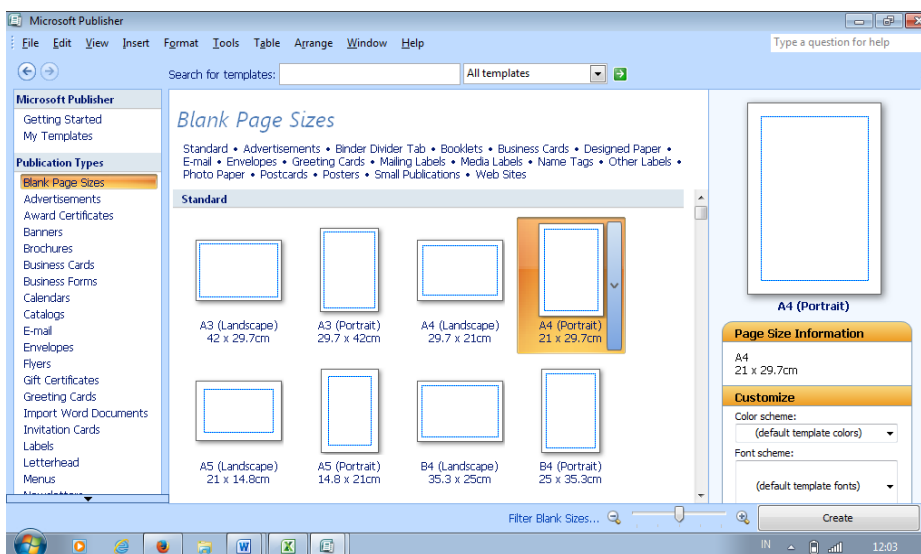


## Kegiatan Pembelajaran 4



Gambar 39. Tampilan Microsoft Office di laptop/computer

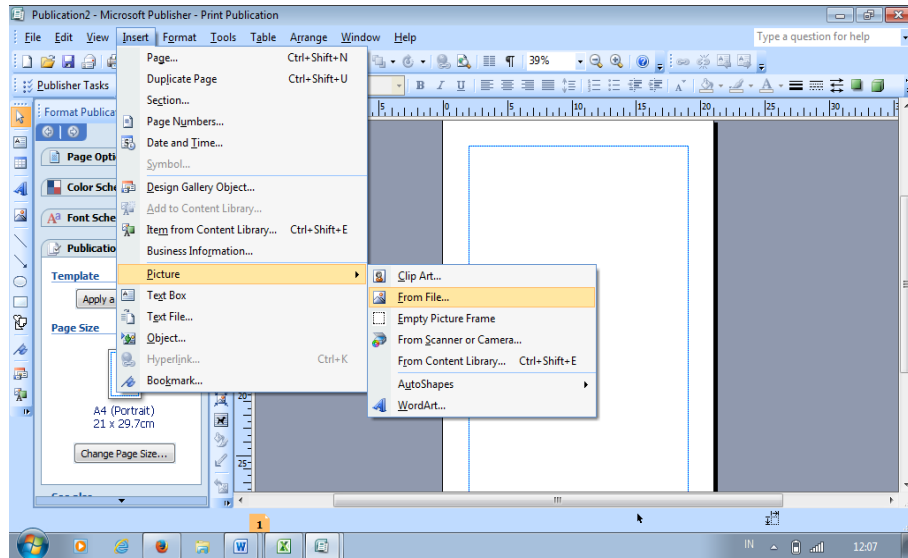
2. Pilihlah ukuran kertas dengan klik *blank page sizes* kemudian pilihlah ukuran kertas yang diinginkan.



Gambar 40. Tampilan ukuran kertas di laptop/computer

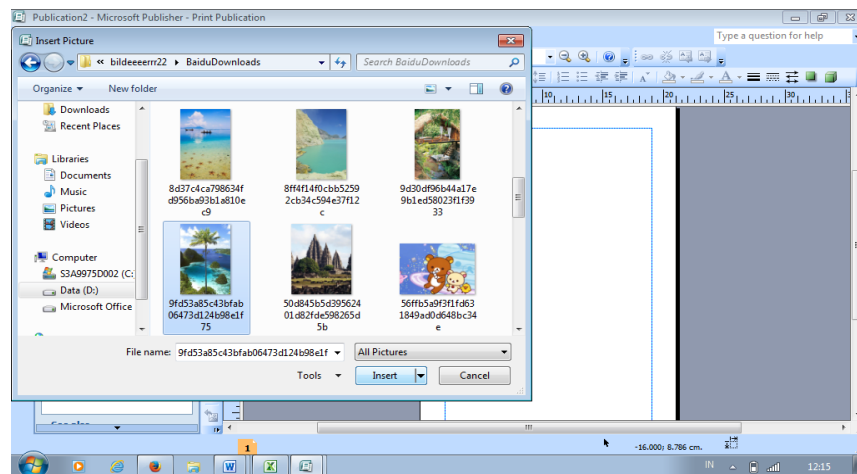


3. Setelah menyiapkan kertas, sisipkan gambar yang diinginkan dengan cara pilih menu *Insert – Picture – From File*.



Gambar 41. Menu Insert – Picture – From File.

4. Pilih *file* yang diinginkan serta gambar yang akan digunakan. Setelah itu pilih *insert*. Lakukan hal yang sama sampai semua gambar yang diinginkan sudah tersisip pada lembar kerja.

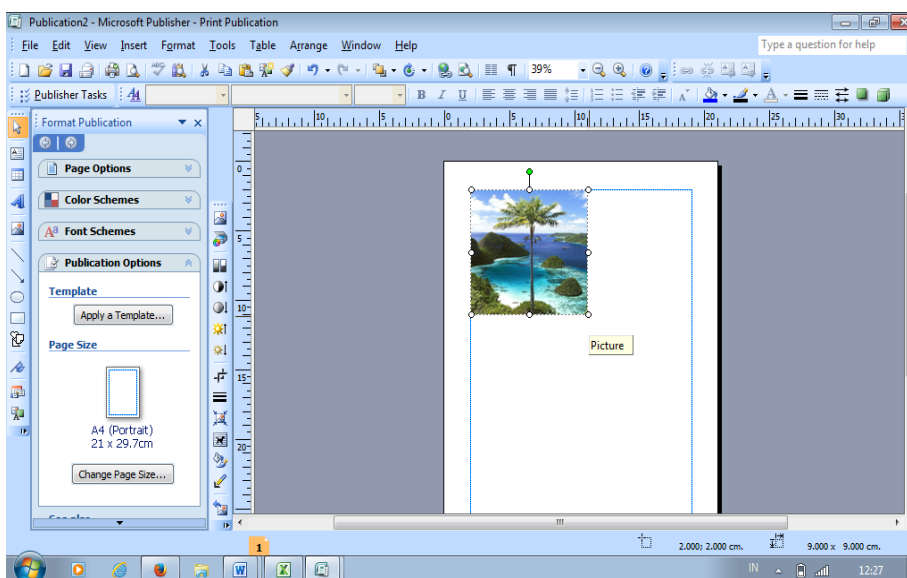


Gambar 42



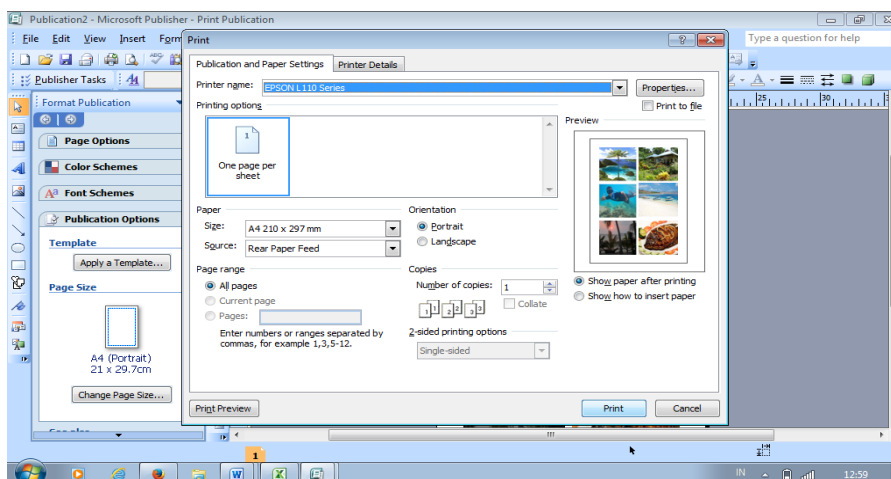
## Kegiatan Pembelajaran 4

5. Atur posisi dan ukuran gambar dengan cara meletakkan kursor pada gambar, tahan, dan gerakkan kursor sampai posisi dan ukuran gambar sesuai dengan yang diinginkan.



Gambar 43

6. Setelah selesai gambar siap dicetak. Klik file, pilih print. Gambar siap di cetak.



Gambar 44



- Penutup
  1. Setelah dicetak, gambar digunting
  2. Agar tahan lama dan bisa digunakan berulang kali, sebaiknya dicetak di atas kertas yang agak tebal seperti kertas cover dan dilaminating.

## **E. Latihan / Kasus /Tugas**

LK. 11. Latihan 1.

Buatlah media kartu flash dengan menggunakan aplikasi Microsoft Publisher untuk tema: Indonesia as the best tourism destinations.

Cantumkan pula petunjuk penggunaannya.

LK. 12. Latihan 2

Buatlah media kartu flash dengan menggunakan aplikasi Microsoft Publisher untuk tema: Undangan perayaan ulang tahun

## **F. Rangkuman**

Untuk membuat media flash card anda dapat menggunakan fasilitas Microsoft Publisher.

Penerapan nilai religius dan gotong royong terdapat pada kegiatan berdoa dan diskusi kelompok. Sedangkan nilai nasionalis terdapat pada latihan membuat flash card dengan tema tempat tujuan wisata di Indonesia.

## **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

1. Setelah anda mengerjakan tugas tersebut di atas diskusikan hasil kerja anda dengan teman sejawat anda. Jika masih ada yang tidak bisa atau kurang jelas dapat anda ulangi sesuai petunjuk di atas.



#### Kegiatan Pembelajaran 4

2. Nilai pendidikan Karakter (Religius, Mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?



## Kunci Jawaban

### KOMPETENSI PROFESIONAL 1

Kegiatan pembelajaran yang minimal menggunakan salah satu dari jaringan komunikasi on line seperti email, blog , edmodo dan lain-lain.

## Kunci Jawaban

### KOMPETENSI PROFESIONAL 2

#### Kunci jawaban untuk latihan

1. Pembelajaran berbasis TIK adalah pembelajaran bahasa Inggris yang memanfaatkan TIK sebagai alat bantu bagi para pendidik dalam proses pembelajaran. TIK yang dapat memberikan ruang bagi peserta didik untuk berperan aktif, kreatif, kritis dan komunikatif dalam proses pembelajaran. Pendidik sebagai mediator dalam hal pemanfaatan TIK ini disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum. Banyak manfaat positif yang dapat pendidik gunakan dalam perencanaan sampai pada hasil belajar peserta didik.
2. Pemanfaatan TIK memberikan kesempatan kepada pendidik untuk dapat lebih memahami berbagai gaya belajar peserta didik baik yang audio, visual, audiovisual, maupun yang kinestetik. Hal ini dimungkinkan dengan sumber belajar yang beragam dan dapat menggunakan model blended learning dimana peserta didik dapat bertatap muka melalui online dengan sumber belajar itu sendiri. Dengan demikian peserta didik akan mendapatkan pembelajaran otentik dan menyenangkan.
3. Kemajuan teknologi memaksa manusia untuk mau belajar dan mempelajari manfaat yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan. Peserta didik sangat mudah sekali mempelajari pemanfaatan teknologi. Dengan demikian pendidik juga perlu mempelajari teknologi tersebut dan dapat memanfaatkan untuk proses pembelajaran dalam usaha mengoptimalkan potensi peserta didik. Untuk mengikuti perkembangan teknologi, pendidik perlu untuk mempelajari, praktek dan juga memahami manfaat dari teknologi yang dapat digunakan oleh pendidik itu sendiri dan peserta didik.
4. Beberapa situs yang dapat dijadikan sebagai sumber materi yaitu:



## Kunci Jawaban

### 1. [www. bbc.com](http://www.bbc.com) dan [www. voa.com](http://www. voa.com)

Dalam situs ini pendidik dapat menggunakan materi reading dan listening. Dengan materi dari situs ini, peserta didik dapat mempelajari berita terbaru yang terjadi di seluruh dunia dan budaya baik secara tertulis, video dan dalam bentuk audio. Situs ini tidak berbayar.

### 2. [www.ed.ted.com](http://www.ed.ted.com)

Dalam situs ini pendidik dapat menggunakan sebagai sumber materi yang terkait dengan ilmu pengetahuan, ilmu sosial dan bahasa dalam bentuk animasi. Situs ini sangat menarik karena menumbuhkan imajinasi dan daya kritis peserta didik. Peserta didik juga dapat mencipta karya animasi mereka. Situs ini tidak berbayar

### 3. [Archive.org](http://Archive.org)

Dalam situs ini, peserta didik dapat memperoleh materi baik video, buku, artikel, audio sejumlah kurang lebih 8 juta judul. Situs ini tidak berbayar.

### 4. [www. Youtube.com](http://www. Youtube.com)

Dalam situs ini, peserta didik dapat menggunakan sebagai materi menyimak lagu dan film pendek. Peserta didik juga dapat menyimpan portofolio mereka dalam bentuk film pendek di situs ini. Situs ini tidak berbayar.

### 5. [www.Goodreads.com](http://www.Goodreads.com)

Dalam situs ini, peserta didik dapat menggunakan materi membaca novel. Banyak novel gratis dapat didownload dari situs ini. Situs ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.

Beberapa media berbasis TIK yang dapat digunakan untuk berkreasi dan berkolaborasi:

### 1. [www. facebook.com](http://www. facebook.com) dan [twitter](https://twitter.com)

Baik pendidik maupun peserta didik dapat membuat grup untuk berkomunikasi melalui media sosial ini. Peserta didik dapat menyimpan portofolio mereka di media sosial ini. Selain itu media ini juga dapat untuk berkomunikasi secara tertulis maupun dalam bentuk video. Media sosial ini tidak berbayar.



2. [www. skype.com](http://www.skype.com)

Media ini dapat digunakan untuk berkomunikasi secara langsung, dapat secara perorangan maupun berkelompok. Sebagai misal untuk mendiskusikan suatu proyek, mencari solusi dari masalah yang terkait dengan problem based learning, ataupun untuk saling berbagi pengetahuan. Skype ini dapat digunakan dengan jarak jauh, sebagai misal berkomunikasi antar negara. Media sosial ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.

3. Edmodo, Cartoon maker, screencast o'matic, words cloud

Media ini untuk mengoptimalkan daya kreasi, imajinasi, daya kritis peserta didik. Peserta didik dapat memanfaatkan media ini untuk berkreasi dan berbagi hasil karya mereka baik dengan teman sekelas mereka maupun teman dari berbagai negara. Media ini ada yang berbayar screencast o'matic) dan tidak berbayar (Edmodo dan Cartoon Maker).

4. [www. soundcloud.com](http://www. soundcloud.com) dan Today'sMeet

Media sosial ini seperti halnya dengan facebook hanya dalam bentuk suara saja. Media ini dapat digunakan peserta didik untuk merekam suara (dalam bahasa Inggris). Today's Meet adalah media untuk diskusi. Selanjutnya akan mendapat respon dari pengguna yang lain. Media sosial ini tidak berbayar.

5. *Power point, keynote dan prezi*

Media ini diperlukan untuk membuat presentasi yang menarik. Dapat digunakan juga presentasi dengan menggunakan suara dan gambar yang menarik. Produk ini ada yang berbayar dan tidak berbayar.

Beberapa situs yang dapat dimanfaatkan pendidik untuk pengembangan diri berbasis TIK:



## Kunci Jawaban

### 1. [americanenglish.state.gov](http://americanenglish.state.gov)

Website ini menyediakan artikel-artikel tentang pembelajaran bahasa Inggris. Situs ini tidak berbayar. Pendidik dapat mengunduh bebas dari website.

### 2. [englishagenda.britishcouncil.org](http://englishagenda.britishcouncil.org)

Website ini menyediakan artikel dan buku berbasis pada praktek pembelajaran dan riset. Pendidik dapat mengunduh dan memanfaatkan sebagai sumber bacaan dan juga untuk riset. Selain itu terdapat webinar yang dapat diikuti bebas biaya.

### 3. [edutopia.org](http://edutopia.org)

Website ini menyediakan artikel tentang pembelajaran bahasa Inggris dan inovasi-inovasi dalam pembelajaran. Website ini bebas biaya.

### 4. [teachthought.com](http://teachthought.com)

*Website* ini menyediakan artikel dan informasi tentang berpikir kritis, belajar dan pembelajaran serta project-based learning, problem-based learning dan juga discovery learning. Website ini bebas biaya.

### 5. [writingcommons.org](http://writingcommons.org) dan [english.purdue.edu](http://english.purdue.edu)

*Website* ini menyediakan panduan tentang menulis. Website ini bebas biaya

## Kunci Jawaban untuk kasus

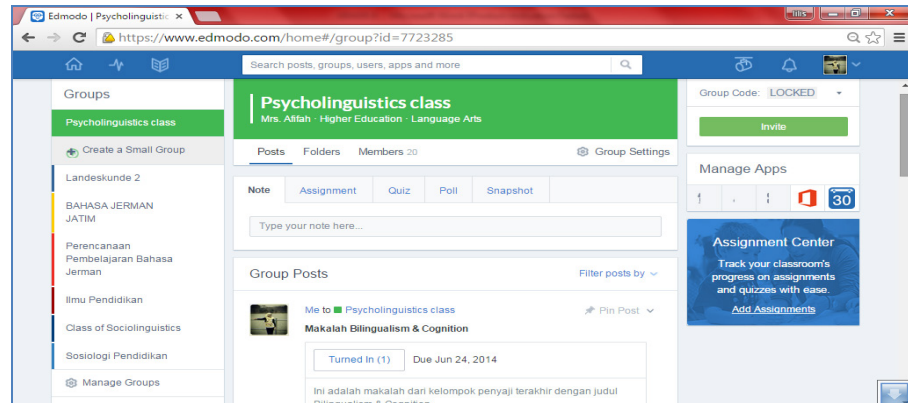
Kunci untuk kasus dan tugas sesuai dengan pengalaman dan penguasaan materi dari sumber-sumber lain.



## Kunci Jawaban

### KOMPETENSI PEDAGOGIK 3

Contoh akun Edmodo dengan beberapa kelas dan file pembelajaran yang diunggah melalui catatan (*Note*).



## Kunci Jawaban

### KOMPETENSI PEDAGOGIK 4

#### 1. Contoh Flashcard





## Kunci Jawaban

2. Setiap siswa mendapat satu set flashcard. Penggunaan gambar-gambar yang ada pada flashcard tersebut untuk merangkai sebuah cerita sesuai dengan tema yang telah dipelajari.





## Evaluasi

1. Perhatikan uraian berikut
  1. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk menonton film di kelas sebagai pengganti guru
  2. Pemanfaatan TIK untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran
  3. Pemanfaatan TIK untuk melakukan pencarian sumber belajar di internet.
  4. Pemanfaatan TIK untuk mengadministrasikan nilai
  5. Pemanfaatan TIK untuk menghibur siswa.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan prioritas pemanfaatan TIK bagi pendidik adalah

- A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 3, dan 5
  - C. 2, 3, dan 4
  - D. 2, 4 dan 5
2. Seorang guru ingin menjadikan muridnya terbiasa untuk mencari informasi yang sebanyak banyaknya tentang sebuah materi ajar dengan memanfaatkan IT. Media yang paling tepat untuk tujuan tersebut adalah ....
    - A. Video
    - B. Radio
    - C. Internet
    - D. Televisi
  3. Media apa saja yang bisa mendukung pembelajaran Bahasa Inggris kecuali
    - A. Moodle
    - B. Skype
    - C. U meet me
    - D. Olx
  4. Belajar bahasa Inggris secara on line dapat menggunakan fasilitas
    - A. Surat kabar
    - B. Majalah
    - C. Video
    - D. Edmodo





Evaluasi

5. Keuntungan menggunakan TIK online
  - A. Menjangkau seluruh dunia
  - B. Mahal
  - C. Sulit
  - D. Belum memasyarakat
  
6. Tugas siswa dapat dikumpulkan melalui
  - A. You tube
  - B. E mail
  - C. Item Analysis
  - D. Televisi
  
7. Keuntungan menguasai TIK dalam pembelajaran kecuali
  - A. Mudah mengirim dokumen atau materi dengan cepat
  - B. Menarik
  - C. Mudah berkreasi
  - D. Prosedur yang kompleks
  
8. Salah satu Online resouces yang dapat dipergunakan dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris
  - A. Detik.com
  - B. Olx.co.id
  - C. Lazada
  - D. Edutopia.org
  
9. Salah satu kendala dalam menggunakan TIK di dalam kelas adalah
  - A. Siswa sudah mempunyai smart phone
  - B. Laboratorium Komputer sudah ada
  - C. Jaringan internet putus-putus
  - D. Guru mahir dalam menggunakan TIK
  
10. Upaya sekolah dalam memanfaatkan TIK dalam pembelajaran kecuali
  - A. Memberikan jam extra pembelajaran TIK
  - B. Menyediakan layanan Wi Fi
  - C. Menyediakan Laboratorium Komputer
  - D. Menganjurkan guru menggunakan media papan tulis

## Penutup

Anda telah berhasil menyelesaikan tugas membaca dan memahami materi yang disajikan di modul TIK dalam pembelajaran Bahasa Inggris SMP ini. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya bisa dipraktikkan dalam menunaikan tugas melaksanakan pembelajaran sehari-hari. Di atas langit masih ada langit adalah ungkapan yang tepat agar kita tidak mudah puas akan sebuah prestasi. Selalu meningkatkan kualitas diri adalah hal bijaksana agar kita bisa terus untuk memberikan karya prestasi yang maksimal.





## Daftar Pustaka

- Darmawan, Deni. 2014. "Pengembangan E-Learning Teori dan Desain". Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Kurbel, K. 2001. "*Virtuality on the Students' and on the Theachers' side: A Multimedia and Internet based International Master Program*". Berlin: ICEF Berlin GmbH (Eds.)
- Munir. 2009. "Pembelajaran Jarak Jauh". Bandung: Alfa Beta
- Pardede, T. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Pendidikan Tingkat Jarak Jauh". Tangerang: Universitas Terbuka
- Rusman. 2009. "Pemanfaatan Internet untuk Pembelajaran dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran". Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tafiardi. 2005. "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-Learning". Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur



Lampiran

## Lampiran

### KUNCI JAWABAN:

<b>1</b>	<b>C</b>	<b>6</b>	<b>B</b>
<b>2</b>	<b>C</b>	<b>7</b>	<b>D</b>
<b>3</b>	<b>D</b>	<b>8</b>	<b>D</b>
<b>4</b>	<b>D</b>	<b>9</b>	<b>C</b>
<b>5</b>	<b>A</b>	<b>10</b>	<b>D</b>



# MODUL PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN



Kelompok  
Kompetensi

## PROFESIONAL Short Functional Texts 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
2017

**MODUL  
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**

**MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
TERINTEGRASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
DAN PENGEMBANGAN SOAL**

**KELOMPOK KOMPETENSI E**

**PROFESIONAL:  
SHORT FUNCTIONAL TEXTS 3**

Penulis :

**Sahadadi Mulyana, [sahadadim@yahoo.com](mailto:sahadadim@yahoo.com)**

**Budi Handoyo, [handoyomgn8@gmail.com](mailto:handoyomgn8@gmail.com)**

Penelaah:

**Prof. Dr. Emi Emilia, [emiliami@gmail.com](mailto:emiliami@gmail.com)**

**Dr. Furaidah, [furaidah02@gmail.com](mailto:furaidah02@gmail.com)**

Desain Grafis dan Ilustrasi:

**Tim Desain Grafis**

*Copyright © 2017*

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar  
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## Daftar Isi

	Hal.
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>vi</b>
<b>Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Peta Kompetensi .....	1
D. Ruang Lingkup .....	2
E. Cara Penggunaan Modul .....	2
<b>Kegiatan Pembelajaran 1 <i>Introduction To Short Functional Texts</i> .....</b>	<b>11</b>
A. Tujuan .....	11
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	11
C. Uraian Materi .....	11
D. Aktivitas Pembelajaran .....	15
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	16
F. Rangkuman .....	25
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	26
<b>Kegiatan Pembelajaran 2 <i>Advertisement Text 1</i> .....</b>	<b>27</b>
A. Tujuan .....	27
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	27
C. Uraian Materi .....	27
D. Aktivitas Pembelajaran .....	31
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	31
F. Rangkuman .....	39
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	39
<b>Kegiatan Pembelajaran 3 <i>Advertisement Text 2</i> .....</b>	<b>41</b>
A. Tujuan .....	41
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	41
C. Uraian Materi .....	41
D. Aktivitas Pembelajaran .....	47
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	47
F. Rangkuman .....	57
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	58



<b>Kegiatan Pembelajaran 4 : <i>Advertisement Text 3</i> .....</b>	<b>59</b>
A. Tujuan .....	59
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	59
C. Uraian Materi .....	59
D. Aktivitas Pembelajaran .....	62
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	63
F. Rangkuman .....	72
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	72
<b>Kegiatan Pembelajaran 5 <i>Factual Report</i> .....</b>	<b>73</b>
A. Tujuan .....	73
B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	73
C. Uraian Materi .....	73
D. Aktivitas Pembelajaran .....	83
E. Latihan / Kasus /Tugas .....	83
F. Rangkuman .....	94
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	94
<b>Kunci Jawaban.....</b>	<b>95</b>
<b>Evaluasi .....</b>	<b>99</b>
<b>Penutup .....</b>	<b>109</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>111</b>





## Daftar Gambar

	Hal.
Gambar 1. Alur Model Pembelajaran Tatap Muka .....	3
Gambar 2. Alur Pembelajaran Tatap Muka Penuh .....	4
Gambar 3. Alur Pembelajaran Tatap Muka model In-On-In .....	6
Gambar 4. Label text.....	29
Gambar 5. Advertisement text.....	29
Gambar 6. gambar Iklan Produk .....	43
Gambar 7. Iklan Produk .....	43
Gambar 8. Iklan jasa .....	44
Gambar 9. Iklan jasa .....	44
Gambar 10. Iklan Kegiatan.....	45
Gambar 11. Iklan Kegiatan.....	45
Gambar 12. Iklan lowongan pekerjaan .....	46
Gambar 13. Advertisement text.....	60
Gambar 14. Advertisement text (2).....	61
Gambar 15. Advertisement text (2).....	61





## Daftar Tabel

	Hal.
Tabel 1. Daftar Lembar Kerja Modul.....	9
Tabel 2. Piranti kohesi.....	79
Tabel 3. Pengajaran Factual Report text .....	82







## Pendahuluan

### A. Latar Belakang

Pengembangan Karier Guru adalah salah satu faktor penentu utama dari peningkatan kinerja guru dan tenaga kependidikan serta peningkatan prestasi peserta didik. Pengalaman negara-negara lain menunjukkan bahwa partisipasi guru dan tenaga kependidikan dalam program pengembangan kompetensi yang searah dengan kondisi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas guru dan tenaga kependidikan secara signifikan.

Untuk melaksanakan Pengembangan Karier Guru melalui peningkatan kompetensi baik melalui diklat tatap muka ataupun program diklat E-learning diperlukan modul-modul penunjang.

PPPPTK Bahasa sebagai lembaga pengembangan dan pemberdayaan tenaga pendidik dan kependidikan yang menyelenggarakan berbagai program diklat bidang bahasa perlu melengkapi sarana dan prasarana diklat salah satunya modul atau bahan ajar. Modul ini disusun bersama guru-guru terseleksi melibatkan perguruan tinggi terbagi ke dalam sepuluh kelompok kompetensi.

### B. Tujuan

Modul ini disusun bertujuan guna mendukung pelaksanaan Pengembangan Karier Guru Bahasa Inggris SMP. Modul ini juga bisa dipergunakan sebagai bahan bacaan mandiri tanpa kehadiran pengajar dengan pembahasan yang mudah dipahami. Setelah menguasai modul ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan profesionalnya.

### C. Peta Kompetensi

Modul ini berisi:

- a. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk *advertisement*,





## Pendahuluan

- b. Informasi tertentu teks fungsional berbentuk *advertisement*,
- c. Informasi tersurat teks fungsional berbentuk *advertisement*,
- d. Informasi tersirat teks fungsional berbentuk *advertisement*,
- e. Menentukan cara pengajaran teks fungsional berbentuk *advertisement*,
- f. Menentukan fungsi sosial teks fungsional berbentuk *advertisement*,
- g. Menentukan struktur teks fungsional pendek berbentuk *advertisement*,
- h. Menggunakan *language features* dalam konteks
- i. Menggunakan *language features* dalam konteks
- j. Menggunakan ragam bahasa dengan kepatantasan, kesopanan, dan atau ragam formal/ informal berdasarkan situasi penggunaan bahasa tertentu

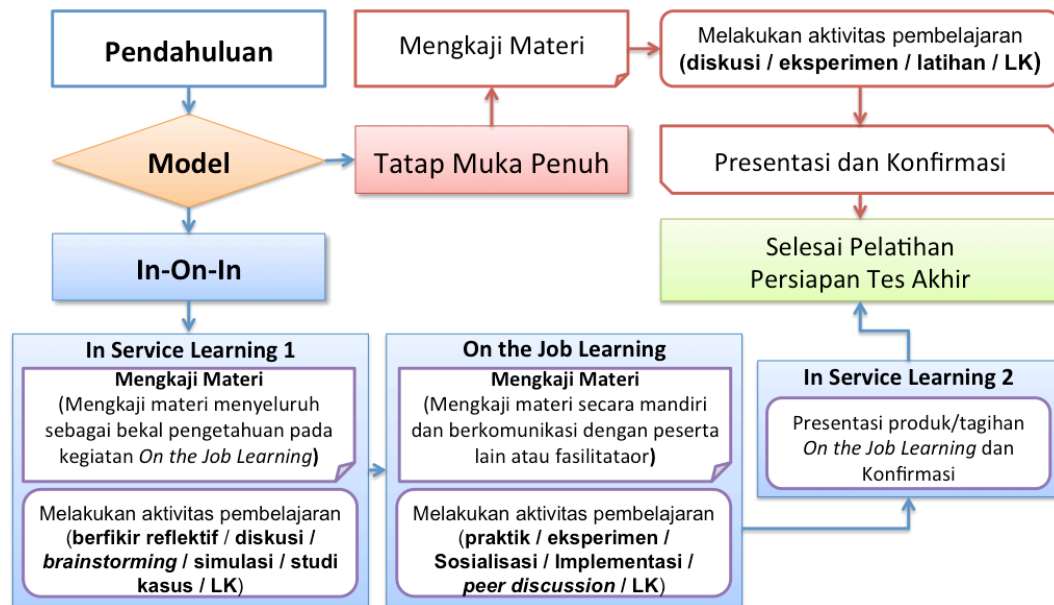
### D. Ruang Lingkup

Untuk mencapai kompetensi yang diharapkan tersebut disusunlah materi yang harus dipelajari yang dikemas dalam kegiatan pembelajaran. Materi tersebut meliputi :

- a. Introduction to short functional texts
- b. Advertisement text 1
- c. Advertisement text 2
- d. Advertisement text 3
- e. Factual Report text

### E. Cara Penggunaan Modul

Secara umum, cara penggunaan modul pada setiap Kegiatan Pembelajaran disesuaikan dengan skenario setiap penyajian mata diklat. Modul ini dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran guru, baik untuk moda tatap muka dengan model tatap muka penuh maupun model tatap muka In-On-In. Alur model pembelajaran secara umum dapat dilihat pada bagan dibawah.

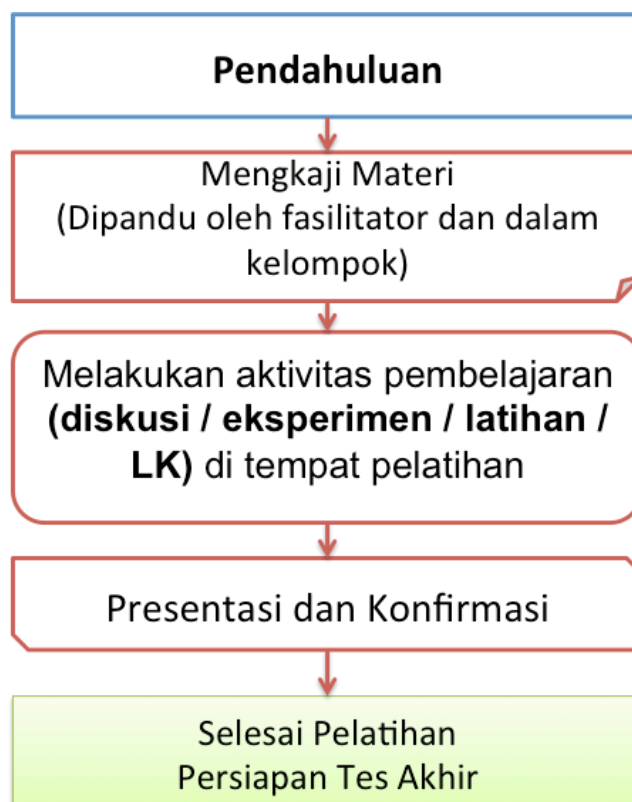


**Gambar 1. Alur Model Pembelajaran Tatap Muka**

### E. 1. Deskripsi Kegiatan Diklat Tatap Muka Penuh

Kegiatan pembelajaran diklat tatap muka penuh adalah kegiatan fasilitasi peningkatan kompetensi guru melalui model tatap muka penuh yang dilaksanakan oleh unit pelaksana teknis di lingkungan ditjen. GTK maupun lembaga diklat lainnya. Kegiatan tatap muka penuh ini dilaksanakan secara terstruktur pada suatu waktu yang dipandu oleh fasilitator.

Tatap muka penuh dilaksanakan menggunakan alur pembelajaran yang dapat dilihat pada alur dibawah.



Gambar 2. Alur Pembelajaran Tatap Muka Penuh

Kegiatan pembelajaran tatap muka pada model tatap muka penuh dapat dijelaskan sebagai berikut,

**a. Pendahuluan**

Pada kegiatan pendahuluan fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :

- latar belakang yang memuat gambaran materi
- tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi
- kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul.
- ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran
- langkah-langkah penggunaan modul

**b. Mengkaji Materi**

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi E Profesional *Short Functional Text III*, fasilitator memberi kesempatan kepada guru sebagai peserta untuk mempelajari materi yang diuraikan secara singkat sesuai

dengan indikator pencapaian hasil belajar. Guru sebagai peserta dapat mempelajari materi secara individual maupun berkelompok dan dapat mengkonfirmasi permasalahan kepada fasilitator.

**c. Melakukan aktivitas pembelajaran**

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul dan dipandu oleh fasilitator. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan yang akan secara langsung berinteraksi di kelas pelatihan bersama fasilitator dan peserta lainnya, baik itu dengan menggunakan diskusi tentang materi, melaksanakan praktik, dan latihan kasus.

Lembar kerja pada pembelajaran tatap muka penuh adalah bagaimana menerapkan pemahaman materi-materi yang berada pada kajian materi.

Pada aktivitas pembelajaran materi ini juga peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mengolah data sampai pada peserta dapat membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.

**d. Presentasi dan Konfirmasi**

Pada kegiatan ini peserta melakukan presentasi hasil kegiatan sedangkan fasilitator melakukan konfirmasi terhadap materi dan dibahas bersama. pada bagian ini juga peserta dan penyaji *me-review* materi berdasarkan seluruh kegiatan pembelajaran

**e. Persiapan Tes Akhir**

Pada bagian ini fasilitator didampingi oleh panitia menginformasikan tes akhir yang akan dilakukan oleh seluruh peserta yang dinyatakan layak tes akhir.

**E. 2. Deskripsi Kegiatan Diklat Tatap Muka In-On-In**

Kegiatan diklat tatap muka dengan model In-On-In adalah kegiatan fasilitasi peningkatan kompetensi guru yang menggunakan tiga kegiatan utama, yaitu *In Service Learning 1* (In-1), *on the job learning* (On), dan *In Service Learning 2* (In-2). Secara umum, kegiatan pembelajaran diklat tatap muka In-On-In tergambar pada alur berikut ini.



Gambar 3. Alur Pembelajaran Tatap Muka model In-On-In

Kegiatan pembelajaran tatap muka pada model In-On-In dapat dijelaskan sebagai berikut,

**a. Pendahuluan**

Pada kegiatan pendahuluan disampaikan bertepatan pada saat pelaksanaan *In service learning* 1 fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :

- latar belakang yang memuat gambaran materi
- tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi
- kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul.
- ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran

- langkah-langkah penggunaan modul

**b. *In Service Learning 1 (IN-1)***

- **Mengkaji Materi**

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi E Profesional *Short Functional Text III*, fasilitator memberi kesempatan kepada guru sebagai peserta untuk mempelajari materi yang diuraikan secara singkat sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar. Guru sebagai peserta dapat mempelajari materi secara individual maupun berkelompok dan dapat mengkonfirmasi permasalahan kepada fasilitator.

- **Melakukan aktivitas pembelajaran**

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul dan dipandu oleh fasilitator. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan/metode yang secara langsung berinteraksi di kelas pelatihan, baik itu dengan menggunakan metode berfikir reflektif, diskusi, *brainstorming*, simulasi, maupun studi kasus yang kesemuanya dapat melalui Lembar Kerja yang telah disusun sesuai dengan kegiatan pada IN1.

Pada aktivitas pembelajaran materi ini peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mempersiapkan rencana pembelajaran pada *on the job learning*.

**c. *On the Job Learning (ON)***

- **Mengkaji Materi**

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi Short Functional Text III guru sebagai peserta akan mempelajari materi yang telah diuraikan pada *in service learning 1 (IN1)*. Guru sebagai peserta dapat membuka dan mempelajari kembali materi sebagai bahan dalam mengerjakan tugas-tugas yang ditagihkan kepada peserta.

- **Melakukan aktivitas pembelajaran**

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah maupun di kelompok kerja berbasis pada rencana yang telah disusun pada IN1 dan sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul.



## Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan/metode praktik, eksperimen, sosialisasi, implementasi, *peer discussion* yang secara langsung dilakukan di sekolah maupun kelompok kerja melalui tagihan berupa Lembar Kerja yang telah disusun sesuai dengan kegiatan pada ON.

Pada aktivitas pembelajaran materi pada ON, peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mengolah data dengan melakukan pekerjaan dan menyelesaikan tagihan pada *on the job learning*.

### **d. In Service Learning 2 (IN-2)**

Pada kegiatan ini peserta melakukan presentasi produk-produk tagihan ON yang akan dikonfirmasi oleh fasilitator dan dibahas bersama. Pada bagian ini juga peserta dan penyaji mengulas kembali materi berdasarkan seluruh kegiatan pembelajaran.

### **e. Persiapan Tes Akhir**

Pada bagian ini fasilitator didampingi oleh panitia menginformasikan tes akhir yang akan dilakukan oleh seluruh peserta yang dinyatakan layak tes akhir.

## **E. 3. Lembar Kerja**

Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan kelompok kompetensi E Profesional *Short Functional Text III*, terdiri dari beberapa kegiatan pembelajaran yang di dalamnya terdapat aktivitas-aktivitas pembelajaran sebagai pendalaman dan penguatan pemahaman materi yang dipelajari.

Modul ini mempersiapkan lembar kerja yang nantinya akan dikerjakan oleh peserta, lembar kerja tersebut dapat terlihat pada tabel berikut.



Tabel 1. Daftar Lembar Kerja Modul

No	Kode LK	Nama LK	Keterangan
1.	LK.01.	Aktivitas pembelajaran teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>notice, warning, announcement, advertisement</i>	TM, IN 1
2.	LK.02.	Latihan 1 Introduction to short Functional Text	TM, IN 1
3.	LK.03.	Latihan 2 short Functional text	TM, IN 1 ON
4.	LK.04.	Pengembangan Butir Soal	TM, IN1, ON
5.	LK.05.	Aktivitas pembelajaran <i>Advertisement Text 1</i>	TM, IN1
6.	LK.06.	Latihan 1 <i>Advertisement Text 1</i>	TM, IN 1
7.	LK.07.	Latihan 2 <i>Advertisement Text 1</i>	TM, IN1, ON
8.	LK.08.	Pengembangan Butir Soal	TM*, IN1, ON
9.	LK.09.	Aktivitas pembelajaran <i>Advertisement Text 2</i>	TM, IN 1
10	LK.10.	Latihan 1 <i>Advertisement Text 2</i>	TM, IN 1
11	LK.11.	Latihan 2 <i>Advertisement Text 2</i>	TM, IN 1, ON
12	LK.12.	Pengembangan Butir Soal <i>advertisement text 2</i>	TM*, In 1, ON
13	LK.13.	Aktivitas pembelajaran <i>Advertisement Text 3</i>	TM, IN1
14	LK.14.	Latihan 1 <i>Advertisement Text 3</i>	TM, IN1
15	LK.15.	Latihan 2 <i>Advertisement Text 3</i>	TM, IN1, ON
16	LK.16.	Pengembangan Butir Soal <i>Advertisement</i>	TM, IN 1, ON



## Pendahuluan

		<i>Text 3</i>	
17	LK.17	Aktivitas pembelajaran <i>Factual Report Text</i>	TM, IN1
18	LK.18	Latihan 1 <i>Factual Report Text 1</i>	TM, IN1
19	LK19	Latihan 2 <i>Factual Report Text 2</i>	TM, IN 1, ON
20	LK.20	Pengembangan Butir Soal <i>Factual Report Text</i>	TM, ON
21	LK 21	Presentasi dan Konfirmasi	TM, IN2

Keterangan.

TM : Digunakan pada Tatap Muka Penuh

IN1 : Digunakan pada In service learning 1

ON : Digunakan pada on the job learning

TM\* : Optional



## Kegiatan Pembelajaran 1

### *Introduction To Short Functional Texts*

#### A. Tujuan

Setelah mempelajari materi diklat dalam bab ini, peserta diharapkan mampu meningkatkan penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

#### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice, warning, announcement, advertisement*.
- Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice, announcement* dan *advertisement*.
- Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice, announcement* dan *advertisement*.
- Mengidentifikasi *advertisement* yang tepat sesuai konteks yang diberikan.

#### C. Uraian Materi

**Functional text** adalah tulisan yang dimaksudkan untuk membantu pembaca menyelesaikan tugas sehari-hari. Teks fungsional bisa berupa *notice, memo, announcement, advertisement, letter dll*.

Pelajari short fungsional text berikut ;

##### 1. Notice

Notice merupakan jenis teks yang berisikan sebuah himbauan, saran, ajakan, maupun larangan namun **tidak menimbulkan konsekuensi yang berbahaya** apabila dilanggar.



## Kegiatan Pembelajaran 1

### Contoh 1

#### **KEEP OFF THE GRASS**

Contoh *notice* di atas menghimbau pada pengunjung untuk tidak melewati rerumputan, dan apabila tetap melewatinya pengunjung tidak akan mengalami sesuatu yang membahayakan dirinya atau orang lain, namun konsekuensinya rumput akan menjadi rusak.

### Contoh 2

#### **USE THE HAND DRYER**

Contoh notice diatas menghimbau pada pengunjung untuk menggunakan pengering tangan elektrik setelah mencuci tangan, dan apabila tidak menggunakannya pengunjung tidak akan mengalami sesuatu yang membahayakan dirinya atau orang lain.

## 2. Warning

Warning adalah teks yang berisikan peringatan untuk melakukan sesuatu hal sesuai petunjuk atau larangan untuk melakukan sesuatu, dan apabila tidak diindahkan akan menimbulkan bahaya baik bagi diri sendiri ataupun orang lain.

### Contoh 1



Dari contoh *text caution* di atas jelas merupakan sebuah peringatan bagi siapapun untuk tidak menyentuh atau memegang benda yang ada tanda tersebut, dan apabila dilanggar maka akan **menimbulkan bencana** atau **membahayakan** diri sendiri.



## Contoh 2

**BEWARE OF WILD DOGS**

Contoh text caution diatas juga sangat jelas merupakan sebuah peringatan bagi siapapun untuk tidak memaksa masuk, karena apabila dilanggar maka orang yang masuk akan berhadapan dengan anjing–anjing yang galak atau buas (**membahayakan diri sendiri**).

### **Announcement**

Teks pengumuman (*announcement*) merupakan sebuah teks yang dibuat untuk menyampaikan pesan kepada suatu kelompok tertentu, dan atau khalayak umum.

### **Struktur Announcement Text**

- **Title**

Pada bagian ini biasanya menjelaskan gambaran umum atau sebuah kalimat yang mewakili semua isi yang akan disampaikan dalam text announcement itu sendiri. Contohnya sebuah text announcement berjudul "Lomba Debat Bahasa Inggris" maka secara otomatis kita dapat mengetahui isi dari pengumuman itu pasti tentang Lomba Debat Bahasa Inggris.

- **Explanation**

Bagian ini menjelaskan bagian detail atau lengkap sebuah announcement text. Contohnya di mana tempat lomba debat akan dilaksanakan, kapan waktu acara itu akan dilaksanakan, dan berapa biaya yang harus dikeluarkan untuk mengikuti lomba debat bahasa Inggris dll. Intinya bagian ini menjelaskan lebih rinci apa-apa saja yang berhubungan dengan judul

## Contoh 1

Attention, students.

Tonight we will have *Earth Hour*. Do you know what it means? Yes. We will turn off the electricity for one hour, from 08.30 p.m. until 09.30 p.m. Not only





## Kegiatan Pembelajaran 1

Indonesian people will turn off their electricity at these hours, but also all people worldwide will do it. That's why, we suggest you turn off your electricity at these times.

Thank you.

### Contoh 2

Attention, please.

Passengers of economy class who haven't got dinner, please proceed to the restaurant on the second deck. Dinner is provided there. For passengers who wish to observe the evening prayers, the *praying room* is on the third deck.

Thank you.

## **Advertisement**

**Advertisement** adalah jenis teks yang ditulis dengan tujuan untuk mempublikasikan kualitas suatu produk, pelayanan, bisnis, atau *event* yang tujuannya untuk menarik orang lain agar membeli atau menggunakannya.

### Contoh 1

Don't miss this summer's hottest concerts and art exhibition as Staten Island's Arts Council presents JUNEFEEST, a series of free concerts and free art exhibition during June.

Whatever your mood, Junefest has it. Heat up with a salsa concert in the park, relax at a classical guitar concert, or visit an amazing exhibition, there are so many concerts and exhibitions to choose from the best part—they're all free!

To get your Junefest calendar or to find out more about these great summer events, call 718-447-3329 or visit us on the web at [www.statenislandarts.org](http://www.statenislandarts.org).

That's 718-447-3329.

Adapted from: *How to Write Your Radio PSA*, New York, Council on the Arts & Humanities for Staten Island

**Fast track it at crunch time**

Come on board an innovative preapprentice pilot for the Rail and Construction Sectors

**Get in!**

Are you

- ▷ aged between 18 and 24; and
- ▷ not in training or employment; and
- ▷ living within one kilometer of King's Cross?

If so, then this free program could be for you.

Sponsored by  
**NetworkRail** **Camden** **WEST EUSTON PARTNERSHIP**

**Soal yang biasanya muncul berkaitan dengan *Functional text*:**

**1. Function/purpose of the text (fungsi / tujuan text):**

- What is the function of the text?
- What is the purpose of the notice?

**2. Meaning: arti/makna notice tersebut**

- What does the notice mean?
- The notice means...

**Certain information/ informasi tertentu**

**Who is the announcement for?**

**3. Detail information/informasi rinci**

Which of the following items are prohibited to be taken in passengers' carry-on bags?

**D. Aktivitas Pembelajaran**

LK 1. Aktivitas pembelajaran teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice*, *warning*, *announcement*, advertisement.

Untuk lebih menguasai materi pada kegiatan pembelajaran ini lakukan aktivitas sebagai berikut:



## Kegiatan Pembelajaran 1

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice, warning, announcement, advertisement*.
2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.
3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.
4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.

### **E. Latihan / Kasus /Tugas**

#### LK. 2. Latihan 1 Introduction to short Functional Text

Kerjakan latihan soal berikut secara mandiri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

### **ANNOUNCEMENT**

To : All students of SMA Gemilang Biak.

In the framework of National Education Day the student Organization will hold some interesting programs. They are English Speech Contest, Debate, and Class Wall Magazine Competition.


The programs will be held on May 2nd 2016, started from 8 am until 1 p.m.

All classes must take part in the programs.

For detailed information, please contact Mr.Andi, the coordinator of this program.

1. What is the announcement about?
  - A. A Student Organization.
  - B. An English Speech Contest.
  - C. A National Day Celebration.
  - D. Programs of National Education Day Commemoration



- 
2. Based on the announcement above, we know that ...
    - A. the programs will last for 4 hours.
    - B. the program will be held in the morning.
    - C. there are two competitions will be held.
    - D. Mr.Andi is in charge to organize the programs.
  
  3. What programs can students do individually?
    - A. Debate.
    - B. Interesting program.
    - C. English speech contest.
    - D. Wall magazine competition.

Attention.

Due to a teachers' meeting at 11 a.m, the class will end at 10:30 a.m.. Please write your unforgettable experience on at least 500 words as an assignment from Mr. Dodi. Submit it on next English class. Thank you.

4. Whom is the announcement for?
  - A. The student's parents.
  - B. The school staffs.
  - C. The teachers.
  - D. The students.

This text is for numbers 5 to 8

In accordance with the international security regulations, the following items are never allowed to be taken onto a plane by passengers, either in their carry-on bags or in their checked luggage: weapons,(including knives and guns) and explosives (including dynamite and fireworks).

The following items may be placed in checked luggage but not on carry-on bags. Tools, including hammers, screwdrivers, and wrenches, sport equipment such as golf clubs, baseball bats, skis, and ski poles. When you pass through the security **line**, all bags will through our X-ray machines and some bags will be manually checked by personnel, as well. Thank you for

your cooperation. Have a safe and pleasant flight.

5. What is the announcement about?
  - A. Prohibited items in carry –on bags.
  - B. International airport security regulations.
  - C. Some plane regulations for passengers.
  - D. Allowed items to place in checked luggage.
6. “When you pass through the security line, ....”  
The underlined word can be replaced by ....
  - A. long thin mark
  - B. long row
  - C. remark
  - D. sign
7. Which of the following items are prohibited to be taken in passengers’ carry-on bags?
  - A. Hammers, screwdrivers and wrenches, and sport equipment
  - B. Weapons, dynamite, guns and wrenches.
  - C. Dynamite, fireworks, knives and guns.
  - D. Explosives, guns, dynamite, skis.
8. What is the purpose of the text?
  - A. To give information about International airport security regulation.
  - B. To describe the situation in the security line.
  - C. To give general information about the X-ray machines.
  - D. To remind the passengers to check luggage.

The following text is for question number 9 to 10



9. The caution means that ....
- A. forklift should keep the aisles clear
  - B. the area must be cleared from the forklift
  - C. these aisles are always clear because of the forklift
  - D. the aisles must be cleared because the forklift is in operation

The following text is for question .

## NOTICE

**This toilet will become a WOMEN's  
toilet during the exam period.  
10-21 December**



10. The notice means that ... during the exam period.
- A. all the women are suggested to go to the toilet
  - B. only the women are allowed to use the toilet
  - C. the women are prohibited to use the toilet
  - D. the women are banned to go to the toilet

## Kegiatan Pembelajaran 1

### LK 3: Latihan 2 short Functional text

1. Tulislah perbedaan antara Notice, Warning, dan Announcement
2. Susunlah sebuah Notice tentang dilarang meludah sembarangan
3. Susunlah sebuah Warning tentang dilarang mandi di laut
4. Susunlah sebuah Announcement tentang English story telling

### Penilaian Berbasis Kelas

Untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar seorang guru wajib mengembangkan instrumen penilan. Instrumen penilaian berupa pilihan ganda dan essay wajib dikuasai oleh seorang guru.

### LK.4. Penilaian Berbasis Kelas Introduction to short Functional text

#### Prosedur Kerja

1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H bagian pedagogik
2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

#### Kisi-kisi Ujian Nasional SMP/MTs – Bhs Inggris

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Pengetahuan dan Pemahaman Mengidentifikasi	Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	Siswa dapat mengidentifikasi keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi, rincian unsur-unsur teks - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Aplikasi, Membandingkan, Mengklasifikasi, Menjelaskan	Siswa dapat membandingkan mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesanan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	Siswa dapat membandingkan. mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative
Penalaran, Menyimpulkan, Merinci perbedaan/persamaan, Menganalisis	Siswa dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesanan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l.	Siswa dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi

## Kegiatan Pembelajaran 1

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
	tempat, waktu, situasi, dsb)		gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative - kalimat, frasa, ungkapan simpulan

Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:

- 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan)
  - 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label)
  - 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report
3. Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah Anda)

### KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

#### A. Kurikulum 2006

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1						Level Pengetahuan dan Pemahaman
2						Level Aplikasi
3						Level Penalaran

**B. Kurikulum 2013**

Jenis Sekolah : SMP/MTs  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1					Level Pengetahuan dan Pemahaman
2					Level Aplikasi
3					Level Penalaran

4. Berdasarkan kisi-kisi diatas, buatlah soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep HOTS.
6. Kembangkan bentuk soal bentuk Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan bentuk soal bentuk uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.



Kegiatan Pembelajaran 1

<b>KARTU SOAL 1</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

<b>KARTU SOAL 2</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:







<b>KARTU SOAL 3</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

## **F. Rangkuman**

Di dalam sebuah Short Functional Text, kita bisa menemukan gambaran umum, informasi rinci tersurat dan tersirat. Nilai karakter religius dan gotong -royong dapat kita terapkan dalam kegiatan diskusi tentang Short Functional Text.



### **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Dengan melihat hasil pekerjaan Anda dan mengingat-ingat kembali kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung, mungkin akan timbul beberapa pertanyaan sebagai berikut :

- Apakah bahan pembelajaran itu tidak terlalu berat bagi Anda?
- Apakah Anda menggunakan alat bantu pembelajaran yang cukup?
- Apakah waktu kelompok berjalan dengan baik?
- Apakah bahan pembelajaran itu sudah Anda kuasai ?
- Nilai pendidikan Karakter (religius, mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?

## Kegiatan Pembelajaran 2

### *Advertisement Text 1*

#### A. Tujuan

- Memahami pengertian teks *advertisement*.
- Memahami struktur dan unsur kebahasaan teks *advertisement*.
- Menangkap makna teks *advertisement*.
- Mengungkapkan makna teks *advertisement*

#### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah pelatihan, diharapkan peserta dapat:


- Menjawab pertanyaan tentang pengertian teks *advertisement* beserta tujuannya.
- Melengkapi tabel tentang struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks *advertisement*.
- Melengkapi teks rumpang tentang *advertisement text* dengan kata kerja yang tepat.
- Menjawab pertanyaan tentang *advertisement* yang diberikan.
- Menulis teks *advertisement*

#### C. Uraian Materi

##### **Pengertian teks *Advertisement***

*Advertisement text* adalah sebuah teks yang memiliki tujuan untuk mengumumkan sesuatu secara menarik bagi banyak orang dan agar suatu produk semakin dikenal masyarakat umum. Dalam teks ini terdapat ungkapan-ungkapan yang bersifat 'membujuk' agar masyarakat menggunakan produk-produk yang dipromosikan tersebut.

Tujuan dari teks ini adalah untuk mengumumkan suatu produk kepada



## Kegiatan Pembelajaran 2

masyarakat atau dalam kata lain untuk mengenalkan sebuah produk kepada masyarakat agar mereka dapat membeli dan tertarik untuk membeli produk yang diiklankan.

*Advertisement text* berisikan tentang apa isi dan segala informasi tentang produk yang akan dipromosikan kepada masyarakat dan biasanya disertai kata-kata menarik minat pengunjung. *Advertisement text* ini dapat ditemui dalam bentuk *banner*, *brochure* dan juga mini iklan yang terdapat di media cetak (*printed media*) seperti majalah atau surat kabar dan juga yang terpasang dalam tempat-tempat umum sehingga dapat diamati oleh masyarakat luas.

Dalam hal ini Anda harus mampu membedakan *advertisement text* dan *label text*. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu:

1. Label text hanya memuat informasi tertentu tentang suatu produk, misal komposisi, informasi gizi, petunjuk penggunaan atau petunjuk penyimpanan, sebuah produk.
2. *Label text* tidak memuat ungkapan 'membujuk' masyarakat untuk menggunakan produk yang diiklankan.
3. Label text tidak dipasang di tempat-tempat umum karena label text terdapat dalam suatu produk.

Perhatikan gambar berikut :

Spagetiku is the perfect base for any pasta meal. With Spagetiku you can create the most delicious pasta dishes in no time at all.

Gambar 4. Label text

Apakah Anda menemukan ungkapan membujuk dalam teks di atas?

Sekarang perhatikan gambar berikut:

**Too Shiba Elite**

- Intel Centrino processor
- 1,024 MB RAM, 100 GB hard disk drive
- DVD SuperMulti (+/-R double layer) drive
- 15.4" widescreen TFT active-matric LCD display
- 85-key keyboard and touchpad
- 2 memory slots, 1 PC Card or PCMCIA slot
- Wireless communication WI-FI compliancy and Bluetooth
- 4 USB ports for connecting peripherals: digital camera, MP3 player, modem, etc.
- 6-cell rechargeable Lithium-ion battery pack

ONLY  
IDR  
2,990,000!

Visit "New Technology" near your area and buy this wonderful product soon while the stock lasts!

Gambar 5. Advertisement text

Ungkapan membujuk apa yang dapat Anda temukan dalam gambar tersebut di atas?

Bentuk teks berupa iklan disurat kabar. Orang membuat teks seperti ini untuk menjual suatu produk. Pembaca diminta segera membeli produk laptop itu di "new technology" terdekat karena stoknya sedikit. Jadi bila terlambat akan kehabisan.



## Kegiatan Pembelajaran 2

### **Struktur *Advertisement text*:**

Sebuah iklan yang baik harus memuat struktur yang terdiri dari *attention*, *interest*, *desire*, dan *action*

Attention
Interest
Desire
Action

#### 1. *Attention*

Iklan yang baik memiliki makna yang dapat menarik perhatian masyarakat umum. Untuk dapat menarik perhatian maka sebuah iklan harus memiliki logo, slogan, ataupun *jingle*.

#### 2. *Interest*

Sebuah iklan harus memiliki daya pikat publik yang akan menumbuhkan minat masyarakat, maka sebuah iklan perlu memuat perasaan yang dapat menggugah dan menularkan minat masyarakat, seperti perasaan bahagia, senang dan sebuah iklan perlu memuat hal-hal yang dibutuhkan masyarakat dan mengatasi masalah yang ada dalam masyarakat.

#### 3. *Desire*

Sebuah iklan mampu merangsang kebutuhan masyarakat, mengetahui apa yang dibutuhkan masyarakat dalam jangka waktu pendek dan panjang.

#### 4. *Action*

Sebuah iklan mampu mengundang minat masyarakat dengan mencantumkan nomor telepon yang mudah dihubungi, alamat, maupun *web internet* yang memuat semua informasi tentang produk yang diiklankan.

### **Unsur Kebahasaandalam *Advertisement Text***

*Advertisement text* menggunakan *present tense* yang bersifat *informative* dan penting. Selain itu, teks ini juga menggunakan kata kerja *imperative* seperti 'try', 'grab now' atau 'just do it', yang sifatnya mengundang emosi masyarakat untuk mencoba bahkan membeli produk yang diiklankan.



## D. Aktivitas Pembelajaran

LK.5. Aktivitas pembelajaran *Advertisement Text 1*.

Untuk lebih menguasai materi pada kegiatan pembelajaran ini lakukan aktivitas sebagai berikut:

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice*, *warning*, *announcement*, dan *advertisement*.
2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.
3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.
4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.

## E. Latihan / Kasus /Tugas

LK. 6. Latihan 1 *Advertisement Text 1*

Secara berpasangan diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:

- What is the definition of an advertisement text?
- What is the purpose of an advertisement text?
- How can you differentiate between an advertisement text and a label text?
- What is the generic structure and language features of an advertisement text?

Secara bergantian, Anda diminta mengemukakan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok Anda. Akan lebih baik jika Anda kemukakan pendapat dan hasil diskusi Anda dalam Bahasa Inggris.



Kegiatan Pembelajaran 2

LK. 7. Latihan 2 Advertisement Text:

Anda diberikan *Advertisement text* dibawah ini :



1. Perhatikan advertisement text diatas dan amatilah dengan seksama., tuliskan bagian-bagian teks tersebut dan tuliskan pula makna tersirat yang terdapat dalam teks tersebut.

Elements	Information
Attention	
Interest	
Desire	
Action	

2. Dengan menggunakan teks tersebut tuliskanlah unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut.
3. Amatilah teks dibawah ini, pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi teks berikut





Six Revisions (1 **offer/offers**) attractive advertisement options to companies needing to (**2 reach/ reaches**) a global audience consisting of designers, developers, web startup owners, programmers, IT managers, IT professionals, web design/development enthusiasts, and influential bloggers.

- Over 40.000 RSS subscribers
- 1.5 million unique visitors and 2.5 million page views per month
- Over a quarter of million inbound links

**Ad units available**

- 300 x 100 RSS feed Horizontal Banner (**3 contact/ contacts**)  
[Jacob@sixrevisions.com](mailto:Jacob@sixrevisions.com)
- 125 x 125 Sidebar Banner (**4 purchase / purchases**) via BuysellAds
- 234 x 60 half banner purchase via BuysellAds

**Got questions?**

4. Dengan menggunakan teks dalam latihan 3 jawablah pertanyaan di bawah ini:
  - What is the text about?
  - What is the purpose of the text?
  - What things are offered by the advertisement?
  - What will you do if you want to ask for more details about the advertisement?
  - How can you purchase the offer?
5. Anda akan diberikan 2 topik tentang advertisement text dan buatlah *advertisement text*. Anda tidak perlu *focus* dengan gambar yang akan dibuat dalam *advertisement text* Anda.
  - A. Imagine your friend's house is up for sale. Write an advertisement that would be likely to attract potential buyers
  - B. Your family car is for sale. Write an advertisement that would interest buyers
6. Presentasikan iklan yang telah Anda buat di depan forum individually.

### Penilaian Berbasis Kelas

Untuk dapat mengukur keberhasilan pembelajaran seorang guru harus mampu mengembangkan penilaian berbasis kelas. Pengembangan instrumen soal pilahan ganda dan essay wajib dikuasai oleh seorang guru.

#### LK.8. Penilaian Berbasis kelas

##### Prosedur Kerja

1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H Pedagogik
2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

Kisi-kisi Ujian Nasional SMP/MTs – Bhs Inggris

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Pengetahuan dan Pemahaman, Mengidentifikasi	Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	Siswa dapat mengidentifikasi keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi, rincian unsur-unsur teks - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi
Aplikasi : Membandingkan, Mengklasifikasi, Menjelaskan	Siswa dapat membandingkan mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah -	Siswa dapat membandingkan. mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud,	Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
	<p>tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)</p>	<p>pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkahlangkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna</p>	<p>kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative</p>
<p>Penalaran : Menyimpulkan, Merinci perbedaan/persamaan, Menganalisis</p>	<p>Siswa dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)</p>	<p>Siswa dapat menyimpulkan, memerinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkahlangkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna</p>	<p>Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi</p>

## Kegiatan Pembelajaran 2

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
			gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative - kalimat, frasa, ungkapan simpulan

Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:

- 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan)
- 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label)
- 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report
3. Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)

### KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

#### C. Kurikulum 2006

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1						Level Pengetahuan dan Pemahaman
2						Level Aplikasi
3						Level Penalaran

**D. Kurikulum 2013**

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1					Level Pengetahuan dan Pemahaman
2					Level Aplikasi
3					Level Penalaran

4. Berdasarkan kisi-kisi diatas, buatlah soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep HOTS.
6. Kembangkan soal bentuk Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal bentuk uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.



Kegiatan Pembelajaran 2

<b>KARTU SOAL 1</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

<b>KARTU SOAL 2</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII
Kompetensi	:
Level	: Aplikasi
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:



<b>KARTU SOAL 3</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII
Kompetensi	:
Level	: Aplikasi
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

## F. Rangkuman

*Advertisement text* adalah teks iklan yang bersifat membujuk dan menarik minat masyarakat untuk menggunakan produk yang diiklankan. Tujuan dari *advertisement text* adalah untuk membujuk (*to persuade*) masyarakat untuk menggunakan produk yang diiklankan. Struktur *advertisement text* adalah *attention, interest, desire* dan *action*.

Unsur kebahasaan yang digunakan adalah *present tense* yang bersifat *imperative* dan penting. Nilai karakter religius dan gotong royong di terapkan pada kegiatan pembelajaran dalam kegiatan diskusi kelompok.

## G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

1. Tuliskan dengan singkat kesan Anda setelah mempelajari materi ini.
2. Anda dapat mencari berbagai macam jenis iklan dan membuat pertanyaan tentang iklan-iklan tersebut. Anda dapat meminta rekan Anda untuk menjawab



## Kegiatan Pembelajaran 2

pertanyaan yang Anda buat dan menuliskan saran yang diberikan rekan Anda tentang pertanyaan yang Anda buat.

3. Cocokkan jawaban Anda dengan kunci jawaban latihan yang ada di bagian akhir modul ini. Ukurlah tingkat pencapaian penguasaan materi kegiatan pembelajaran ini dengan rumus sebagai berikut:

Skor Perolehan	Predikat
90 - 100	Sangat baik
80 - 89	Baik
70 - 79	Cukup
0 - 69	Kurang

4. Nilai pendidikan karakter (religius, mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?

*Bila tingkat pencapaian penguasaan Anda mencapai KKM atau lebih, silahkan melanjutkan ke Kegiatan Pembelajaran berikutnya. Bila tingkat pencapaian penguasaan Anda kurang dari KKM, maka Anda harus mengulangi Kegiatan Pembelajaran ini, terutama pada bagian yang belum Anda kuasai.*





## Kegiatan Pembelajaran 3

### *Advertisement Text 2*

#### A. Tujuan

Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)

#### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi


1. menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement,
2. menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
3. menentukan gambaran umum eks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
4. menentukan makna kata teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement.
5. Menentukan teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement yang tepat sesuai dengan konteks yang diberikan .

#### C. Uraian Materi

Pada bagian ini Anda akan mempelajari materi tentang iklan. Diharapkan Anda memahami tujuan komunikatif, fungsi sosial, gambaran umum, makna kata dan menentukan iklan yang tepat dengan situasi tertentu.

Arti iklan menurut Cambridge Advanced Learner's Dictionary adalah sebuah gambar, film pendek, lagu dan sebagainya yang mempersuasi orang untuk membeli sebuah produk atau service. Iklan dapat dilakukan secara lisan dan tertulis.

Iklan dapat berbentuk gambar saja; kata kata berupa frasa atau kalimat; dan dapat pula berbentuk gabungan antara gambar dan kata-kata.



### Kegiatan Pembelajaran 3

Berdasarkan peruntukan, iklan dapat untuk menyajikan hasil produk, kegiatan atau event, dan jasa

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan adalah

1. Iklan menyatakan produk, jasa, atau kegiatan yang diiklankan
2. Iklan menyatakan mengapa Anda membutuhkan produk, jasa atau kegiatan yang diiklankan
3. Iklan meyakinkan bahwa produk, jasa, atau kegiatan yang diiklankan benar benar lebih baik dari yang lain
4. Iklan menginspirasi Anda untuk berbuat membeli atau melakukan sesuatu
5. Iklan juga menyajikan waktu, tempat, untuk membeli atau melakukan sesuatu dan juga harga.
6. Iklan harus mudah diingat, mudah dilihat dan menggunakan kata-kata yang efektif.
7. Apapun bentuknya iklan harus meyakinkan pelanggan bahwa produk, jasa atau kegiatan berbeda dengan yang lain.

#### **Fungsi Sosial Iklan**

Iklan memiliki fungsi sosial untuk mempersuasi orang untuk membeli sebuah produk atau jasa; atau untuk melakukan suatu kegiatan.

#### **Unsur Kebahasaan**

1. Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa
2. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. dalam frasa nominal.
3. Ucapan, tekanan kata, intonasi
4. Ejaan dan tanda baca
5. Tulisan tangan

#### **Struktur Text**

Struktur teks dalam pembuatan iklan berupa adanya informasi rinci dan informasi tertentu tentang produk, jasa, atau kegiatan yang diiklankan.

### Contoh Iklan produk

Berikut disajikan beberapa iklan produk yang merupakan gabungan antara gambar dan kata kata.



Gambar 6. gambar Iklan Produk

Dari : <https://www.google.com/search?q=ADS+OF+PRODUCT>



Gambar 7. Iklan Produk

Dari : <https://www.google.com/search?q=ADS+OF+PRODUCT>

Kegiatan Pembelajaran 3

Berikut disajikan contoh-contoh iklan jasa

**Your First Lesson is FREE with....**

**Smart Drive UK**

- *Unique Training Programme -saves you time and money!*
- **Intensive Courses Available**
- **First Lesson FREE**
- **Theory Test Advice FREE**
- **Discounts Available**
- **Professional & Reliable Service**
- **Driving Instructor Training Available**

ADIs/PDIs Wanted - Excellent Rates!

[www.smartdriveuk.co.uk](http://www.smartdriveuk.co.uk)

**TEL: 0845 1997 812**

**So confident - Your First Lesson is FREE!**

Locations: Horsham, Pulborough, Burgess Hill, Arundel, Worthing, Littlehampton, Haywards Heath, Lewes, Hove, Brighton, Newhaven, Hailsham, Eastbourne.

Logos: PASS WITH US, DSA DRIVING STANDARDS AGENCY

Gambar 8. Iklan jasa

Dari: <https://www.google.com/search?q=advertisement+of+a+product&tbm>

**DISPOSAL & LAWN SERVICES LTD.**

**"A Complete Cleanup Service"**

**250-381-2020**

- ★ Residential & Commercial
- ★ Drop Boxes 10 - 40 Cubic Yard Containers
- ★ Cleanup Trucks
- ★ Recycle Depot

Logos: VISA, MasterCard, American Express, Recycling symbol

Gambar 9. Iklan jasa

Dari :<https://www.google.com/search?q=advertisement+of+a+product&tbm>

Berikut disajikan contoh contoh iklan kegiatan yang diunduh dari internet



Gambar 10. Iklan Kegiatan



Gambar 11. Iklan Kegiatan

### Kegiatan Pembelajaran 3

Berikut disajikan iklan yang berupa lowongan pekerjaan



#### **JOB VACANCY**

Gambar 12. Iklan lowongan pekerjaan

GRM International is a leading international development management company specializing in the provision of project design, management expertise and technical assistance to development projects for bilateral and multilateral funding agencies, governments, and corporations. For more than 45 years, GRM has been bringing expertise in managing large-scale projects, and sourcing and managing high quality experts covering all disciplinary skills required to implement development projects.

We are currently looking for an HR Business Partner (HR manager) to assist the Sr. HRBP to plan, develop, and implement HR services, programs, and activities to support the growth of our Indonesian operations.

#### **HR Business Partner**

##### **Requirements:**

1. Relevant HR of business related qualification
2. Minimum 5 years experience in HR.
3. A deep understanding of Indonesia's manpower act and labor law.
4. Proven working knowledge of multiple human resources disciplines.
5. Ability to make recommendations to effectively resolve problems or issues by using judgment that is consistent with standards practices, policies, procedures, regulation of government law.
6. Excellent relationship management skills.
7. Fluent in Bahasa Indonesia.
8. Excellent written and spoken English
9. High level professional credibility and integrity.

Full Job Description for the position is available at [www.grminternational.com](http://www.grminternational.com) under "JOB OPPORTUNITIES". Please submit CV and your cover letter via the website listed no later than 7 December 2014.

Female candidates are encouraged to apply.  
Only qualified candidates will be shortlisted.

Taken from Kompas November 29, 2014.

## D. Aktivitas Pembelajaran

### LK 9. Aktivitas pembelajaran *Advertisement Text II*

Untuk lebih menguasai materi pada kegiatan pembelajaran ini lakukan aktivitas sebagai berikut:

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice, memo, announcement, advertisement*.
2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing - masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.
3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.
4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.

## E. Latihan / Kasus / Tugas

### LK. 10. Latihan 1 *Advertisement Text 1*

#### Text 1



#### THE WINDS OF CHANGE

The Four Winds of Senayan, Jakarta's most impressive and exclusive contemporary place to call home.

Just a whisper away from the international cosmopolitan Senayan area, fine restaurants, a heart pounding night-life, and world-class shopping including top international and local fashion brands, top food stores abound, international schools surround.

#### MARKETING GALERY

Jalan Permata Hijau

Raya no. 1

Jakarta 12210, Indonesia

021 - 9197 0077

021 - 9197 0088

[www.fourwinds.co.id](http://www.fourwinds.co.id)

[info@fourwinds.co.id](mailto:info@fourwinds.co.id)

Available for viewing by  
appointment only

Taken from Kompas, Friday 17 April 2015, page 16.

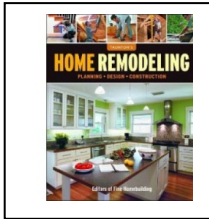


### Kegiatan Pembelajaran 3

1. What is the advertisement about?
  - A. Apartments
  - B. The four winds
  - C. Marketing gallery
  - D. The winds of change
  
2. What is the advantage of the place in the text?
  - A. Available for viewing.
  - B. It is near some public places
  - C. Jakarta's most impressive and exclusive.
  - D. Local fashion brands, top food stores abound, international schools surround.
  
3. "Just **a whisper away** from the international cosmopolitan Senayan area,..."What does the word **a whisper away** mean?
  - A. Near
  - B. Far away
  - C. Murmuring
  - D. Many people are whispering
  
4. If a customer would like to see the place, what should he do?
  - A. Look at surround it.
  - B. Make an appointment.
  - C. Directly come to the place
  - D. Browse at [www.fourwinds.co.id](http://www.fourwinds.co.id)



## Text 2

**The New Building Products for Builders and Renovators**

HomeWorks is an innovative visualization tool that will change the way homeowners, contractors, and builders plan their remodeling projects. HomeWorks lets you apply new BeautiTone paint colors, flooring, siding, roofing, windows, doors, and many other quality materials to actual photos of your customer's homes. It includes over 2500 quality products to choose from. Take the guesswork out of home remodeling and see the full potential of your renovations BEFORE you lift a hammer! HomeWorks is available exclusively at Home Hardware Building Centre, Home Building Centre and Home Furniture Stores for only \$24.97. Includes a \$25.00 gift card offer on purchases over \$450.00. For more information, contact Home Hardware [www.homehardware.ca](http://www.homehardware.ca) More Computer, Technology and Education.

Taken From <https://www.google.co.id/search?q=>

5. What is the text about?
  - A. An innovative visualization tool.
  - B. Exclusively at Home Hardware Building Centre
  - C. Home Building Centre and Home Furniture Stores.
  - D. The New Building Products for Builders and Renovators.
  
6. What is being advertised?
  - A. Builders
  - B. Contractors
  - C. HomeWorks
  - D. New building products



### Kegiatan Pembelajaran 3

7. “HomeWorks is an **innovative** visualization tool that...”. The word innovative (second line) is the same meaning as ...
- A. creative
  - B. new
  - C. incentive
  - D. preservative
8. “It includes over 2500 quality products to choose from”. What does the word it refer to?
- A. Builders
  - B. Contractors
  - C. HomeWorks
  - D. New building products

### Text 3

#### **Give your back a break on the Carmichael Drum Throne**

Our patent pending seat design provides hours of comfort by relieving pressure to the spine, tailbone, prostate and other sensitive areas allowing you to rehearse, gig and record for longer periods of time and with more energy and comforts.

After all, the most important part of the drum kit is YOU! Rock on in comfort and style on the Carmichael Drum Throne

#### **Enjoy the benefits**

“Thanks for a fantastic product that really works”

Sean O’Rouke  
Drummer-Producer-  
Mixologist

ORDER NOW! @[www.carmichaeldrumthrone.com](http://www.carmichaeldrumthrone.com)

Taken from <https://id.images.search.yahoo.com/search/images> downloaded on April 19 2015



9. What is being advertised?
- A. Drum
  - B. Seat
  - C. Energy
  - D. Comforts
10. What is the advantage of the product?
- A. It is a renewable product
  - B. It is a fantastic product that really works.
  - C. It is the most important part of the drum kit.
  - D. It relieves pressure to the spine, tailbone, prostate and other sensitive areas.

LK.11. Latihan 2 Advertisement Text 1

Buatlah iklan secara mandiri untuk situasi di bawah ini.

Situasi

Anda memiliki sebuah perusahaan di bidang garmen yang saat ini sedang berkembang dengan baik. Anda baru saja melakukan sebuah inovasi dalam merancang busana. Dan menghasilkan busana dengan model terbaru. Anda bermaksud mengadakan lomba peragaan busana dalam rangka meluncurkan produk baru anda. Anda juga membutuhkan karyawan yang bisa menjadi tenaga administrasi keuangan yang bersangkutan harus lulus dari fakultas ekonomi jurusan akuntansi dengan IP minimal 2,75; tenaga pemasaran, yang bersangkutan harus lulusan fakultas ekonomi jurusan manajemen dengan IP minimal 2,75; dan juga sopir yang minimal lulusan SMA untuk melakukan pengiriman produk produk anda. Untuk situasi tersebut di atas buatlah:

- a. Iklan untuk produk busana Anda, nama perusahaan dan alamat dapat anda pilih sendiri.
- b. Iklan untuk lowongan pekerjaan dengan ketentuan yang telah disajikan di atas.
- c. Iklan sebuah lomba peragaan busana yang tanggal dan tempat di tentukan sendiri.

### Kegiatan Pembelajaran 3

#### Penilaian berbasis kelas

Untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar seorang guru harus mampu mengembangkan penilaian berbasis kelas. Mengembangkan instrumen pilihan ganda dan essay merupakan bagian dari kompetensi guru.

#### LK.12. Penilaian berbasis kelas *Advertisement text 2*

#### Prosedur Kerja

1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H pada bagian pedagogik
2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

#### Kisi-kisi Ujian Nasional SMP/MTs – Bhs Inggris

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Pengetahuan dan Pemahaman: Mengidentifikasi	Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	Siswa dapat mengidentifikasi keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi, rincian unsur-unsur teks - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi
Aplikasi: Membandingkan	Siswa dapat membandingkan	Siswa dapat membandingkan.	Siswa dapat membandingkan

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
an, Mengklasifikasi, Menjelaskan	mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesanan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	an, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative
Penalaran: Menyimpulkan, Merinci perbedaan/persamaan, Menganalisis	Siswa dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesanan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/ma	Siswa dapat menyimpulkan, memerinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian	Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: -

### Kegiatan Pembelajaran 3

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
	nfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	persamaan kata - word order - artikel, demonstrative , possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative - kalimat, frasa, ungkapan simpulan

Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:

- 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan)
- 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label)
- 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report

3. Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)

### KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

#### E. Kurikulum 2006

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1						Level Pengetahuan dan Pemahaman
2						Level Aplikasi
3						Level Penalaran

#### F. Kurikulum 2013

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1					Level Pengetahuan dan Pemahaman
2					Level Aplikasi
3					Level Penalaran



### Kegiatan Pembelajaran 3

4. Berdasarkan kisi-kisi diatas, buatlah soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep HOTS.
6. Kembangkan soal bentuk Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal bentuk uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

<b>KARTU SOAL 1</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

<b>KARTU SOAL 2</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Aplikasi
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:





<b>KARTU SOAL 3</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Penalaran
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

## F. Rangkuman

Iklan adalah sebuah gambar, film pendek, lagu dan sebagainya yang mempersuasi orang untuk membeli sebuah produk atau service. Iklan dapat dilakukan secara lisan dan tertulis. Iklan dapat berbentuk:

- gambar saja;
- kata kata berupa frasa atau kalimat;
- berbentuk gabungan antara gambar dan kata-kata.

Berdasarkan peruntukan,

- iklan dapat untuk menyajikan hasil produk
- iklan dapat untuk menyajikan kegiatan atau event,
- iklan untuk menyajikan jasa

Fungsi sosial untuk mempersuasi orang untuk membeli sebuah produk atau service; atau untuk melakukan suatu kegiatan .

Unsur kebahasaan

- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan iklan barang, jasa, dan kegiatan (event) di media massa

### Kegiatan Pembelajaran 3

- b. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsbdalam frasa nominal.
- c. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- d. Ejaan dan tanda baca

Struktur teks dalam pembuatan iklan berupa adanya informasi rinci dan informasi tertentu tentang produk, jasa atau kegiatan yang diiklankan.

Implementasi dari nilai karakter Religius dan gotong royong terlihat dalam kegiatan doa dan diskusi kelompok.

### G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Periksalah pekerjaan Anda, beri skor masing-masing sesuai pedoman penilaian sebagai berikut ini.

No Soal	Skor	Nilai
1	Skor maksimal 10	
2	Skor Maksimal 10	
3	Skor maksimal 10	
	Skor Maksimal 30	Nilai

Cocokkan jawaban di atas dengan kunci jawaban yang ada di bagian akhir modul ini. Ukurlah tingkat penguasaan materi kegiatan belajar 1 dengan menjumlahkan jumlah skor.

Skor latihan	1	= 3x 10	= 30
Skor latihan	2	= 2 x 35	= <u>70</u>
		Jumlah	100

Arti tingkat penguasaan yang diperoleh adalah :

Baik sekali	=	90 – 100 %
Baik	=	80 – 89 %
Cukup	=	70 – 79 %
Kurang	=	0 – 69 %

Bila tingkat penguasaan mencapai 80 % ke atas, silahkan melanjutkan ke Kegiatan Belajar berikutnya. Bagus. Namun bila tingkat penguasaan masih di bawah 80 % harus mengulangi belajar terutama pada bagian yang belum dikuasai.

Nilai pendidikan karakter (religius, mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?



## Kegiatan Pembelajaran 4 : *Advertisement Text 3*

### A. Tujuan

Setelah menyelesaikan Kegiatan Pembelajaran ini maka peserta didik akan mampu:

1. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisement*
2. Menentukan informasi rinci teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisement*
3. Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisement*
4. Menentukan teks berbentuk *advertisement* yang tepat sesuai konteks yang diberikan

### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisement*
2. Menentukan informasi rinci teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisement*
3. Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisement*,

### C. Uraian Materi

Untuk lebih memahami penjelasan tentang *advertisement text* silakan Anda membaca penjelasan berikut ini.

Advertisement is a public announcement in a newspaper, television, or internet advertising something such as a product for sale, services offered or an event. According to many experts, advertisement is a public announcement commonly



found in a newspaper, television, or internet advertising. Sometimes it is about a product, services, or an event for sale. Below is the generic structure:

- Purpose (contains the writer purpose in composing the text)
- Name of product (contains name and brand, what product, service, or events to sell)
- User (contains who need the product, what are the product and service for)

**THE WORLD AT YOUR FEET  
GALAXY TOURS**

**THE SPECIALIST FOR SOUTH AND NORTH ASIA, AUSTRALIA,  
NEW ZEALAND, AND BALI  
OFFERS UNBEATABLE BARGAIN!!!**

**TRAVEL TO EXCITING NEW ZEALAND**

**HURRY! BOOK NOW! LIMITED SEATS ONLY**

**Travel highlights**

- Visit a native Maori village and observe their unique traditional dances and customs.
- Stay at peaceful sheep farms and dairy farms.
- Ski on Mount Cook, the highest peak in New Zealand.
- Asian meals provided.
- Five-star accommodation.

All flights on Air New Zealand  
Departing 10 Dec, 16 Dec, and 22 Dec

Prices: \$2500	\$1800
\$2200	\$1600
(Adults)	(Children below 12)

**BOOK NOW TO AVOID HOLIDAY CROWDS**

Gambar 13. Advertisement text

Sumber : [www.galaxytours.com](http://www.galaxytours.com)

The above example is about a product to sell. Do you know what is the product? Yes, it is about a travel agent service to New Zealand.

**Hotel Work :**  
**One Month Training Course**

Suitable young men and women are invited to apply for places on the one month training course on hotel work organized by the Hong Kong Institute of Hotel Management. Tuition is free of charge and students who successfully complete the course will be offered employment in the Colony's leading hotels.

The Training Course will take place from Monday 21<sup>st</sup> July to Friday 22<sup>nd</sup> August, from 9 a.m. to 4.30 p.m. daily, except Saturdays and Sundays.

Applications for places on the course are welcome for students now in their third year at secondary school, who have good knowledge of English, and have interest in hotel work.

Application forms may be obtained from:

The Hong Kong Institute of Management,  
Box 948,  
The South China Times.

*The closing date for applications is April 29th*

Gambar 14. Advertisement text (2)

Sumber : [www.hkngtbk.com](http://www.hkngtbk.com)

The second example is about training service.

This new and unusual building in the downtown business district offers unique opportunities for small to midsized tenants to occupy an entire floor



**OFFICE SUITES**

from 1,600 to 6,000 square feet are available for immediate occupancy.

Commuting is easy, with the subway stop only one block away. It's convenient to shops, restaurants, hotels, and business services.

For leasing information call

**303-572-5947**

Gambar 15. Advertisement text (2)

Sumber : [www.adforoffice.com](http://www.adforoffice.com)

Sumber : The third example is about selling a space. It is an office suite.



## Kegiatan Pembelajaran 4

Ada beberapa cara untuk menyampaikan materi ke siswa , diantaranya :

- In the beginning of the meeting, teacher directs students to be aware about the advertisement in their daily life.
- Teacher shows the example of advertisement, whether in the slide show or real example from magazines or newspapers.
- Students are asked to observe the example and teacher explains the material concerning to the advertisement text.
- Students are given several question concerning to the material.
- Students are given tasks and tests concerning to the material.
- Teacher holds a discussion forum to know the students' comprehension concerning to the material.
- Students are given a project concerning to the material.

### **D. Aktivitas Pembelajaran**

Untuk lebih menguasai materi pada kegiatan pembelajaran ini lakukan aktifitas sebagai berikut:

#### LK. 13. Aktivitas pembelajaran *advertisement teks* 3

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk *notice, memo, announcement, advertisement*.
2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.
3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.

Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama



## E. Latihan / Kasus / Tugas

### LK.14. Latihan advertisement 3

Answer the question correctly.

The text is for question no 1 – 3.

**Sylla Pizza**

**Authentic Italian Pizza by True-blue Neapolitan Chef**

A cozy little restaurant with creamy sand-colored walls, deep-toned wood counters and furnishings and natural grey stone.

**Food and Beverage :**

Italian Cuisine

Italian Pizza and Pasta

Various Kinds of juice

· Best Italian Wine


**Business Hour Details :**  
Sunday to Thursday : 11.30 AM to 2.30 PM  
Friday to Saturday : 11.30 AM to 5.30 PM

**Address :**  
30 Robertson Quay Riverside View  
#01-14 Singapore 277798  
Tel : +659484938

Sumber : [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

1. What does Sylla Pizza offer?
  - a. Pizza
  - b. Biscuit
  - c. Wine
  - d. Food and drink





Kegiatan Pembelajaran 4

2. "Authentic Italian Pizza by True-blue Neapolitan Chef." What does the underlined word mean?
  - a. A special cook
  - b. An original recipe
  - c. A professional cook
  - d. A diner waitress
  
3. When does Sylla Pizza open?
  - a. Everyday
  - b. Six days in a week
  - c. Five days in a week
  - d. Three days in a week

The text is for question no 4 – 6.

**KUSUMA HOTEL**

Resort & Convention

A hotel with cottages and high rise building built on 17 ha, consist of 103 standard and 49 luxurious rooms.

A hotel, mixing business with pleasure, you can go fishing, jogging cycling, play volleyball, enjoy our tennis court (2 lines), billiard, badminton, fitness, soccer stadium, karaoke, children playground, horse-back riding around the hotel, and swim in Teratai swimming pool, enjoy apple, orange and strawberry plantation.

Direct Reservation :

Jalan Abdul Gani Atas, Phone (0341) 4573467647

Fax. (0143) 564-765

Sumber : [www.tripadvisor.co.id](http://www.tripadvisor.co.id)

4. How many rooms does Kusuma Hotel have?
  - a. 103 rooms
  - b. 152 rooms
  - c. 49 rooms
  - d. 17 rooms



5. Where can the guest go swimming?
  - a. At the fitness centre
  - b. At the cottage
  - c. In Teratai Swimming pool
  - d. At the plantation area
  
6. What fruit plantation are there around the hotel?
  - a. Apple, orange, and strawberry
  - b. Guava, apple, and orange
  - c. Cherry, apple, and orange
  - d. Guava, cherry, apple

The text is for question no 7 – 8.

**LOVATO Stationery**

Come and get the best items we have:  
Books, pens, pencils, school bags, erasers,  
Various kinds of rulers, etc.


All of them are of export quality. Some items are produced in limited edition so your are not going to find them in other stores.

**Grand Opening :**

**21<sup>st</sup> June 2010**

Sumber : [www.cafepress.com](http://www.cafepress.com)

7. Which stationeries are not mentioned in the text?
  - a. Books
  - b. Pens
  - c. Rulers
  - d. Glues
  
8. What can the customers get if they visit LOVATO on June 21<sup>st</sup>?
  - a. Discount
  - b. Special gifts
  - c. Special export products
  - d. Door prizes and discount



Kegiatan Pembelajaran 4

The text is for question no 9 – 10.

Do you have problems in English?

Do you want to speak English fluently, but you don't have much time?

Just go to :

**INTEGRATED LANGUAGE COURSE (ILC)**

You will be able to speak just after three months learning.

ILC is at Parang,  
Barong Square no.27  
Tlogosari Housing Area

Phone. 024-7543553

9. What is the text about?

- a. An advertisement
- b. A job vacancy
- c. An application letter
- d. A greeting card

10. According to the advertisement, how long do you need to be able to speak English?

- a. A month
- b. Two months
- c. Three parts
- d. Twelve weeks

LK. 15. Latihan 2 *advertisement text 3*

Buatlah sebuah teks iklan berkaitan dengan situasi berikut ini :

- Promote your home made restaurant cuisine
- Sell your cell phone
- Find out an employee for your company
- Make 5 multiple choice tests item for each text and discuss the result to your senior at school. Do some note taking if necessary.

Untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar guru harus mampu mengembangkan penilaian berbasis kelas. Mengembangkan instrumen penilaian berbentuk pilihan ganda dan uraian merupakan hal yang harus dikuasai seorang guru.

#### LK.16. Penilaian Berbasis Kelas

##### Prosedur Kerja

1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H Pedagogik
2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

##### Kisi-kisi Ujian Nasional SMP/MTs – Bhs Inggris

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Pengetahuan dan Pemahaman: Mengidentifikasi	Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	Siswa dapat mengidentifikasi keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi, rincian unsur-unsur teks - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi
Aplikasi: Membandingkan,	Siswa dapat membandingkan mengklasifikasi,	Siswa dapat membandingkan. mengklasifikasi,	Siswa dapat membandingkan,

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Mengklasifikasi, Menjelaskan	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative
Penalaran: Menyimpulkan, Merinci perbedaan/persamaan, Menganalisis	Siswa dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks	Siswa dapat menyimpulkan, memerinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
	penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)		dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative - kalimat, frasa, ungkapan simpulan

Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:

- 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan)
- 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label)
- 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report

Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)

### KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

#### G. Kurikulum 2006

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1						Level Pengetahuan dan

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
						Pemahaman
2						Level Aplikasi
3						Level Penalaran

### H. Kurikulum 2013

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1					Level Pengetahuan dan Pemahaman
2					Level Aplikasi
3					Level Penalaran

4. Berdasarkan kisi-kisi diatas, buatlah soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep HOTS.
6. Kembangkan soal bentuk Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal bentuk uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.



<b>KARTU SOAL 1</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:

<b>KARTU SOAL 2</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Aplikasi
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:



<b>KARTU SOAL 3</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Penalaran
Materi	:
Bentuk Soal	:
BAGIAN SOAL DISINI	
Kunci Jawaban	:

## F. Rangkuman

Teks *Advertisement* merupakan teks yang menawarkan produk barang atau jasa.

Teks iklan biasanya memiliki *generic structure*:

- Purpose (contains the writer purpose in composing the text)
- Name of product (contains name and brand, what product, service, or events to sell)
- User (contains who need the product, what are the product and service for)
- Nilai-nilai karakter seperti nasionalis, gotong-royong, integritas, religius dan mandiri dapat dikembangkan melalui diskusi dan kerja kelompok.

## G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Untuk menguasai materi berupa teks advertisement, diperlukan latihan dalam membuat teks advertisement dalam berbagai jenis penawaran barang/jasa yang di promosikan. Usahakan teks advertisement yang anda buat memenuhi ketentuan pembuatan teks advertisement. Namun untuk memberikan contoh pada anak didik, anda perlu mengajak mereka untuk mencari sumber yang authentic yang bisa diperoleh dari sumber yang layak dan terpercaya..

Nilai pendidikan Karakter (Religius, Mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?



## Kegiatan Pembelajaran 5

### *Factual Report*

#### A. Tujuan

Setelah mempelajari *factual report text*, diharapkan Anda akan mampu meningkatkan penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pemahaman *factual report text* dengan benar.

#### B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan gambaran umum *factual report text* dengan tepat.
2. Menentukan informasi rinci tersurat *factual report text* dengan tepat.
3. Menentukan makna kata *factual report text* dengan tepat.

#### C. Uraian Materi

##### Pengertian Factual Report Text

Definisi report text ini juga hampir mirip dengan apa yang sering disebutkan dalam berbagai buku bahasa Inggris di tingkat menengah, "*Report is a text which presents information about something, as it is. It is as a result of systematic observation and analyses.*" [Report adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Teks ini adalah sebagai hasil dari observasi dan analisa secara sistematis.

Dengan demikian, sebenarnya teks *report* dan *descriptive* mempunyai perbedaan yang cukup jelas, meski nampak keduanya dikatakan sebagai "saudara kembar" sekalipun. Intinya, dalam *report text* itu biasanya berisi dengan fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.

### **Generic Structure Report Text.**

Seperti halnya dengan *descriptive text*, *Report text* juga hanya memiliki dua struktur umum [*generic structure*] yaitu :

1. General Clasification; Pernyataan umum yang menerangkan subjek laporan, keterangan, dan klasifikasinya.
2. Description: tells what the phenomenon under discussion ; in terms of parts, qualities, habits or behaviors; Pada bagian ini biasanya memberikan gambaran fenomena-fenomena yang terjadi; baik bagian-bagiannya, sifat-sifatnya, kebiasaannya, ataupun tingkah lakunya. Intinya adalah penjabaran dari klasifikasi yang disajikan dengan ilmiah.

Ada juga beberapa keterangan mengenai generic structure report text, yang meliputi

1. General information
2. Bundles of Specific Information

General information adalah bagian yang menyebutkan informasi umum dari tema tulisan yang. Sedangkan Bundles of specific information, adalah penjabaran dari informasi umum tersebut.

### **Fungsi sosial Report Text**

Tujuan report text adalah untuk menyampaikan informasi hasil pengamatan dan analisa yang sistematis. Informasi yang dijelaskan dalam report text biasanya bersifat umum, baik itu alamiah ataupun buata seperti binatang mamalia, planet, bebatuan, tumbuh-tumbuhan, negara bagian, budaya, transportasi, dan lain sebagainya.

### **Ciri Ciri Kebahasaan**

Dalam sebuah *Report Text* terdapat beberapa ciri-ciri kebahasaan (*language features*) seperti berikut ini:

- a) Menggunakan *general nouns*, seperti „Reptiles in Comodo Island“, dsb.

- b) Menggunakan *relating verbs* untuk menjelaskan ciri, misalnya reptiles are scaly animals (ciri ini berlaku untuk semua reptilia), dsb.
- c) Menggunakan *action verbs* dalam menjelaskan perilaku, misalnya lizards cannot fly.
- d) Menggunakan *present tense* untuk menyatakan suatu yang umum, misalnya Komodo dragons usually weight more than 160 kg, dsb.
- e) Mengguanakan istilah teknis/ ilmiah, misalnya water contains oxygen and hydrogen, dsb.

Teks	Struktur Teks
<p>Venice is a city in northern Italy. It is the capital of region Veneto. Together with Padua, the city is included in the Padua-Venice Metropolitan Area. Venice has been known as the “Queen of the Adriatic”, “City of Water”, “City of Bridges”, and “The City of Light”. The city stretches across 117 islands in the marshy Venetian Lagoon along the Adriatic Sea in northeast Italy.</p> <p>Venice is world-famous for its canals. It is built on an archipelago of 117 islands formed by about 150 canals in a shallow lagoon. The islands on which the city is built are connected by about 400 bridges. In the old center, the canals serve the function of roads, and every form of transport is on water or on foot.</p> <p>You can ride gondola there. It is the classical Venetian boat which nowadays is mostly used for tourists, or for weddings, funerals, <b>or</b> other</p>	<p>General Classification</p> <p>Description</p>

<p>ceremonies. Now, most Venetians travel by motorized waterbuses (“vaporetti”) which ply regular routes along the major canals and between the city’s islands. The city also has many private boats. The only gondolas still in common use by Venetians are the traghetto, foot passenger ferries crossing the Grand Canal at certain points without bridges.</p> <p>You can see the amusing city’s landmarks such as Piazza San Marco, Palazzo Contarini del Bovolo, Saint Mark’s Cathedral or villas of the Veneto. The villas of the Veneto, rural residences for nobles during the Republic, are one of the most interesting aspects of Venetian countryside. They are surrounded by elegant gardens, suitable for fashionable parties of high society. The city is also well known for its beautiful and romantic view, especially at night.</p>	<p>Description</p>
--	--------------------

**Menentukan gambaran umum teks tertulis esai berbentuk Factual Report.**

Gambaran umum isi bacaan berbicara tentang topik yang dibahas dalam suatu teks. Untuk menjawab pertanyaan seperti ini, kita bisa melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Lakukan skimming, yaitu membaca cepat keseluruhan teks tanpa berhenti membaca walau menjumpai kata-kata sulit.
2. Baca setiap kalimat pertama dari tiap-tiap paragraf.
3. Amati kata-kata yang sering muncul
4. Simpulkan topik teks

Untuk menanyakan gambaran umum sebuah teks, biasanya diajukan pertanyaan seperti berikut ini:

1. What is the topic of the text?
2. Where?
3. When?
4. Who is the audience?

Contoh soal:


What does the text mostly talk about?

- A. Venice
- B. an archipelago of 117 islands
- C. The amusing city
- D. The famous canals

### **1. Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk Factual Report**

Sebuah kata atau teks akan memiliki makna yang berbeda apabila berada pada konteks yang berbeda. Dalam kegiatan menemukan makna kata dapat diartikan sebagai kegiatan mencari definisi kata, padanan kata (synonym) atau mencari lawan kata (antonym) dari suatu kata tertentu. Berikut ini contoh pertanyaan yang menanyakan makna kata:

- a. What does the underlined word mean?
- b. What does the underlined phrase mean?
- c. What does the underlined sentence mean?
- d. The underlined word/phrase/sentence means ...
- e. What is the synonym of the underlined word?
- f. What is the closest meaning of the underlined word?
- g. What is the antonym of the underlined word?



## Kegiatan Pembelajaran 5

Untuk menentukan makna kata tertentu dalam Factual Report text, kita dapat melakukan beberapa langkah kegiatan sebagai berikut:

- a. Baca dan pahami pertanyaan dengan baik.

### **Contoh soal:**

“Venice is world-famous for its canals.” (paragraph 2)

What is the synonym of the underline word?

- a. Weel-known
- b. Huge
- c. Newest
- d. Unknown

## **2. Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk factual Report**

Informasi rinci tersurat baru bisa ditemukan setelah kita membaca teks dengan rinci atau seksama. Kadang-kadang informasi ini tersebar di sanasini dan pembaca harus mengumpulkannya atau memperhatikan hubungan antar informasi dari kalimat yang satu dengan yang lain dalam teks. Berikut pertanyaan yang menanyakan informasi rinci tersurat:

- Why ... ?
- Which of the following statements is true according to the passage?
- Which of the following statements are wrong based on the text?
- How ... ?

**Contoh soal:**

Which of the following statements is true according to the passage?

- a. Venice is well-known for its mountain
- b. Gondola mostly used for funeral only
- c. The city of water is another name of Venice
- d. The canals don't serve the function of road

**3. Menentukan koherensi dan kohesi teks tertulis berbentuk Factual Report.**

Sebuah teks memerlukan unsur pembentuk teks agar teks dapat berterima. Kohesi merupakan salah satu unsur pembentuk teks yang penting. Brown dan Yule (1983) dalam Rani (2004) menyatakan bahwa unsur pembentuk teks itulah yang membedakan sebuah rangkaian kalimat itu sebagai sebuah teks atau bukan teks. Sebuah teks harus memiliki keterpaduan bentuk (kohesi) dan keterpaduan makna (koherensi). Kohesi adalah hubungan antar bagian dalam teks yang ditandai oleh piranti kohesi (cohesion devices). Sedangkan koheren adalah keterpaduan antar kalimat yang saling mendukung. Sebuah teks yang kohesif belum tentu koheren. Namun teks yang koheren biasanya kohesif.

Piranti untuk menunjukkan kalimat/paragraph yang kohesif:

Tabel 2. Piranti kohesi

Meaning/Function	Example	Meaning/Function	Example
Addition	Furthermore, too, Moreover, also, in the second place, again, in addition, even more, next, further, last, lastly, finally, besides, and, or, nor, first, second, secondly, etc.	Time	While, never, Immediately, after, later, earlier, always, when, soon, whenever, meanwhile, sometimes, in the meantime, during afterwards, now, until now, next following, once then, at length,

Kegiatan Pembelajaran 5

Meaning/Fu nction	Example	Meaning/F unction	Example
			simultaneously so far, this time subsequently
Place	Here, there, nearby, beyond, wherever opposite to, adjacent to neighboring on, above, below	Exemplificat ion / Illustration	to illustrate to demonstrate specifically for instance as an illustration e.g.(for example
Comparison	in the same way by the same token similarly, likewise in like manner in similar fashion	Contrast	Yet, and yet, nevertheless nonetheless after all, but, however, though otherwise, on the contrary in contrast not withstanding on the other hand at the same time
Clarification	that is to say in other words to explain i.e., (that is) to clarify to rephrase it to put it another way	Cause	because since on account of for that reason
Effect	Therefore, as a result, consequently, thus, accordingly, hence	Purpose	in order that so that, this end, to that end, to for this purpose
Qualification	Almost, nearly, never Probably, always, Frequently, perhaps, Maybe, although	Intensificati on	Indeed, yes, no, to repeat, by all means, of course, doubtedly, certainly, in fact, without doubt, undoubtedly, in fact, surely
Consession	to be sure granted of course, it is true	Summary	to summarize in sum in brief to sum up in short in summary
Conclusion	in conclusion to conclude finally	Demonstrat ive actings	This those these that
Pronouns serving as links to	His, its, theirs, it, their, your, her, they, our		



Meaning/Function	Example	Meaning/Function	Example
clearly refer to a specific word or phrase			

Untuk membentuk wacana yang baik, tidak hanya dibutuhkan hubungan kohesi. Cook (1989) dalam Rani (2006) menyatakan bahwa penggunaan piranti kohesi itu memang penting untuk membentuk wacana yang utuh, tetapi tidak cukup hanya menggunakan piranti kohesi tersebut. Agar wacana yang kohesif itu baik, wacana tersebut perlu dibuat koheren. Koherensi adalah kepaduan hubungan makna antara bagian-bagian dalam wacana (Rani, 2006). Koherensi membuat wacana menjadi memiliki makna yang utuh. Wacana kohesif berbeda dari wacana padu (coherent). Perhatikan contoh berikut ini:

#### **Tornado**

A tornado is a powerful, twisting wind storm. It is one of the most destructive storms on earth. A tornado is also called a waterspout.

A tornado is a long cloud which comes down from the sky. It is shaped like a funnel and consists of wind which whirls around and around extremely fast. In fact, the wind can reach a speed of more than 900 km per hour.

Most tornadoes form a long a front (boundary) between cool, dry air and warm, humid air. Weather scientists are unable to know exactly when tornados will occur. Fortunately, the tornado is not usually very big and it does not last long.

- Menentukan cara pengajaran Factual Report text Cara mengajarkan factual text pada peserta didik dengan pendekatan saintifik, langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Pengajaran Factual Report text

Tahapan dalam pendekatan saintifik	Uraian kegiatan
Mengamati	Pada tahap mengamati, Saudara dapat meminta peserta didik untuk membaca teks deskripsi, atau mendengarkan teks deskripsi lisan, atau melihat tayangan film ilmiah pendek tentang deskripsi. Saudara juga disarankan untuk membuat pertanyaan tentang isi teks, agar kegiatan peserta didik lebih terarah pada tahap mengamati ini.
Menanya	Setelah peserta didik memahami tentang isi, apa, kapan, bagaimana dsb, maka Saudara dapat merangsang peserta didik untuk menanyakan fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan ciri-ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks deskripsi. Saudara juga bisa mendorong peserta didik untuk menanyakan tentang perbedaan antara teks explanation dan description, dan juga perbedaan fungsi penggunaan antara kalimat berpola past tense dan kalimat berpola present tense dalam menyusun teks report.
Mengumpulkan data	Pada tahapan ini siswa mencari contoh teks factual report dari berbagai sumber, dan secara berkelompok mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, unsure kebahasaan dari teks factual report yang di dapatkan dari berbagai sumber
Mengasosiasi	Siswa membandingkan contoh teks awal dan contoh teks yang didapatkan dari berbagai sumber dan mengerjakan latihan – latihan megenai <i>factual report</i>
Mengomunikasikan	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk Power Point

## D. Aktivitas Pembelajaran

Pada bagian ini Saudara akan melakukan kegiatan untuk dapat menguasai materi tentang *factual report*.

LK.17. Aktivitas Pembelajaran teks *factual report*

1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi teks *factual report*.
2. Membaca ulang teori tentang *factual report*; fungsi sosial; unsur kebahasaan dalam teks *factual report*; struktur teks *factual report* dan juga cara mengajarkan teks *factual report*.
3. Berlatih menentukan isi teks, pikiran utama paragraf tertentu, koherensi dan kohesif pada teks tertulis berbentuk *factual report*
4. Diskusi dan tanya jawab.
5. Membuat rangkuman materi 5. Menganalisa perbedaan antara teks *factual report* dan *descriptive text*.


## E. Latihan / Kasus /Tugas

### LK.18. Latihan 1. Factual report

Read the following text to answer questions number 1 to 5.

Bees are flying insects closely related to wasps and ants, and are known for their role in pollination and for producing honey and beeswax. There are nearly 20,000 known species of bees in nine recognized families though many are undescribed and the actual number is probably higher. They are found on every continent except Antarctica, in every habitat on the planet that contains insect-pollinated flowering plants.

Bees have a long proboscis (a complex "tongue") that enables them to obtain the nectar from flowers. They have antennae almost universally made up of 13 segments in males and 12 in females, as is typical for the super family. Bees all have two pairs of wings, the hind pair being the SMA/SMKiller of the two; in a very few species, one sex or caste has relatively short wings that make flight difficult or impossible, but none are wingless



## Kegiatan Pembelajaran 5

The bee is *Trigona minima*, a stingless bee whose workers are about 2.1 mm (5/64") long. The largest bee in the world is *Megachile pluto*, a leafcutter bee whose females can attain a length of 39 mm (1.5"). Members of the family Halictidae, or sweat bees, are the most common type of bee in the Northern Hemisphere, though they are SMA/SMKII and often mistaken for wasps or flies.

1. What is the text about?
  - A. Describing bees in general.
  - B. Explaining bees in Antarctica.
  - C. Telling the habitat of the bees.
  - D. Giving information about bees in the Northern Hemisphere.
  
2. What is the main idea of paragraph one?
  - A. Bees live on every continent.
  - B. Bees belong to flying insects.
  - C. Bees produce honey and beeswax.
  - D. Bees only live with insect-flowering plants.
  
3. Which of the following sentences describes the physical appearance bees?
  - A. None has wings.
  - B. It has 13 antennae.
  - C. Its length is 39 mm.
  - D. Its tongue is complex.
  
4. "They are found on every continent except Antarctica,..."  
"The word "they" refers to ... .
  - A. Ants
  - B. Bees
  - C. Insects
  - D. Flying insects
  
5. From the text, we know that ....
  - A. The largest bee is a stingless bee
  - B. Long proboscis is used to obtain nectar from the flower
  - C. Not all bees have antenna
  - D. All species of the bees have relatively short wings


**Read the text below to answer question number 6 to 10.**

Antibiotic is kind of compounds both natural and synthetic, which has function to press or stop a process of organism's growth, particularly bacteria. Antibiotic is used to treat bacterial infections and used as a tool for genetic engineering in biotechnology. Antibiotic works as pesticides by pressing or break the chain of bacteria's metabolism. Nevertheless, antibiotic is different with disinfectant in the process to kills bacteria. Disinfectant kills bacteria by creating an unnatural environment for germs to live.

In terms of treatment, antibiotics dubbed as "magic bullet "because antibiotic kills instantly without injuring its sufferers. Although antibiotic is good for medication, it is not effective in handling infection caused by viruses, fungi, or other nonbacterial.

Antibiotic has diverse types based on their effectiveness against bacteria. There are antibiotics that target gram- negative or gram- positive bacteria and some antibiotic has wider spectrum. The effectiveness depends on location of the infection and the ability of antibiotic to reach location of the infection. Based on how to use, antibiotics are divided into two that are oral antibiotics and antibiotic intradermal. An oral antibiotic is used by mouth while antibiotic intradermal used through anus. Intradermal antibiotic is used for serious cases.

6. What is the best title for the text above?
- A. How antibiotic works
  - B. The invention of antibiotic
  - C. Antibiotic
  - D. Kinds of antibiotic
7. Which one is not true?
- A. Antibiotic is used to treat bacterial infections
  - B. Antibiotic is not same with disinfectant
  - C. Antibiotic kills instantly without injuring its sufferers
  - D. Antibiotic is effective in handling infection caused by viruses



Kegiatan Pembelajaran 5

8. In terms of treatment, antibiotics dubbed as "magic bullet" ....  
(Paragraph2)

The underlined word is close in meaning to....

- A. Work
  - B. Seen
  - C. Say
  - D. Call
9. What is the purpose of the text above?
- A. To inform about antibiotic
  - B. To describe about antibiotic
  - C. To inform about disinfectant
  - D. To entertain the reader
10. What is the main idea of the second paragraph?
- A. Antibiotic is a compound
  - B. Antibiotic is good for medication
  - C. Antibiotic is not good for fungi
  - D. Antibiotic kill without injuring its suffers

**LK.19.Latihan 2 factual report**

Menganalisa perbedaan teks *Factual Report* dan Deskripsi

<b>Domestic Cats</b>	<b>My Cat</b>
<p>Cats (domestic cats) seem to date back to around ancient Egyptian times, when they were worshiped and heralded as sacred animals to the Gods in Egypt. The cat has since become an honored and valued member of family homes worldwide.</p> <p>A cat senses are superior among the animal world, with exceptional sight, smell and taste, cats are able to subtly sneak up on, and catch their prey with immense success.</p> <p>Despite the cat unbeatable night-vision, cat eyesight during the day is actually not too dissimilar from a humans! Due to this, cats are more nocturnal hunters looking for SMA/SMKII rodents and birds.</p> <p>The average domestic cat sleeps for around 18 hours a day and tends to spend their waking time hunting for food. Despite wild cats being solitary animals, the domestic cat is known to enjoy attention from humans and other animals and will often even get on well with some dogs.</p>	<p>My Sphynx cat is the only pet I have. He has a little hair but is not totally hairless as he has a peach fuzz over much of his body. His coat is often a warm chamois.</p> <p>My Sphynx has a normal cat proportion. I like his tail although my mom say that it is like a rat"s tail. I love his usual color varieties including, tortoiseshell, chocolate, black, blue, lilac, chocolate etc. He is really an amazing cat. Believe it or not, he is very intelligent cat. He can respond my voice commands. He is really funny as well as my friends get a joke. I love him so much as I love my mother.</p> <p>Sumber Artikel:  <a href="http://www.englishindo.com/2012/03/simple-descriptive-text-examples.html">http://www.englishindo.com/2012/03/simple-descriptive-text-examples.html</a>            Englishindo.com - Referensi Belajar Bahasa Inggris untuk Indonesia</p>

## Kegiatan Pembelajaran 5

Untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar, guru diwajibkan mengembangkan penilaian berbasis kelas. Diantara instrument penilaian berbasis kelas guru wajib mengembangkan instrument soal pilihan ganda dan uraian.

### LK. 20. Penilaian berbasis kelas factual report

#### Prosedur Kerja

1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H bagian pedagogik.
2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

#### Kisi-kisi Ujian Nasional SMP/MTs – Bhs Inggris

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Pengetahuan dan Pemahaman: Mengidentifikasi	Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	Siswa dapat mengidentifikasi keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkah-langkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi, rincian unsur-unsur teks - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi
Aplikasi: Membandingkan, Mengklasifikasi,	Siswa dapat membandingkan mengklasifikasi,	Siswa dapat membandingkan. mengklasifikasi,	Siswa dapat membandingkan,



Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Menjelaskan	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkahlangkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative
Penalaran: Menyimpulkan, Merinci perbedaan/persamaan: Menganalisis	Siswa dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial: - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi	Siswa dapat menyimpulkan, memerinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: - pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama - rincian argumentasi, rincian langkahlangkah, rincian peristiwa, rincian deskripsi - plot, alur pikiran - referensi makna	Siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: - persamaan kata - word order - artikel, demonstrative, possessive pronoun - agreement dan

Kegiatan Pembelajaran 5

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
	pendengar/pembaca - konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)		number - tense - passive voice - referensi gramatika - kata sambung - preposisi - modal - kalimat conditional - konstruksi derivative - kalimat, frasa, ungkapan simpulan

Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:

- 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan)
- 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label)
- 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report

Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)

**KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK****Kurikulum 2006**

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1						Level Pengetahuan dan Pemahaman
2						Level Aplikasi
3						Level Penalaran

**Kurikulum 2013**

Jenis Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No. Urut	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal
1					Level Pengetahuan dan Pemahaman
2					Level Aplikasi
3					Level Penalaran

4. Berdasarkan kisi-kisi diatas, buatlah soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep HOTS.



Kegiatan Pembelajaran 5

6. Kembangkan soal bentuk Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal bentuk uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

<b>KARTU SOAL 1</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Pengetahuan dan Pemahaman
Materi	:
Bentuk Soal	:
<b>BAGIAN SOAL DISINI</b>	
Kunci Jawaban	:





<b>KARTU SOAL 2</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Aplikasi
Materi	:
Bentuk Soal	:
BAGIAN SOAL DISINI	
Kunci Jawaban	:

<b>KARTU SOAL 3</b>	
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	:
Kompetensi	:
Level	: Penalaran
Materi	:
Bentuk Soal	:
BAGIAN SOAL DISINI	
Kunci Jawaban	:





## F. Rangkuman

Fungsi sosial dari *report* teks adalah mempresentasikan informasi tentang sesuatu. Gunakanlah simple present jika anda memberikan informasi. beberapa fitur kebahasaan lain yang digunakan dalam report teks adalah „linking verbs” dan „adjective”. Struktur generik factual report sangat sederhana, hanya terdiri dari dua bagian, yaitu klasifikasi umum dan deskripsi/penggambaran.

## G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Pada bagian ini Anda akan menjawab pertanyaan untuk memperoleh umpan balik.

1. Materi apa saja yang telah anda kuasai pada bagian ini?

-----  
-----

2. Apakah Anda mengalami kesulitan? Materi apa yang membuat Anda kesulitan?

-----  
-----

3. Nilai pendidikan Karakter (Religius, Mandiri, nasionalis, gotong royong dan Integritas), Nilai apa saja yang sudah anda terapkan pada pembelajaran ini?

-----





## Kunci Jawaban

### Short Functional Text

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 – 4

#### Kegiatan Pembelajaran 1

##### Kunci Jawaban

1. D.
2. D
3. C.
4. D
5. C
6. A
7. A
8. A
9. D
10. B

##### Kunci Jawaban

#### Kegiatan Pembelajaran 2

##### Latihan 1:

- Advertisement text is a text which publicly informs and persuades the public in order to attract, try or even buy the product or things offered.
- The purpose of the advertisement text is to persuade people to attract, to try or even to buy the product or things offered.

Advertisement text	Label text
• Publicly informed	• Attached in a product
• Attract people's interests	• Give detailed information about the product
• Persuade people to try or to buy	• No persuasion utterances





Kunci Jawaban

- The generic structure of the text for a successful advertisement must consist of attention, interest, desire, and action.
- The language features used in the advertisement is present tense and imperative urgent statement.

**Latihan2 :**

Elements	Information
Attention	Big fonts and attractive colourful pictures
Interest	Offering free kids meals and cheap meal for adults
Desire	Holding on Sunday as a weekend family day
Action	Phone number at the bottom of the ads

The language features used in the ads are:

- Join the Ranchies Kids Club
- Free kids meals Monday-Saturday

**Latihan3:**

1. Offers
2. Reach
3. Contact
4. Purchase
5. Answer

Latihan 4:

The answer key of the questions about the ads:

1. It is about offering ads options to companies.
2. To persuade companies to use the product of the ads.
3. 300x100 RSS feed horizontal banner  
125x125 sidebar banner  
234x60 half banner
4. Contact the founder through the email.



5. Select the interest one and contact the company through email and web links.

Latihan 5.

Iklan memenuhi kriteria sebuah iklan dari *social function*, *generic structure* dan *language features* nya.

## Kunci Jawaban

### Kegiatan Pembelajaran 3

- I.
  - a. Jawaban yang sesuai dengan situasi yang telah ditentukan diperbolehkan
  - b. Jawaban yang sesuai dengan situasi yang telah ditentukan diperbolehkan
  - c. Jawaban yang sesuai dengan situasi yang telah ditentukan diperbolehkan

#### II. Pilihan Ganda

1	A
2	B
3	A
4	B
5	D
6	D
7	A
8	C
9	B
10	D



Kunci Jawaban

### Kunci Jawaban

#### Kegiatan Pembelajaran 4

1. D
2. C
3. A
4. B
5. C
6. A
7. D
8. D
9. A
10. D

#### Kegiatan Pembelajaran 5

##### Latihan 1.

1. A
2. B
3. D
4. B
5. B
6. C
7. C
8. D
9. B
10. B

##### Latihan 2.

Teks yang berjudul **Domestic Cats** adalah *Factual Report* - Teks yang berjudul **My Cat** adalah *Descriptive*

## Evaluasi

Read the texts and answer the questions that follow.

Text 1



### JOB VACANCY



GRM International is a leading international development management company specializing in the provision of project design, management expertise and technical assistance to development projects for bilateral and multilateral funding agencies, governments, and corporations. For more than 45 years, GRM has been bringing expertise in managing large-scale projects, and sourcing and managing high quality experts covering all disciplinary skills required to implement development projects.

We are currently looking for an HR Business Partner (HR manager) to assist the Sr. HRBP to plan, develop, and implement HR services, programs, and activities to support the growth of our Indonesian operations.

#### HR Business Partner

#### Requirements:

Relevant HR of business related qualification

1. Minimum 5 years experience in HR.
2. A deep understanding of Indonesia's manpower act and labor law.
3. Proven working knowledge of multiple human resources disciplines.
4. Ability to make recommendations to effectively resolve problems or issues by using judgment that is consistent with standards practices, policies, procedures, regulation of government law.
5. Excellent relationship management skills.
6. Fluent in Bahasa Indonesia.
7. Excellent written and spoken English
8. High level professional credibility and integrity.

Full Job Description for the position is available at [www.grminternational.com](http://www.grminternational.com) under "JOB OPPORTUNITIES". Please submit CV and your cover letter via the website listed no later than 7 December 2014.

Female candidates are encouraged to apply.

Only qualified candidates will be shortlisted.

Taken from Kompas November 29, 2014.

1. What does GRM international provide?
  - A. Expertise in managing large-scale projects, and sourcing and managing high quality experts covering all disciplinary skills
  - B. Bilateral and multilateral funding agencies, governments, and corporations to development projects.

- C. Plan, develop, and implement HR services, programs, and activities to support the growth of our Indonesian operations
  - D. Project design, management expertise and technical assistance.
2. What are the duties of the HR Partner needed by GRM?
- A. To assist the Sr. HRBP to plan, develop, and implement HR services, programs, and activities.
  - B. To make recommendations to effectively resolve problems or issues by using judgment.
  - C. To development projects for bilateral and multilateral funding agencies.
  - D. To have A deep understanding of Indonesia's manpower act and labour law
3. What achievement does GRM International have?
- A. Excellent written and spoken English.
  - B. Excellent relationship management skills.
  - C. High level professional credibility and integrity.
  - D. GRM has been bringing expertise in managing large-scale projects, and sourcing and managing high quality experts.
4. "Ability to make recommendations to effectively resolve problems or issues by using judgment that is **consistent** with standards practices, policies, procedures, regulation of government law"
- What word can replace the word **consistent**?
- A. Relevant
  - B. Effectual
  - C. Efficient
  - D. Extensive
5. Why should the candidate have a deep understanding of Indonesia's manpower act and labor law?
- A. Because he must be fluent in Bahasa Indonesia.
  - B. Because he is Excellent written and spoken English
  - C. Because he supports the growth of GRM's Indonesian operations
  - D. Because he must have excellent relationship management skills.



## Text 2



The Most International Life  
Sciences Institute in Indonesia

ENTRANCE TEST  
FEBRUARY 15, 2015

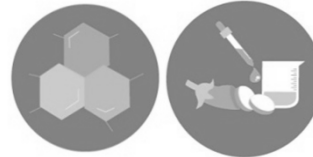
Based on DIKTI license June 2013

I AM READY TO BECOME A SCIENTIST ARE YOU?

Open enrolment  
For undergraduate program 2015-2016  
Sanjeevini Pertiwi  
Biomedicine  
Springfield International



I choose i3L because I believe this is the place where I can receive the best education and learn how to become a future leader in my field.



Biomedicine Food Technology

By studying in i3L, it has presented me with the opportunities to engage with global researchers, a chance to work in top class laboratories and create important network which will help me with my future career.




Bio-technology Bio-entrepreneurship

With the help of i3L, I hope I can achieve my dream of working at an international health institute as an infectious disease research expert with global competency.

Open day  
February 14<sup>th</sup> 2015  
(12.00 pm- 5.00 pm )  
Jl. Pulomas Barat Kavling 88 Jakarta Timur, 13210, Indonesia  
06221 295 67899

6. What is the advertisement about?
- Biomedicine
  - Sanjeevini Pertiwi
  - Springfield International
  - i3L educational institution.





## Evaluasi

7. What is Sanjeevini Pertiwi ?
  - A. A doctor at i3L
  - B. A Biomedicine doctor.
  - C. A Biomedicine student.
  - D. Springfield International director
  
8. What is the main idea of paragraph 1?
  - A. The believe of the statement maker.
  - B. The reason of statement maker why she selects i3L
  - C. The way how to become a future leader in someone's field.
  - D. The place where the writer can receive the best education and learn.
  
9. What is the main idea of paragraph the last paragraph?
  - A. The help of i3L to get global competency
  - B. International health institute as an infectious disease research expert.
  - C. The expectation of Sanjeevini Pertiwi to work at international health institute.
  - D. Sanjeevini Pertiwi works at international health institute as an infectious disease research expert.
  
10. What is the social function of the advertisement?
  - A. To inform reader about i3L educational institution
  - B. To persuade readers to study at i3L educational institution.
  - C. To describe the kinds of education at i3L educational institution
  - D. To explain about the kinds of education at i3L educational institution



**Other cities packages:**

**4D3N Sydney Free and Easy**

From USD **210**

**4D3N Perth Free and Easy**

From USD **279**

**Jakarta**

Best Tour : 021 260 1888

Monas Tour : 021 630 5642

**Fun About Gold Coast package**

**4D3N Gold Coast Free and Easy**

Package includes: Hotel accommodation and return airport transfer on SIC basis. From USD **225**

**4D3N Ballooning and Nature**

Highlights : crumbs in and paradise jet boating, hot air balloon ride, O'Reilly's Vineyard Champagne breakfast. From USD **495**

**5D4N Dolphin, Sand and Fun**

Highlights: Dolphin Feeding + Island Activities, Dreamworld + Whitewater + Sky Point Admission, Movie world. From USD **579**

**Bogor**

Jos Travel Bogor : 0251 831 1885

Surabaya : 031 563 3800

Taken from : Kompas Friday 17 April 2015

11. What is being advertised?
  - A. Holiday packages
  - B. Hotel accommodation
  - C. Sydney Free and Easy
  - D. Surf right up to the doorstep
  
12. What activities can be enjoyed by a customer with 5D4N Dolphin, Sand and Fun?
  - A. Hotel accommodation and return airport transfer on SIC basis.
  - B. Hotel accommodation and return airport transfer on SIC basis; surf right up to the doorstep.
  - C. Crumbs in and paradise jet boating, hot air balloon ride, O'Reilly's Vineyard Champagne breakfast.
  - D. Dolphin Feeding and Island Activities; Dream world; Whitewater; Sky Point Admission, and Movie world.
  
13. "Where you can surf right up to the doorstep" What does the expression mean?
  - A. You can surf by using door
  - B. You can surf without opening the door
  - C. You can surf on the right side of the door
  - D. You can surf near the hotel where you stay

Text 4

#### VACANCY

D1 –BP Fuel Crops is a fast growing Jatropha based Bio Fuel company. In line with our rapid expansion of operation activities, we are seeking suitable, qualified, talented, high achievers, and dynamic Indonesians that would like to grow with us to apply for the following position:

#### OPERATIONAL AUDIT OFFICER

Responsibilities:

- Responsible for field audits of company's plantation activities.
- Propose recommendation for improvement in company's operational and internal control procedures and process.



- Management of casual and contract employees working in the operational audit department.

#### Qualification

- Minimum bachelor degree educated.
- This position is for local resident.

#### Requirements

- Minimum three years' experience as Internal Auditor or Public Accounting Auditor or in an agronomy related position. Candidates with plantation audit experience will be particularly favored.
- Successful candidate must be willing to travel throughout East Java extensively (90%)
- Previous working with multinational company is an advantage
- Having ability in reading, writing and verbal English

Send the application to [RRoya@d1bpfuelcrops.com](mailto:RRoya@d1bpfuelcrops.com) stating current salary and expected salary by March 9, 2014

14. What does the text tell us about?


- A. BP Fuel Crop's promotion
- B. BP Fuel Crop hires operational auditor's officer
- C. BP Fuel Crop hires operational auditor's officer
- D. BP Fuel Crop requires operational auditor's officer

15. Why does the company put this ad?

- A. to invite bidders
- B. to organize new officer
- C. to promote the company
- D. to look for new operational auditor

16. What is the scope of the work?

- A. Auditing company's plantation, proposing improvement recommendation and managing employees.
- B. Suitable, qualified, talented, high achievers, and dynamic Indonesians that would like to grow with the company.
- C. Three years experience as Internal Auditor or Public Accounting Auditor or in an agronomy related position.
- D. Previous working with multinational company is an advantage.



## Evaluasi

17. What is the social function of the advertisement?

- A. To inform about job vacancies at D1 –BP Fuel Crops
- B. To inform readers about job vacancies at D1 –BP Fuel Crops
- C. To explain readers about job vacancies at D1 –BP Fuel Crops
- D. To persuade readers to apply for job vacancies at D1 –BP Fuel Crops

## Text 5

If you are a highly caliber person, We as a leading bank in China and has expanding its business in Indonesia, PT. Bank ICBC Indonesia is seeking for highly talented candidates.

### BRANCH MANAGER –SURABAYA AREA

Your jobs and responsibilities are:

1. To plan annual work and stipulate work target for every unit under his/her supervision and ensure the achievement of branches profit target.
2. To develop and improve Bank's image in business groups on regional government institutions as well as maintain and expand the network in order to support marketing activity for financial products/services.
3. To control monthly expenses and approves expenses in order that expense budget according to the budget.
4. Qualification:
5. Formal education : Bachelor's Degree or above
6. 5 (five) years experience in the same position
7. Fluent in Bahasa Indonesia and English (verbal and Writing)
8. Able to work under pressure
9. Strong Communication

Application should be sent on/before February 22<sup>nd</sup>, 2014 with a recent photograph.

We apology that only short listed candidates will be notified and no telephone enquiries will be entertained.



Send your application to the address below  
TCT-ICBC Tower Jl. MH Tamrin 81 32<sup>nd</sup> Floor Jakarta Pusat 10310

18. What is the text about?

- A. A leading bank in China
- B. Branch manager in Surabaya
- C. Jobs and responsibilities of new officers
- D. Vacancy of Branch manager in Surabaya

Bees are flying insects closely related to wasps and ants, and are known for their role in pollination and for producing honey and beeswax. There are nearly 20,000 known species of bees in nine recognized families though many are undescribed and the actual number is probably higher. They are found on every continent except Antarctica, in every habitat on the planet that contains insect-pollinated flowering plants.

Bees have a long proboscis (a complex "tongue") that enables them to obtain the nectar from flowers. They have antennae almost universally made up of 13 segments in males and 12 in females, as is typical for the super family. Bees all have two pairs of wings, the hind pair being the SMA/SMKiller of the two; in a very few species, one sex or caste has relatively short wings that make flight difficult or impossible, but none are wingless

The bee is *Trigona minima*, a stingless bee whose workers are about 2.1 mm (5/64") long. The largest bee in the world is *Megachile pluto*, a leafcutter bee whose females can attain a length of 39 mm (1.5"). Members of the family Halictidae, or sweat bees, are the most common type of bee in the Northern Hemisphere, though they are SMA/SMKil and often mistaken for wasps or flies.

19. Line 1 paragraph 1 tell about....

- A. General classification of bees
- B. Explaining bees in Antarctica.
- C. Telling the habitat of the bees.
- D. Giving information about bees in the Northern Hemisphere.

20. What is the main idea of paragraph one?

- A. Bees live on every continent.
- B. Bees belong to flying insects.
- C. Bees produce honey and beeswax.
- D. Bees only live with insect-flowering plants.





Evaluasi

## KUNCI JAWABAN EVALUASI

1	D	11	A
2	A	12	D
3	D	13	D
4	A	14	D
5	C	15	D
6	D	16	A
7	C	17	D
8	B	18	D
9	C	19	A
10	B	20	B





## Penutup

Anda telah berhasil menyelesaikan tugas membaca dan memahami materi yang disajikan di modul Short Functional Text III Bahasa Inggris SMP ini. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya bisa dipraktikkan dalam menunaikan tugas melaksanakan pembelajaran sehari-hari. Di atas langit masih ada langit adalah ungkapan yang tepat agar kita tidak mudah puas akan sebuah prestasi. Selalu meningkatkan kualitas diri adalah hal bijaksana agar kita bisa terus untuk memberikan karya prestasi yang maksimal.





## Daftar Pustaka

- Agustien, H.I.R. 2004. *Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris*. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Anna Claybourne, *Introdution to genes 7 DNA*, London, Us borne Publishing Ltd, 2003
- Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. *Basic English Grammar*, Saddleback Educational Publishing
- Bond, Alan, 2005. *300+ Successful Business Letters for All Occasions*, USA.
- Boon, R. 2005. *Remdiation of Reading, Spelling, and Comprehension*. Sydney: Harris Park
- Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi press.
- Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
- Finoza, L. 1991. *Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia*. Jakarta
- Halliday, M.A.K. 1985a/1994. *An Introduction to Functional Grammar*. London:Edward Arnold.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelpia: Open University Press.
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. *Teacher Educators Reflecting on Writing in*



Daftar Pustaka

- Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94). Ontario: Routledge.*
- Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises.*
- Marjo. 2000. *Surat-surat Lengkap (complete letters). Jakarta: Setia Kawan,*
- Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers.*New York: Addison-Wesley Publishing, 1996
- Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series).*Addison Wesley Publishing Company
- Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improvin Schooling Through Profesional Development.* California: Corwin Press, Inc.
- Suhanda, Panji. 1978. *Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia.* Jakarta: Karya Utama
- Tarigan H. G. 1986. *Menulis.* Bandung : Angkasa





## Daftar Referensi Online

<http://contohsuratindonesia.com/pengertian-surat-resmi-lengkap-fungsi-jenis-dan-ciri-ciri>

<http://e-englishlab.blogspot.co.id/2011/01/short-functional-text-notice.html>  
downloaded on September 29, 2015

<http://englishschoolcourse.blogspot.co.id/2012/10/soal-soal-kompetensi-modal.html>

<http://id4.ilovetranslation.com/wFNk6Ez7htv=d>

<http://ieltsstoflcenter.com/index.php/2015-02-03-12-36-30/2015-02-25-07-14-57/ielts/20-2015-03-08-07-24-12/64-letter-writing>

<http://justlettertemplates.com/what-is-a-formal-letter.html>

<http://missiontotransition.blogspot.co.id/2013/04/critical-thinking-definitions-vagueness.html>

<http://web.stanford.edu/group/cslicpublications/cslicpublications/bromberger-corpus/Vagueness-Ambiguity.pdf>

[http://www.academia.edu/8944202/Penyusunan\\_LangkahLangkah\\_Pembelajaran](http://www.academia.edu/8944202/Penyusunan_LangkahLangkah_Pembelajaran)

<http://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/04/pengertian-jenis-dan-contoh-adjective-phrase-dalam-bahasa-inggris.html>

<http://www.esl-lab.com/radio/radiosc1.htm> Listening script

<http://www.etsglobal.org/Fr/Fre/Tests-et-preparation/Les-tests-TOEIC/Exemples-de-test/Exemple-de-test-TOEIC-Listening-and-Reading>

<http://www.etweb.fju.edu.tw/yueh/toEIC/practice/part7/part7.htm>

<http://www.helium.com/items/815690-cell-phones-ban-in-high-schools> Created on:  
January 23, 2008

<http://www.inggrisindonesiaku.com/2015/03/35-contoh-iklan-dalam-bahasa-inggris.html>





## Daftar Pustaka

<http://www.language-worksheets.com/support-files/elementarysubjectpronounsandpossessiveadjectivesexercises.pdf>.

<http://www.ln.edu.hk/eng/rhetoric/Paragraph>





# MODUL PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN



Kelompok  
Kompetensi

## MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Sekolah Menengah Pertama (SMP)

TERINTEGRASI PENGUATAN  
PENDIDIKAN KARAKTER  
DAN PENGEMBANGAN SOAL



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
2017

Jalan Jendral Sudirman, Gedung D Lantai 15, Senayan, Jakarta 10270  
Telepon/Fax: (021) 5797 4130

[www.gtk.kemdikbud.go.id](http://www.gtk.kemdikbud.go.id)