



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SMP BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – I

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi I	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP BAHASA INGGRIS KK I	17
1. Struktur Tatap Muka IN-1	17
2. Silabus IN-1	17
3. Skenario Pembelajaran (IN-1)	24
3. Struktur Tatap Muka IN-2	26
4. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	26
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	26
BAB III. PENUTUP	28
LAMPIRAN	29

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru Bahasa Inggris untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; penerima manfaat hasil evaluasi; evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; faktor kegagalan dan keberhasilan dalam pembelajaran;

pembelajaran remedial dan pengayaan; hasil penilaian; kegiatan semester pendek; dan raport sistem paket dan SKS

2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam Introduction to Social Functions, Organization Structures, and Language Features of Texts

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul Bahasa Inggris KK I adalah Guru Bahasa Inggris SMP pada KK I

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP
 Program Keahlian : GURU MATAPELAJARAN BAHASA
 INGGRIS

Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK

KK	Judul		Materi
I	Pedagogik	Pemanfaatan Hasil Penilaian	pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; penerima manfaat hasil evaluasi; evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; faktor kegagalan dan keberhasilan dalam pembelajaran; pembelajaran remedial dan pengayaan; hasil penilaian; kegiatan semester pendek; dan raport sistem paket dan SKS
	Profesional	Learning Analytical and Hortatory Exposition	Introduction to Social Functions, Organization Structures, and Language Features of Texts

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi I

1. Struktur.

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI I
 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP Bahasa Inggris	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi I Pemanfaatan Hasil Penilaian	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi I Learning Analytical and Hortatory Exposition	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik Pemanfaatan Hasil Penilaian

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi I

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : **Pemanfaatan Hasil Belajar**

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Pada modul ini akan mempelajari sub materi pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; penerima manfaat hasil evaluasi; evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; faktor kegagalan dan keberhasilan dalam pembelajaran; pembelajaran remedial dan pengayaan; hasil penilaian; kegiatan semester pendek; dan raport sistem paket dan SKS

Kompetensi

a) **Kompetensi Inti:** Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran

b) **Kompetensi Guru:** Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menjelaskan konsep dasar dan pentingnya pemanfaatan hasil evaluasi, 2. Menyebutkan fokus umpan balik sebagai bahan perbaikan, 4. Menjelaskan tiga manfaat penting hasil evaluasi, 5. Membedakan antara manfaat hasil evaluasi formatif dengan sumatif, 6. Menjelaskan program pengayaan dan remedial,	Pemanfaatan Hasil Penilaian	1. Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi 2. penerima manfaat hasil evaluasi 3. evaluasi diri terhadap proses pembelajaran 4. pembelajaran remedial dan pengayaan 5. hasil penilaian	<ul style="list-style-type: none">▪ Curah pendapat▪ Ceramah▪ Diskusi▪ Latihan/ studi kasus	<ul style="list-style-type: none">▪ Laptop▪ Multi media projector/ LCD▪ Modul▪ PPT▪ LK▪ ATK	9 jp

Referensi

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip-Teknik-Prosedur*. Cetakan Ke-3. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2006. Konsep Guru Tentang Evaluasi dan Aplikasinya Dalam Proses Pembelajaran PAI, Tesis. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Clarke, S. 2003. *Enriching Feedback in The Primary Classroom*. London : Hodder Murray.
- Crooks, T. 2001. The Validity of Formative Assessment, Diakses Tanggal 5 Januari 2006 dari <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001862.html>
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : P3MTK-Ditjen Dikti-Depdikbud.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Mariana, Made Alit. 2003. Pembelajaran Remedial BA-PGB-09 Depdiknas.
- Petri, H. L. 1986. *Motivation : Theory and Research*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Poerwanti, E., et al. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD Bahan Ajar Cetak*. Jakarta: Ditjen Dikti-Depdiknas.
- Qualifications and Curriculum Authority. 2003. *Assessment for Learning: Using Assessment to Raise Achievement in Mathematics*. London : Great Britain.
- Remmer, H.H., et al. 1967. *A Practical Introduction to Measurement and Evaluation*. Apleton: Century Crafts, Inc.
- Stanley, J.C. 1964. *Measurement in Today's Schools*. kota terbit: Prentice-Hall, Inc.

b. Profesional Learning Analytical and Hortatory Exposition

Mapel/Kelompok Kompetensi :

SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi I

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : **Learning Analytical and Hortatory Exposition**

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat :

Materi ini menjelaskan tentang:

1. Introduction to Social Functions, Organization Structures, and Language Features of Texts

2. Learning Analytical Exposition

3. 3 Learning Hortatory Exposition, yang masing masing akan disajikan dalam tiga kegiatan pembelajaran

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b) Kompetensi Guru:

1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistic dan strategis)
2. Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, receptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistic dan strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
Menentukan fungsi sosial teks Menentukan struktur teks Menentukan <i>language features</i> dalam konteks Menentukan gambaran umum teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i> Menentukan informasi rinci tersurat teks tulis berbentuk <i>Analytical</i>	Learning analytical and Hortatory Exposition	1. Introduction to Social Functions, Organization Structures, and Language Features of Texts 2. Learning Analytical Exposition 3. Learning Hortatory Exposition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curah pendapat ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus ▪ Prsentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	18 JP

<p><i>Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi tertentu teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi tersirat teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi makna kata dalam teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan coherency dan cohesiveness dalam teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan cara pengajaran teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p>					
--	--	--	--	--	--

Referensi

Source: www.understandingtext.com

Source; typesoftext.blogspot.com

Adapted from; <http://rebecca-wrenn.suite101.com/benefits-of-learning-a-foreign-language-a130160>

Adapted from *Focus SPM English*

Adapted from: <http://www.oppapers.com/essays/Online-Games-Should-Be-Banned-By/192821>

Taken from *TOPS Siap UN Bahasa Inggris* by Eudia Grace, Th. M. Sudarwati. Sri Mulyati. Penerbit Erlangga. 2008

Taken from: *Look Ahead 3 dalam TOPS Siap UN Bahasa Inggris* by Eudia Grace, Th. M. Sudarwati. Sri mulyati. Penerbit Erlangga. 2008

Djuharie, Otong Setiawan. 2009. *Essay Writing Book 3*. Yrama Widya Bandung.)

Djuharie, Otong Setiawan 2012 *Essay Writing* Yrama Widya Bandung

Source; Setiadi, Linawati dkk. 2012. *SPM Bahasa Inggris*. ESIS

Djuharie, Setiawan Otong. 2008. *Extensive Reading Top-Down Reading*.

Yrama Widya

(<http://languagetesting.info/whatis/lt.html>)

<http://www.ulc.manchester.ac.uk/resources/online/support-advice/learningguide/developing-skills/> -

(<http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>(11.30. 3 Desember 2015)

.

<http://www.criticalreading.com/learnreadwritetoc.htm>)

Sumber: <https://mugiekonomi.wordpress.com/2013/06/16/mengulik-critical-thinking-skills/>)

Hammond, Jenny. 1992. *English For Social Purpose: a Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sidney: NCELTR Macquarie University.

Hughes, Glyn and Moate, Josephine. 2007. *Practical Classroom English*. New York: Oxford University Press.

Kiely, Richard, Rea, Paulin-Dickins 2005.:Palgrave Macmilian. *Program Evaluation in Language Education*

Wallace , Chatrine 2003. *Critical Reading in Language Education*

<http://www.fresh.my.id/2013/10/hortatory-exposition.html>)

<http://englishdiarstewart.blogspot.co.id/2013/01/hortatory-exposition.html/16>

September 2015

Adapted from: April 24, 2010 <http://www.studyskillsblog.com/the-advantages-and-disadvantages-of-study-groups/>

Adapted from : March 24,2010 <<http://haycei.tripod.com/id1.html>>

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Kelompok 8: raport sistem paket dan SKS</p> <p>Presntasi hasil diskusi dan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan LK .11.13.15</p>	
KEGIATAN PENUTUP	<p>Reviu :Memberikan Pemantapan tetang materi yang telah dipelajari melalui quiz dan tanya jawab</p> <p>Menyampaikan Tugas LK yang harus dikerjakan pada saat On LK 12. Dan 14</p>	30 menit
	<p>Refleksi dan umpan balik : Peserta menyampaikan refleksi tentag kagiatan yang telah dijalani dalam bentuk jurnal refleksi . Foemat diserahkan pada peseta.</p>	
	<p>Fasilitator mengakhiri kegiatan dengan kata penutup, motivasi dan doa,</p>	
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional Learning Analytical and Hortatory Exposition

Mapel - Kelompok Kompetensi :SMP BAHASA INGGRIS - KK I

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Analytical and Hortatory
Exposition

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Fasilitator mengawali kegiatan dengan salam dan doa</p> <p>Fasilitator menjelaskan , tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Pemanfaatan Hasil Penilaian</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung melalui kegiatan Ice Breaking</p>	30 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
KEGIATAN INTI	<p>KP 1</p> <p>Kegiatan diawali dengan tanya jawab tentang materi yang sedang dibahas (Introduction to Social Functions Organization Structures, and Language Features of Texts)</p> <p>Peserta dibagi menjadi 3 kelompok Kelompok 1 : mempelajari struktur teks Kelompok 2 : mempelajari tentang language features Kelompok 3 membahas tentang penilaian Memberi kesempatan kepada peserta untuk membaca materi selama 15 menit Mengerjakan LK 1,2,3 dan Latihan dan Tugas Dalam kelompok Presentasi hasil kerja kelompok dan tanya jawab</p> <p>KP 2</p> <p>Kegiatan diawali dengan tanya jawab tentang (Learning Analytical Exposition) Peserta dibagi menjadi 3 kelompok Kelompok 1 : Fungsi Sosial Teks, dan Struktur Teks Analytical Exposition Kelompok 2. : Language features Kelompok 3 : Cara mengajarkan Teks Analytical Exposition pada peserta Memberi kesempatan pada peserta membaca materi selama 15 menit Diskusi dan kerja kelompok (LK 3 dan 4) dan Latihan dan Tugas Peserta mempresentasikan hasil kerja secara bersama-sama dikelompok lain oleh perwakilan kelompok</p> <p>KP 3</p> <p>Kegiatan diawali dengan <i>recalling</i> tentang Learning Hortatory Exposition Peserta dibagi menjadi 3 kelompok Kelompok 1 : Hortatory Exposition Kelompok 2 : Cara pengajaran Hortatory Exposition Kelompok 3 : Penilaian pembelajaran Hortatory Exposition Memberi kesempatan kepada peserta untuk membaca materi selama 15 menit Diskusi dan kerja kelompok (latihan dan tugas, LK 5 sd 11) Presentasi hasil kerja kelompok</p>	<p>220 menit</p> <p>300 menit</p> <p>220 menit</p>
KEGIATAN PENUTUP	<p>Mereview materi pelatihan</p> <p>Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.</p> <p>Fasilitator menutup pembelajaran dengan kata penutup dan doa</p>	30 menit
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP BAHASA INGGRIS KK I

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI I 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang SMP Bahasa Inggris	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi I <i>Pemanfaatan Hasil Belajar</i>	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi I <i>Learning Analytical and Hortatory Exposition</i>	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik Pemanfaatan Hasil Penilaian

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi 1

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : **Pemanfaatan Hasil Penilaian**

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

Deskripsi Singkat :

Pada modul ini akan mempelajari sub materi pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; penerima manfaat hasil evaluasi; evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; faktor kegagalan dan keberhasilan dalam pembelajaran; pembelajaran remedial dan pengayaan; hasil penilaian; kegiatan semester pendek; dan raport sistem paket dan SKS

Kompetensi

a) Kompetensi Inti: Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran

b) Kompetensi Guru: Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<p>1. Menjelaskan konsep dasar dan pentingnya pemanfaatan hasil evaluasi,</p> <p>2. Menyebutkan fokus umpan balik sebagai bahan perbaikan,</p> <p>Menjelaskan teknik pemberian umpan balik,</p> <p>Menjelaskan tiga manfaat penting hasil evaluasi,</p> <p>Membedakan antara manfaat hasil evaluasi formatif dengan sumatif,</p> <p>Menjelaskan program pengayaan dan remedial,</p> <p>7. Menguraikan program semester pendek, dan</p> <p>Menguraikan rapor sistem paket dan sistem kredit semeste</p>	<p>Pemanfaatan Hasil Penilaian</p>	<p>1. Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi</p> <p>2. penerima manfaat hasil evaluasi</p> <p>3. Eevaluasi diri terhadap proses pembelajaran</p> <p>4.faktor kegagalan dan keberhasilan dalam pembelajaran</p> <p>5. pembelajaran remedial dan pengayaan</p> <p>6. hasil penilaian</p> <p>7. kegiatan semester pendek</p> <p>8. dan raport sistem paket dan SKS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curah pendapat ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	<p>3 jp</p>

Referensi

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip-Teknik-Prosedur*. Cetakan Ke-3. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2006. Konsep Guru Tentang Evaluasi dan Aplikasinya Dalam Proses Pembelajaran PAI, Tesis. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Clarke, S. 2003. *Enriching Feedback in The Primary Classroom*. London : Hodder Murray.
- Crooks, T. 2001. The Validity of Formative Assessment, Diakses Tanggal 5 Januari 2006 dari <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001862.html>
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : P3MTK-Ditjen Dikti-Depdikbud.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Mariana, Made Alit. 2003. Pembelajaran Remedial BA-PGB-09 Depdiknas.
- Petri, H. L. 1986. *Motivation : Theory and Research*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Poerwanti, E., et al. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD Bahan Ajar Cetak*. Jakarta: Ditjen Dikti-Depdiknas.
- Qualifications and Curriculum Authority. 2003. *Assessment for Learning: Using Assessment to Raise Achievement in Mathematics*. London : Great Britain.
- Remmer, H.H., at al. 1967. *A Practical Introduction to Measurement and Evaluation*. Apleton: Century Crafts, Inc.
- Stanley, J.C. 1964. *Measurement in Today's Schools*. kota terbit: Prentice-Hall, Inc.

b Profesional Learning Analytical and Hortatory Exposition

Mapel/Kelompok Kompetensi :

SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi I

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Analytical and Hortatory Exposition

Alokasi Waktu: 6 JP @ 45 menit = 270 menit

Deskripsi Singkat :

Materi ini menjelaskan tentang:

Pada modul ini akan mempelajari sub materi tentang:

1. Introduction to Social Functions, Organization Structures, and Language Features of Texts
2. Learning Analytical Exposition
3. Learning Hortatory Exposition, yang masing masing akan disajikan dalam tiga kegiatan pembelajaran

Kompetensi

a Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b Kompetensi Guru:

Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistic dan strategis)

Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, receptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistic dan strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
Menentukan fungsi sosial teks Menentukan struktur teks	Learning Analytical and Hortatory Exposition	1. Introduction to Social Functions, Organization	<ul style="list-style-type: none">▪ Curah pendapat▪ Ceramah▪ Diskusi▪ Latihan/	<ul style="list-style-type: none">▪ Laptop▪ Multi media projector/ LCD▪ Modul▪ PPT	6 JP

<p>Menentukan <i>language features</i> dalam konteks</p> <p>Menentukan gambaran umum teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi rinci tersurat teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi tertentu teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi tersirat teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan informasi makna kata dalam teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan coherency dan cohesiveness dalam teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p> <p>Menentukan cara pengajaran teks tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i></p>		<p>Structures, and Language Features of Texts</p> <p>2. Learning Analytical Exposition</p> <p>3. Learning Hortatory Exposition</p>	<p>studi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prsentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LK ▪ ATK 	
---	--	--	--	---	--

Referensi

Source: www.understandingtext.com

Source; typesoftext.blogspot.com

Adapted from; <http://rebecca-wrenn.suite101.com/benefits-of-learning-a-foreign-language-a130160>

Adapted from: <http://www.oppapers.com/essays/Online-Games-Should-Be-Banned-By/192821>

Taken from *TOPS Siap UN Bahasa Inggris* by Eudia Grace, Th. M. Sudarwati. Sri Mulyati. Penerbit Erlangga. 2008

Taken from: *Look Ahead 3 dalam TOPS Siap UN Bahasa Inggris* by Eudia Grace, Th. M. Sudarwati. Sri Mulyati. Penerbit Erlangga. 2008

Djuharie, Otong Setiawan. 2009. *Essay Writing Book 3*. Yrama Widya Bandung.)

Djuharie, Otong Setiawan 2012 *Essay Writing* Yrama Widya Bandung

Source; Setiadi, Linawati dkk. 2012. *SPM Bahasa Inggris*. ESIS

Djuharie, Setiawan Otong. 2008. *Extensive Reading Top-Down Reading*.

Yrama Widya

(<http://languagetesting.info/whatis/lt.html>)

<http://www.ulc.manchester.ac.uk/resources/online/support-advice/learningguide/developing-skills/> _

(<http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766> (11.30. 3 Desember 2015)

.

<http://www.criticalreading.com/learnreadwritetoc.htm>_

Sumber: <https://mugiekonomi.wordpress.com/2013/06/16/mengulik-critical-thinking-skills/>)

Hammond, Jenny. 1992. *English For Social Purpose: a Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sidney: NCELTR Macquarie University.

Hughes, Glyn and Moate, Josephine. 2007. *Practical Classroom English*. New York: Oxford University Press.

Kiely, Richard, Rea, Paulin-Dickins 2005.: Palgrave Macmilian. *Program Evaluation in Language Education*

Wallace , Chatrine 2003. *Critical Reading in Language Education*

<http://www.fresh.my.id/2013/10/hortatory-exposition.html>)

<http://englishdiarstewart.blogspot.co.id/2013/01/hortatory-exposition.html/16>

September 2015

Adapted from: April 24, 2010 <http://www.studyskillsblog.com/the-advantages-and-disadvantages-of-study-groups/>

Adapted from : March 24,2010 <<http://haycei.tripod.com/id1.html>>

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik Pemanfaatan Hasil Belajar

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi I

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pemanfaatan Hasil Belajar

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator membuka kegiatan dengan salam dan doa Motivasi dan penyampaian tujuan, materi dan alurkegiatan	10 menit
KEGIATAN INTI	Tanya jawab tentang pemanfaatan hasil belajar yang selama ini dilakukan oleh peserta Penjelasan materi secara garis besar Pembagian kelompok dan tugas yang harus dikerjakan baik di saat tatap muka maupun di luar tatap muka	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan yang telah dibahas Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan jurnal belajar yang formatnya diserahkan pada peserta Fasilitator menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa	15 menit
Jumlah alokasi waktu		

b. Profesional Learning Analytical and Hortatory Exposition

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris- KK I

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : **Learning Analytical and Hortatory Exposition**

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	10
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator mengawali kegiatan dengan salam dan doa Memberikan motivasi kepada peserta Memnyampaikan tujuan, materi dan alur kegiatan yang akan dilakkan	10
KEGIATAN INTI	Brainstorming tentang materi yang akan dipelajari Memaparkan materi secara sekilas melalui PPT Tanya jawab tentang isi paparan Membagi peserta menjadi 3 kelompok untuk mendalami materi yang ada pada KP 1,2 dan 3 Kelompok 1 : KP 1 Kelompok 2 : KP 2 Kelompok 3 : KP 3 Galery Walk Mengerjakan LK 1,2,3,4,5,7,8,9,10 dan tugas dan latihan	240 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Learning Analytical and Hortatory Exposition Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran dengan salam dan doa	10 menit
Jumlah alokasi waktu		270 menit

3. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP Bahasa Inggris KELOMPOK KOMPETENSI I 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP Bahasa Inggris	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

4. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - KK I

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - KK I

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional
 Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – PEMANFAATAN HASIL BELAJAR
2. File Presentasi Profesional – LEARNING ANALYTICAL AND HORTATORY EXPOSITION