



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – F

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita.

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum.....	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB.....	7
A. Katalog Modul.....	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi F	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi F	15
1. Struktur Tatap Muka IN-1	15
2. Silabus IN-1	16
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	20
4. Struktur Tatap Muka IN-2	24
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	24
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	25
BAB III. PENUTUP	26
LAMPIRAN	27

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah pertama, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru Sekolah Menengah Pertama Bahasa Inggris untuk kompetensi profesional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas berbagai metode, teknik, dan strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif serta menerapkan kegiatan pembelajaran yang mendorong pencapaian tujuan pembelajaran; meningkatkan kemampuan dalam

menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran bahasa; meningkatkan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa.

2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam memahami ciri-ciri teks naratif beserta fungsi komunikatif, struktur generik, dan fitur bahasa teks tersebut.

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul sekolah menengah pertama kelompok kompetensi F adalah Guru Sekolah Menengah Pertama Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi F.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP BAHASA INGGRIS
 Program Keahlian : GURU MATA PELAJARAN
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul		Materi
F	Pedagogik	MODEL PEMBELAJARAN	1. Pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran 2. Pengembangan pembelajaran 3. Pengembangan media untuk model pembelajaran
	Profesional	LEARNING NARRATIVE TEXTS	1. Ciri teks naratif 2. Struktur generik dan fitur bahasa 3. Menyajikan teks naratif 4. Telaah teks naratif

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi F

1. Struktur

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI F
 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP Bahasa Inggris	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi F <i>Model Pembelajaran</i>	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi F <i>Learning Narrative Texts</i>	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik : Model Pembelajaran
 Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris- Kelompok Kompetensi F
 Kompetensi : Pedagogik
 Judul Modul : Model Pembelajaran
 Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas berbagai metode, teknik, dan strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif, menerapkan dan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai, dan meningkatkan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi untuk mencapai tujuan dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

b) Kompetensi Guru:

2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif

5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Membedakan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa	Model Pembelajaran	- Pendekatan Pembelajaran	- Ceramah	- Modul	9 jp
2. Mengklasifikasikan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa		- Strategi Pembelajaran	- Tanya jawab	- Lembar kerja	
3. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam model pembelajaran bahasa.		- Model Pembelajaran	- Diskusi	- PPT	
1. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan		- Langkah-langkah Pembelajaran	- Tanya jawab	- Modul	

<p>tujuan pembelajaran</p> <p>2. Mengidentifikasi materi pembelajaran yang sesuai dengan KI – KD</p> <p>3. Menentukan materi pembelajaran dari berbagai sumber yang sesuai dengan pendekatan dan karakteristik peserta didik</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi materi sesuai KI-KD - Menentukan materi yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video 	
<p>1. Mengidentifikasi media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>2. Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam Media Pembelajaran - Pengembangan dan Pemanfaatan Media Sumber Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - Presentasi - Merancang model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja 	

Referensi

- Bartlett, Leo. 1990. "Teacher development through reflective teaching". Dalam J.C.Richards and D. Nunan (ed.), *Second Language*. New York: Cambridge University Press.
- Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of America: Association of Teacher Educators.
- Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. UIN Malang Press, 2006, hlm, 43-44.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.

Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. *Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice* dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education* (71-94). Ontario: Routledge.

Richards, Jack. C. 1990. "The teacher as self-observer". Dalam Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.

b. Profesional : Learning Narrative Texts

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Narrative Texts

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat :

Materi ini menjelaskan tentang ciri teks naratif; struktur generik dan fitur bahasa; menyajikan teks naratif; dan telaah teks naratif.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Bahasa Inggris

b) Kompetensi Guru:

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi berbagai jenis teks naratif 2. mengidentifikasi struktur generik teks naratif 3. mengidentifikasi fitur bahasa teks naratif 	Teks Naratif	Ciri- ciri Teks Naratif	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja - Teks Naratif 	18 JP
<ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi struktur generik teks naratif 2. mengidentifikasi fitur bahasa teks naratif 		<ul style="list-style-type: none"> - Struktur Generik Teks Naratif - Fitur Bahasa Teks Naratif 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja - Teks Naratif 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. menyusun teks naratif 2. menyajikan teks naratif kepada teman 		Menyajikan Teks Naratif	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja - Teks Naratif 	
<p>menentukan atau menemukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk naratif; 2. makna kata teks tertulis fungsional berbentuk naratif; 3. informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk naratif; 4. pikiran utama paragraf tertentu teks tertulis naratif; 5. pesan moral teks tertulis berbentuk naratif; dan 6. cara pengajaran teks naratif. 		Telaah Teks Naratif	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja - Teks Naratif 	

Referensi

- Anderson, Kathryn. 1995. *English Language*. Australia. Macmillan Education.
- Anderson, Mark. 1997. *Text Type in English*. Australia. Macmillan Education.
- Bartlett, Leo. 1990. "Teacher development through reflective teaching". Dalam J.C.Richards and D. Nunan (ed.), *Second Language*. New York: Cambridge University Press.
- Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of Amerika: Association of Teacher Educators.
- Emilia, Emi. 2010. *Pendekatan Genre-Based dalam Mengajar Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru*. Bandung.
- Gerot, Linda & Peter Wignell. 1994. *Making Sense of Functional Grammar*. Macken-Horarik. 2002.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers Who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94)*. Ontario: Routledge.
- O'Brien, R. 1998. *An Overview of the Methodological Approach of Action Research*. Brazil: Universidade Federal da Paraiba.
- Richards, Jack. C. 1990. "The teacher as self-observer". Dalam Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.
- http://www.academia.edu/8944202/Penyusunan_Langkah-angkah_Pembelajaran
- http://www.csun.edu/~bashforth/305_PDF/305_FinalProj/ Teaching Narrative Structure Awareness_RT_Oct 2007.pdf

3. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik : Model Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Model Pembelajaran

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang yang memuat gambaran materi 2. Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. Langkah-langkah penggunaan modul ^[1]_[SEP] 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta mempelajari materi secara individual maupun kelompok dan secara aktif menggali informasi, mengumpulkan, dan mengolah data sampai pada peserta dapat membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran - Peserta mengerjakan LK 1.1 - Peserta melakukan presentasi hasil kegiatan 	135 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membaca dan berdiskusi tentang materi menentukan aktivitas belajar siswa dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran - Peserta mengerjakan LK 2.1 - Merancang sebuah pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang tepat - Mempresentasikan hasil kerja kelompok 	135 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membaca, berdiskusi dan bertanya jawab tentang materi media dan sumber belajar bahasa 	100 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	- Peserta mengerjakan LK 3.1	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan	15 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional : Learning Narrative Texts

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Narrative Texts

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	15 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang yang memuat gambaran materi 2. Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul 4. Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. Langkah-langkah penggunaan modul [1] [SEP] 	15 menit
KEGIATAN INTI	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta mempelajari materi yang diuraikan secara singkat secara individual maupun berkelompok - Peserta mengerjakan LK-1.1, LK-1.2, LK-1.3, dan LK-1.4 	180 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati teks yang disajikan fasilitator - Mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan topik - Membaca modul dengan cermat - Melakukan diskusi - Mempublikasikan hasil diskusi - Peserta mengerjakan LK-2.1, LK-2.2, dan LK-2.3 	180 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p align="center">KEGIATAN PEMBELAJARAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membuat sebuah cerita pendek secara berkelompok dan membuat gambar atau <i>flashcards</i> - Peserta membuat sebuah cerita pendek secara individu - Peserta mempresentasikan ceritanya - Peserta mengerjakan LK-3.1, LK-3.2, LK-3.3, LK-3.4, dan LK-3.5 	180 menit
	<p align="center">KEGIATAN PEMBELAJARAN 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta menyusun sebuah cerita pendek secara berkelompok - Peserta berdiskusi tentang cerita yang akan dibuat dan rincian komponen struktur generiknya dan unsur kebahasaannya - Peserta mempresentasikan ceritanya - Peserta mengerjakan LK-4.1 dan LK-4.2 	225 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran Fasilitator menutup pembelajaran	15 menit
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi F

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

**SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI F
9 Jam Pelajaran @ 45 Menit**

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi F Model Pembelajaran	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi F Learning Narrative Texts	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. **Pedagogik** : **Model Pembelajaran**

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris- Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Model Pembelajaran

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas berbagai metode, teknik, dan strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif; menerapkan dan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai; dan meningkatkan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi untuk mencapai tujuan dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

b) Kompetensi Guru:

2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif

5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Membedakan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa 2. Mengklasifikasikan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa	Model Pembelajaran	- Pendekatan Pembelajaran - Strategi Pembelajaran - Model Pembelajaran - Metode Pembelajaran	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Presentasi	- Modul - Lembar kerja - PPT	3 JP

<p>3. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam model pembelajaran bahasa.</p>					
<p>1. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Mengidentifikasi materi pembelajaran yang sesuai dengan KI – KD</p> <p>3. Menentukan materi pembelajaran dari berbagai sumber yang sesuai dengan pendekatan dan karakteristik peserta didik</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Langkah-langkah Pembelajaran - Identifikasi materi sesuai KI-KD - Menentukan materi yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja - PPT - Video 	
<p>1. Mengidentifikasi media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>2. Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam Media Pembelajaran - Pengembangan dan Pemanfaatan Media Sumber Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - Presentasi - Merancang model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar kerja 	

Referensi

- Bartlett, Leo. 1990. "Teacher development through reflective teaching". Dalam J.C.Richards and D. Nunan (ed.), *Second Language*. New York: Cambridge University Press.
- Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of America: Association of Teacher Educators.
- Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. UIN Malang Press, 2006, hlm, 43-44.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94)*. Ontario: Routledge.
- Richards, Jack. C. 1990. " The teacher as self-observer". Dalam Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.

b. Profesional : Learning Narrative Texts

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris- Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Narrative Texts

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

Deskripsi Singkat :

Materi ini menjelaskan tentang ciri teks naratif; struktur generik dan fitur bahasa; menyajikan teks naratif; dan telaah teks naratif.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Bahasa Inggris

b) Kompetensi Guru:

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. mengidentifikasi berbagai jenis teks naratif 2. mengidentifikasi struktur generik teks naratif 3. mengidentifikasi fitur bahasa teks naratif	Narrative Texts	Ciri- ciri Teks Naratif	- Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi	- Modul - Lembar kerja - Teks Naratif	6 JP
1. mengidentifikasi struktur generik teks naratif 2. mengidentifikasi fitur bahasa teks naratif		- Struktur Generik Teks Naratif - Fitur Bahasa Teks Naratif	- Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi	- Modul - Lembar kerja - Teks Naratif	
1. menyusun teks naratif 2. menyajikan teks naratif kepada teman		Menyajikan Teks Naratif	- Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi	- Modul - Lembar kerja - Teks Naratif	
menentukan atau menemukan: 1. gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk naratif; 2. makna kata teks tertulis fungsional berbentuk naratif; 3. informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional berbentuk naratif; 4. pikiran utama paragraf tertentu teks tertulis naratif; 5. pesan moral teks tertulis berbentuk naratif; dan 6. cara pengajaran teks naratif.		Telaah Teks Naratif	- Tanya Jawab - Diskusi - Presentasi	- Modul - Lembar kerja - Teks Naratif	

Referensi

- Anderson, Kathryn. 1995. *English Language*. Australia. Macmillan Education.
- Anderson, Mark. 1997. *Text Type in English*. Australia. Macmillan Education.
- Bartlett, Leo. 1990. "Teacher development through reflective teaching". Dalam J.C.Richards and D. Nunan (ed.), *Second Language*. New York: Cambridge University Press.
- Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of Amerika: Association of Teacher Educators.
- Emilia, Emi. 2010. *Pendekatan Genre-Based dalam Mengajar Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru*. Bandung.
- Gerot, Linda & Peter Wignell. 1994. *Making Sense of Functional Grammar*. Macken-Horarik. 2002.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers Who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94)*. Ontario: Routledge.
- O'Brien, R. 1998. *An Overview of the Methodological Approach of Action Research*. Brazil: Universidade Federal da Paraiba.
- Richards, Jack. C. 1990. "The teacher as self-observer". Dalam Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.
- http://www.academia.edu/8944202/Penyusunan_Langkah-angkah_Pembelajaran
- http://www.csun.edu/~bashforth/305_PDF/305_FinalProj/ Teaching Narrative Structure Awareness_RT_Oct 2007.pdf

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| a. Pedagogik | : Model Pembelajaran |
| Mapel - Kelompok Kompetensi | : Pedagogik - Kelompok Kompetensi F |
| Kompetensi | : Pedagogik |
| Judul Modul | : Model Pembelajaran |
| Alokasi Waktu | : 3 JP @ 45 menit = 135 menit |

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, <i>File</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang yang memuat gambaran materi 2. Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. Langkah-langkah penggunaan modul ^{1.1}sep 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta mempelajari materi secara individual maupun kelompok dan secara aktif menggali informasi, mengumpulkan, dan mengolah data sampai pada peserta dapat membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran - Peserta mengerjakan LK 1.1 - Peserta melakukan presentasi hasil kegiatan 	35 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membaca dan berdiskusi tentang materi menentukan aktivitas belajar siswa dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran - Peserta mengerjakan LK 2.1 - Merancang sebuah pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang tepat <p>Mempresentasikan hasil kerja kelompok</p>	35 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membaca, berdiskusi dan bertanya jawab tentang materi media dan sumber belajar bahasa <p>Peserta mengerjakan LK 3.1</p>	35 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan	10 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional : Learning Narrative Texts

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Narrative Texts

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit = 270 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang yang memuat gambaran materi 2. Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul 4. Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. Langkah-langkah penggunaan modul ^[1]_[SEP] 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta mempelajari materi yang diuraikan secara singkat secara individual maupun berkelompok - Peserta mengerjakan LK-1.1, LK-1.2, dan LK-1.3 	60 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati teks yang disajikan fasilitator - Mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan topik - Membaca modul dengan cermat - Melakukan diskusi - Mempublikasikan hasil diskusi - Peserta mengerjakan LK-2.1, LK-2.2, dan LK-2.3 	60 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membuat sebuah cerita pendek secara berkelompok dan membuat gambar atau <i>flashcards</i> - Peserta membuat sebuah cerita pendek secara individu - Peserta mempresentasikan ceritanya - Peserta mengerjakan LK-3.1, LK-3.2, LK-3.3, dan LK-3.4 	60 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta menyusun sebuah cerita pendek secara berkelompok - Peserta berdiskusi tentang cerita yang akan dibuat dan rincian komponen struktur generiknya dan unsur kebahasaannya 	60 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<ul style="list-style-type: none">- Peserta mempresentasikan ceritanya- Peserta mengerjakan LK-4.1 dan LK-4.2	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
Jumlah alokasi waktu		270 menit

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP BAHASA INGGRIS - KELOMPOK KOMPETENSI F
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Menengah Pertama	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi F

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikkan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Model Pembelajaran
2. File Presentasi Profesional – Learning Narrative Texts