



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SMP BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – E

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB.....	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi E.....	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP – Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E	27
1. Struktur Tatap Muka IN-1	28
2. Silabus IN-1	28
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	34
4. Struktur Tatap Muka IN-2	38
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	38
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	40
BAB III. PENUTUP	41
LAMPIRAN	42

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru SMP Bahasa Inggris untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas Teknologi Informasi dan komunikasi dalam Pembelajaran, Pemanfaatan Jaringan *On-Line*, Mengelola Kelas *Virtual* dengan *Edmodo*, dan Mengembangkan *Layout* dengan *Publisher*.

2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam *Introduction to Short Functional Texts, Advertisement Text 1, Advertisement Text 2, Advertisement Text 3, dan Factual Report.*

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul sekolah dasar kelas awal kelompok kompetensi E adalah Guru SMP Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi E.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP - Bahasa Inggris
 Program Keahlian : GURU MATA PELAJARAN
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul		Materi
E	Pedagogik	TIK dalam Pembelajaran	1. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran 2. Pemanfaatan Jaringan <i>On-Line</i> 3. Mengelola Kelas <i>Virtual</i> dengan <i>Edmodo</i> 4. Mengembangkan <i>Layout</i> dengan <i>Publisher</i>
	Profesional	Short Functional Texts 2	1. <i>Introduction to Short Functional Texts</i> 2. <i>Adertisement Text 1</i> 3. <i>Adertisement Text 2, Adertisement Text 3</i> 4. <i>Factual Report.</i>

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi E

1. Struktur.

SMP – BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI E
 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP - Bahasa Inggris	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi E TIK dalam Pembelajaran	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi E Short Functional Texts 2	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik - TIK dalam Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : TIK dalam Pembelajaran

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

KK E ditujukan untuk peningkatan kompetensi guru SMP Bahasa Inggris dalam menggunakan TIK dalam pembelajaran dengan cakupan materi: a. Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran b. Pemanfaatan jaringan online c. Mengelola kelas virtual dengan Edmodo d. Pemanfaatan Microsoft Publisher

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri

Kompetensi Guru:

- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung pembelajaran 2. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB 3. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	- Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi	- Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK	9 jp

penunjang PKB					
<p>1. Merancang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang utuh</p> <p>2. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung pembelajaran</p> <p>3. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB</p>		<p>Pemanfaatan Jaringan <i>On-Line</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	
<p>1. Memanfaatkan Microsoft Office dalam Edmodo sebagai media pembelajaran</p>		<p>Mengelola Kelas <i>Virtual</i> dengan <i>Edmodo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simulasi - Eksperimen 	<ul style="list-style-type: none"> - Koneksi Internet - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	
<p>1. Merancang media kartu flash (flash card) dengan menggunakan aplikasi pengolah kata dalam pembelajaran Microsoft Office Publisher</p>		<p>Mengembangkan <i>Layout</i> dengan <i>Publisher</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simulasi - Eksperimen 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	

Referensi

- Darmawan, Deni. 2014. "Pengembangan E-Learning Teori dan Desain". Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Kurbel, K. 2001. "Virtuality on the Students' and on the Theachers' side: A Multimedia and Internet based International Master Program". Berlin: ICEF Berlin GmbH (Eds.)
- Munir. 2009. "Pembelajaran Jarak Jauh". Bandung: Alfa Beta
- Pardede, T. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Pendidikan Tingkat Jarak Jauh". Tangerang: Universitas Terbuka
- Rusman. 2009. "Pemanfaatan Internet untuk Pembelajaran dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran". Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tafiardi. 2005. "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-Learning". Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur

b. **Profesional** - Short Functional Texts 3

Mapel/Kelompok Kompetensi	: SMP – Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E
Kompetensi	: Profesional
Judul Modul	: Short Functional Texts 3
Alokasi Waktu	: 18 JP @ 45 menit = 810 menit
Deskripsi Singkat	: Materi ini menjelaskan tentang short functional texts dan factual report dengan cakupan materi: a. Introduction to short fuctional texts b. Advertisement text 1 c. Advertisement text 2 d. Advertisement text 3 e. Factual Report text

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam Bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosio linguistik, dan strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, warning, announcement, advertisement - Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, announcement dan advertisement - Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, announcement dan advertisement - Mengidentifikasi advertisement yang tepat sesuai konteks yang diberikan 	Short Functional Texts 3	Introduction to Short Functional Texts	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	18 JP
<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan tentang pengertian teks advertisement beserta tujuannya - Melengkapi tabel tentang struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks advertisement - Melengkapi teks rumpang tentang advertisement text dengan kata kerja yang tepat - Menjawab pertanyaan tentang advertisement yang diberikan - Menulis teks advertisement 		Advertisement Text 1	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	

<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Mmenentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan gambaran umum eks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan makna kata teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan teks tertulis fungsional pendek b 		<p>Adertisement Text 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	
<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan informasi rinci teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement, 		<p>Advertisement Text 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	
<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan gambaran umum factual report text dengan tepat - Menentukan informasi rinci tersurat factual report text dengan tepat - Menentukan makna kata factual report text dengan tepat 		<p>Factual Report</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	

Referensi

- Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Anna Claybourne, Introduction to genes 7 DNA, London, Us borne Publishing Ltd, 2003
- Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. Basic English Grammar, Saddleback Educational Publishing
- Bond, Alan, 2005. 300+ Successful Business Letters for All Occasions, USA.
- Boon, R. 2005. Remediation of Reading, Spelling, and Comprehension. Sydney: Harris Park
- Brown, H.D. 2004. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education Inc.
- Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
- Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.
- Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
- Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta
- Halliday, M.A.K. 1985a/1994. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.
- Hopkins, D. 1993. A Teacher Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Daftar Pustaka Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94). Ontario: Routledge.
- Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises.
- Marjo. 2000. Surat-surat Lengkap (complete letters). Jakarta: Setia Kawan,
- Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers. New York: Addison-Wesley Publishing, 1996
- Oshima, A. Hogue A. 1997. Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series). Addison Wesley Publishing Company
- Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. Reflective Practice for Educators: Improving Schooling Through Professional Development. California: Corwin Press, Inc.
- Suhanda, Panji. 1978. Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia. Jakarta: Karya Utama
- Tarigan H. G. 1986. Menulis. Bandung : Angkasa

3. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik - Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP – Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran22

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.	10 menit
KEGIATAN INTI	Fasilitator meminta para peserta untuk menyampaikan pendapat mereka atas penggunaan teknologi di bidang pendidikan. Fasilitator meminta para peserta untuk menuliskan 3 keuntungan dan kerugian dari Online Learning. Fasilitator memutar video terkait kajian “Advantages and Disadvantages of Online Learning” yang tersedia pada Power Point. Fasilitator dan para peserta merefeksi jawaban masing-masing.	20 menit
	KP 1 - Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Fasilitator menarik perhatian peserta untuk terfokus pada kajian terkait TIK dalam Pembelajaran. <u>LK 1. Aktivitas pembelajaran</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 22 1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi TIK dalam pembelajaran	90 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing - masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.</p> <p>3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.</p> <p>4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.</p> <p><u>LK .2. Latihan 1</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 23 Diskusikan dalam kelompok pertanyaan di bawah ini: Bagaimana Anda memanfaatkan sumber belajar on line untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris?</p> <p><u>LK 3. Latihan 2</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 23 Buatlah rancangan kegiatan pembelajaran yang menggunakan jaringan komunikasi on-line sebagai sarana pembelajarannya.</p> <p><u>Penguatan</u> Fasilitator memberikan penguatan akan pentingnya pemanfaatan ICT dengan cara terlebih dahulu membawa peserta untuk merefleksi diri melalui pertanyaan yang ada di dalam power point. Pernyataan tersebut adalah: “Should We or Shouldn’t we use ICT in Education?”</p>	
	<p>KP 2 – Pemanfaatan Jaringan On-Line Fasilitator memberikan kembali berbagai contoh pemanfaatan jaringan on-line pada bidang pendidikan.</p> <p><u>LK. 4. Aktivitas pembelajaran</u></p>	90 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 42</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi Pemanfaatan jaringan on line untuk mendukung pembelajaran. 2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing - masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik. 3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain. 4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama. <p><u>LK. 5. Latihan 1</u></p> <p>Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 43</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pembelajaran berbasis TIK! 2. Apa saja manfaat pembelajaran berbasis TIK? 3. Mengapa pendidik perlu untuk mengembangkan diri dengan berbasis TIK? 4. Sebutkan sumber belajar dan media yang dapat digunakan untuk pembelajaran TIK! 5. Sebutkan sumber belajar dan media yang dapat digunakan pendidik untuk pengembangan diri berbasis TIK! Peserta didik anda diminta untuk mencari informasi tentang suatu masalah dengan memanfaatkan informasi di internet. Ternyata secara tidak sengaja, peserta didik anda membuka website yang bernuansa pornografi, bagaimana sikap Anda? <p><u>LK.6. Latihan 2</u></p> <p>Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 43</p>	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Fasilitator meminta para peserta untuk mengerjakan rangkaian tugas berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anda mencari sumber-sumber bacaan tentang manfaat pembelajaran dengan TIK. Anda diminta membaca sumber-sumber bacaan tersebut diatas dan menjadikan bahan diskusi dengan teman sekelompok anda. 2. Tulislah apa yang anda ketahui dari bacaan yang telah anda baca, 3. Silakan Anda coba muntuk membuka website-website yang telah tertulis diatas dan mencari sumber belajar bagi peserta didik atau sumber belajar bagi Anda! <p><u>Penguatan</u></p> <p>Fasilitator menegaskan dan memberikan kembali dan menambahkan lagi berbagai cara pemanfaatan ICT di dalam pengajaran dengan melakukan simulasi pengaksesan salah satu situs antara www.bbc.com atau www.voa.com untuk kemudian memilih salah satu materi untuk dijadikan bahan ajar.</p> <p>Kegiatan pemilihan sebaiknya dilakukan bersama sehingga bisa didapatkan berbagai variasi penggunaan salah satu bahan.</p>	
	<p>KP 3 – Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo</p> <p>Fasilitator harus mempersiapkan terlebih dahulu jaringan internet, email baru untuk pelatihan dan akun edmodo fasilitator agar dapat digunakan sebagai bahan simulasi.</p> <p><u>LK. 7. Aktivitas Pembelajaran</u></p> <p>Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 49</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara Mendaftar Edmodo 2. Membuat Grup/Kelompok di Edmodo 3. Langkah-langkah membuat kelas 4. Mengelola Kelas Virtual 	90 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p><u>LK. 8. Latihan 1</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 60 Buatlah kelas virtual dengan memanfaatkan layanan Edmodo.</p> <p><u>LK. 9. Latihan 2</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 60 Undang siswa untuk bergabung dengan kelas Anda dan unggahlah file pembelajaran untuk siswa Anda.</p> <p><u>Penguatan</u> Fasilitator mempersiapkan bahan quiz di dalam edmodo dan mengundang para peserta untuk mencoba melakukan ujian tersebut di kelas. Setelah itu, para peserta mencoba membuat bahan evaluasi dan diterapkan di dalam kelas.</p>	
	<p>KP 4 – Mengembangkan Layout dengan Publisher Fasilitator mempersiapkan bahan-bahan untuk simulasi penggunaan Microsoft publisher untuk kemudian melakukan simulasi dan pembimbingan langsung untuk menggunakan software ini.</p> <p><u>LK. 10. Aktivitas Pembelajaran</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Pedagogik Halaman 61</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bukalah lembar kerja Microsoft Publisher dengan caranya: Klik menu Start – All Programs – Microsoft Office – Microsoft Office Publisher. 2. Pilihlah ukuran kertas dengan klik blank page sizes kemudian pilihlah ukuran kertas yang diinginkan. 3. Setelah menyiapkan kertas, sisipkan gambar yang diinginkan dengan cara 	90 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>pilih menu Insert – Picture – From File.</p> <p>4. Pilih file yang diinginkan serta gambar yang akan digunakan. Setelah itu pilih insert. Lakukan hal yang sama sampai semua gambar yang diinginkan sudah tersisip pada lembar kerja.</p> <p>5. Atur posisi dan ukuran gambar dengan cara meletakkan kursor pada gambar, tahan, dan gerakkan kursor sampai posisi dan ukuran gambar sesuai dengan yang diinginkan.</p> <p>6. Setelah selesai gambar siap dicetak. Klik file, pilih print. Gambar siap di cetak</p> <p><u>LK. 11. Latihan 1.</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E - Halaman 65 Buatlah media kartu flash dengan menggunakan aplikasi Microsoft Publisher untuk tema: Indonesia as the best tourism destinations. Cantumkan pula petunjuk penggunaannya.</p> <p><u>LK. 12. Latihan 2</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E - Halaman 65 Buatlah media kartu flash dengan menggunakan aplikasi Microsoft Publisher untuk tema: Undangan perayaan ulang tahun.</p> <p><u>Penguatan</u> Fasilitator mempersiapkan berbagai file foto terkait bahan ajar narrative untuk kemudian dibagikan kepada para peserta dan mereka kemudian membuat suatu bahan ajar Narrative Text dari bahan-bahan yang diberikan oleh fasilitator.</p>	
KEGIATAN PENUTUP	<p>Mereviu materi pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</p> <p>Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.</p> <p>Fasilitator menutup pembelajaran</p>	15 menit
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional - Short Functional Texts 3

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP - Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Short Functional Texts 3

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta	10 menit
	Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Short Functional Texts 3	
	Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.	
KEGIATAN INTI	Fasilitator memutar video terkait kajian Advertisement yang tersedia pada Power Point. Pada setiap kali cuplikan iklan, sebelum cuplikan berakhir, para peserta diminta untuk menebak iklan yang sedang mereka tonton.	35 menit
	<p>KP 1 – Introduction Short functional Texts</p> <p>Fasilitator menayangkan power point terkait berbagai contoh teks yang termasuk short functional texts dan kemudian membahas jenis-jenis yang ada di dalam tayangan.</p> <p>Kemudian memasuki pembahasan materi dengan dimulai dari pembahasan definisi dari teks fungsional, jenisnya, dan dilanjutkan dengan pembahasan materi notice, warning, announcement dan advertisement.</p> <p>Setelah itu maka kegiatan dilanjutkan dengan pengerjaan LK-LK.</p> <p><u>LK 1. Aktivitas pembelajaran teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, warning, announcement, advertisement</u></p> <p>Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, warning, announcement, advertisement. 2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok, 	135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.</p> <p>3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.</p> <p>4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.</p> <p><u>LK. 2. Latihan 1 Introduction to short Functional Text</u> Kerjakan latihan soal berikut secara mandiri dengan menjawab pertanyaan– pertanyaan yang ada pada buku modul. Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 17</p> <p><u>Penilaian Berbasis Kelas</u> <u>LK.4. Penilaian Berbasis Kelas Introduction to Short Functional Texts</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 20</p>	
	<p>KP 2 – Adertisement Text 1</p> <p>Fasilitator mengupas kembali tayangan yang diberikan pada saat brainstorming, bisa dengan cara mengingatkan ataupun dengan memutar ulang video tersebut untuk kemudian mencari jawaban awal atas tayangan power point terkait definisi, struktur generic dan fitur kebahasaan dari advertisement. Pembahasan dipandu dengan menayangkan power point KKE Profesional No.25.</p> <p>Setelah mendapatkan jawaban awal dari peserta, maka kemudian fasilitator dapat melanjutkan dengan paparan materi yang ada, ataupun dapat meminta peserta untuk mengerjakan LK dan tayangan materi terkait advertisement 1 digunakan sebagai bahan penguatan.</p> <p><u>LK.5. Aktivitas pembelajaran Advertisement Text 1.</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 33</p> <p>1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, warning, announcement, dan advertisement.</p> <p>2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok,</p>	135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.</p> <p>3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.</p> <p>4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.</p> <p><u>LK. 6. Latihan 1 Advertisement Text 1</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 34 Secara berpasangan diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the definition of an advertisement text? • What is the purpose of an advertisement text? • How can you differentiate between an advertisement text and a label text? • What is the generic structure and language features of an advertisement text? <p>Secara bergantian, Anda diminta mengemukakan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok Anda. Akan lebih baik jika Anda kemukakan pendapat dan hasil diskusi Anda dalam Bahasa Inggris.</p> <p><u>LK. 7. Latihan 2 Advertisement Text:</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 34 Peserta diberikan Advertisement text kemudian melakukan analisa dengan prosedur kerja sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan advertisement text diatas dan amatilah dengan seksama., tuliskan bagian-bagian teks tersebut dan tuliskan pula makna tersirat yang terdapat dalam teks tersebut. 2. Dengan menggunakan teks tersebut tuliskanlah unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. 3. Amatilah teks dibawah ini, pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi teks berikut 4. Dengan menggunakan teks dalam latihan 3 jawablah pertanyaan di bawah ini: <ul style="list-style-type: none"> • What is the text about? • What is the purpose of the text? • What things are offered by the advertisement? • What will you do if you want to ask for more details about the advertisement? 	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>• How can you purchase the offer?</p> <p>5. Anda akan diberikan 2 topik tentang advertisement text dan buatlah advertisement text. Anda tidak perlu focus dengan gambar yang akan dibuat dalam advertisement text Anda.</p> <p>A. Imagine your friend's house is up for sale. Write an advertisement that would be likely to attract potential buyers</p> <p>B. Your family car is for sale. Write an advertisement that would interest buyers</p> <p>6. Presentasikan iklan yang telah Anda buat di depan forum individually.</p> <p><u>Penilaian Berbasis Kelas</u> <u>LK.8. Penilaian Berbasis kelas</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 36 Prosedur Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H Pedagogik Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut. Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks: 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan) 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label) 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda) 	
	<p>KP 3 – Advertisement Text 2</p> <p>Fasilitator mereviu bahan terkait advertisement 1 yang terkait definisi, struktur generic dan fitur kebahasaan dari advertisement. Pembahasan dipandu dengan menayangkan power point KKE Profesional No.38-41. Setelah mendapatkan jawaban awal dari peserta, maka kemudian fasilitator dapat melanjutkan dengan paparan materi yang ada, ataupun dapat meminta peserta untuk mengerjakan LK dan tayangan materi terkait advertisement 1 digunakan sebagai bahan penguatan.</p> <p><u>LK 9. Aktivitas pembelajaran Advertisement Text II</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 51</p> <ol style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, memo, announcement, 	135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>advertisement.</p> <p>2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing - masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik.</p> <p>3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain.</p> <p>4. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama.</p> <p><u>LK. 10. Latihan 1 Advertisement Text 1</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 52 Menjawab soal dengan cara memilih.</p> <p><u>LK.11. Latihan 2 Advertisement Text 1</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 55 Buatlah iklan secara mandiri untuk situasi di bawah ini.</p> <p><u>Penilaian Berbasis Kelas</u> <u>LK.12. Penilaian Berbasis Kelas Advertisement text 2</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 56</p> <p>1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H pada bagian pedagogik</p> <p>2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut. Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks: 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan) 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label) 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report</p> <p>3. Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)</p>	
	<p>KP 4 – Advertisement Text 3 Fasilitator mereviu bahan terkait advertisement 1 yang terkait definisi, struktur generic dan fitur kebahasaan dari advertisement. Pembahasan</p>	135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>dipandu dengan menayangkan power point KKE Profesional No.51-53 Setelah mendapatkan jawaban awal dari peserta, maka kemudian fasilitator dapat melanjutkan dengan paparan materi yang ada, ataupun dapat meminta peserta untuk mengerjakan LK dan tayangan materi terkait advertisement 1 digunakan sebagai bahan penguatan.</p> <p><u>LK. 13. Aktivitas pembelajaran advertisement teks 3</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 68</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, memo, announcement, advertisement. 2. Simpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok, apabila terjadi perbedaan pendapat cobalah untuk mengambil jalan tengah. Anda dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapatkan umpan balik. 3. Sepakati satu orang sebagai wakil kelompok dalam diskusi kelas agar mendapatkan masukan dari kelompok lain. Anggota lain turut berpartisipasi membantu wakil kelompok dalam diskusi dengan kelompok lain. Hasil diskusi antar kelompok merupakan kesepakatan bersama <p><u>LK.14. Latihan advertisement 3</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 69 Para peserta menjawab soal.</p> <p><u>LK. 15. Latihan 2 advertisement text 3</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 72 Buatlah sebuah teks iklan berkaitan dengan situasi berikut ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promote your home made restaurant cuisine • Sell your cell phone • Find out an employee for your company • Make 5 multiple choice tests item for each text and discuss the result to your senior at school. Do some note taking if necessary. <p><u>Penilaian Berbasis Kelas</u> <u>LK.16. Penilaian Berbasis Kelas Prosedur Kerja</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 73</p>	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H Pedagogik</p> <p>2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.</p> <p>Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:</p> <p>1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan)</p> <p>2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label)</p> <p>3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report</p> <p>3. Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)</p>	
	<p>KP 5 – Factual Reports</p> <p>Fasilitator memberikan satu kajian sebagai pembukaan pada materi sekaligus untuk melihat pemahaman para peserta akan factual reports melalui tayangan Power Point KK-e Profesional No.63 yang berisikan satu ajakan kegiatan: Let's talk about the differences between a factual report text and a descriptive text.</p> <p>Setelah mendapatkan jawaban awal dari peserta, maka kemudian fasilitator dapat melanjutkan dengan paparan materi yang ada, ataupun dapat meminta peserta untuk mengerjakan LK dan tayangan materi terkait advertisement 1 digunakan sebagai bahan penguatan.</p> <p><u>LK.17. Aktivitas Pembelajaran teks factual report</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 91</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok mulailah kegiatan dengan berdoa dan dilanjutkan dengan diskusi terkait materi teks factual report. 2. Membaca ulang teori tentang factual report; fungsi sosial; unsur kebahasaan dalam teks factual report; struktur teks factual report dan juga cara mengajarkan teks factual report. 3. Berlatih menentukan isi teks, pikiran utama paragraf tertentu, koherensi dan kohesif pada teks tertulis berbentuk factual report 4. Diskusi dan tanya jawab. 5. Membuat rangkuman materi 6. Menganalisa perbedaan antara teks factual report dan descriptive text. <p><u>LK.18. Latihan 1. Factual Report</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 92</p> <p>Latihan mengerjakan soal pilihan ganda.</p>	180 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p><u>LK. 19. Latihan 2 Factual Report</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 96 Menganalisa perbedaan teks Factual Report dan Deskripsi</p> <p><u>Peilaian Berbasis Kelas</u> <u>LK. 20. Penilaian Berbasis Kelas Factual Report</u> Buku Modul PKB – Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E – Profesional Halaman 97 Prosedur Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah bahan bacaan berupa Modul Pengembangan Penilaian di Modul Bahasa Inggris SMP Kelompok Kompetensi H bagian pedagogik. 2. Pelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut. <p>Keterangan: Jenis teks-teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. meminta maaf, harapan, doa, maksud, kebiasaan, keharusan) 2) Fungsional pendek (a.l. announcement, notice, label) 3) Descriptive, recount, narrative, procedure, report <p>3. Buatlah kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah anda)</p>	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Short Functional Texts 3 Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45 menit
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP – Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi E

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI E 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi E Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi E Short Functional Texts 3	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik - Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat : KK E ditujukan untuk peningkatan kompetensi guru SMP Bahasa Inggris dalam menggunakan TIK dalam pembelajaran.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri

b) Kompetensi Guru:

- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1.	Teknologi	Teknologi Informasi	- Curah Pendapat	- Laptop - Multi Media	3 jp

<p>Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung pembelajaran</p> <p>2. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB</p> <p>3. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB</p>	<p>Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</p>	<p>dan Komunikasi dalam Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<p>Projector/LCD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - LK - ATK 	
<p>1. Merancang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang utuh</p> <p>2. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung pembelajaran</p> <p>3. Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung</p>		<p>Pemanfaatan Jaringan <i>On-Line</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	

komunitas profesi sebagai penunjang PKB					
1. Memanfaatkan Microsoft Office dalam Edmodo sebagai media pembelajaran		Mengelola Kelas <i>Virtual</i> dengan <i>Edmodo</i>	- Simulasi - Eksperimen	- Koneksi Internet - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK	
1. Merancang media kartu flash (flash card) dengan menggunakan aplikasi pengolah kata dalam pembelajaran Microsoft Office Publisher		Mengembangkan <i>Layout</i> dengan <i>Publisher</i>	- Simulasi - Eksperimen	- Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK	

Referensi

- Darmawan, Deni. 2014. "Pengembangan E-Learning Teori dan Desain". Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Kurbel, K. 2001. "Virtuality on the Students' and on the Theachers' side: A Multimedia and Internet based International Master Program". Berlin: ICEF Berlin GmbH (Eds.)
- Munir. 2009. "Pembelajaran Jarak Jauh". Bandung: Alfa Beta
- Pardede, T. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Pendidikan Tingkat Jarak Jauh". Tangerang: Universitas Terbuka
- Rusman. 2009. "Pemanfaatan Internet untuk Pembelajaran dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran". Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tafiardi. 2005. "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-Learning". Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur

b. Profesional - Short Functional Texts 3}

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP - Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E
 Kompetensi : Profesional

Judul Modul	: Short Functional Texts 3
Alokasi Waktu	: 6 JP @ 45 menit
Deskripsi Singkat	: Materi ini menjelaskan tentang short functional texts dan factual report.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam Bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosio linguistik, dan strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan gagasan umum dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, warning, announcement, advertisement - Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, announcement dan advertisement - Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, announcement dan advertisement - Mengidentifikasi advertisement yang tepat sesuai konteks yang diberikan 	Short Functional Texts 3	Introduction to Short Functional Texts	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	6 JP
<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan tentang pengertian teks 		Advertisement Text 1	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD 	

<p>advertisement beserta tujuannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi tabel tentang struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks advertisement - Melengkapi teks rumpang tentang advertisement text dengan kata kerja yang tepat - Menjawab pertanyaan tentang advertisement yang diberikan - Menulis teks advertisement 			<p>Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - LK - ATK 	
<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Mmenentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan gambaran umum eks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan makna kata teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan teks tertulis fungsional pendek b 		<p>Adertisement Text 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	
<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement - Menentukan informasi rinci teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement 		<p>Advertisement Text 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK 	

- Menentukan tujuan komunikatif teks tertulis fungsional pendek berbentuk advertisement,					
- Menentukan gambaran umum factual report text dengan tepat - Menentukan informasi rinci tersurat factual report text dengan tepat - Menentukan makna kata factual report text dengan tepat		Factual Report	- Curah Pendapat - Diskusi Kelompok - Metode berfikir reflektif - Brainstorming - Eksperimen - Studi Kasus - Presentasi	- Laptop - Multi Media Projector/LCD - Modul - PPT - LK - ATK	

Referensi

Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.

Anna Claybourne, Introduction to genes 7 DNA, London, Us borne Publishing Ltd, 2003

Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. Basic English Grammar, Saddleback Educational Publishing

Bond, Alan, 2005. 300+ Successful Business Letters for All Occasions, USA.

Boon, R. 2005. Remediation of Reading, Spelling, and Comprehension. Sydney: Harris Park

Brown, H.D. 2004. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education Inc.

Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII

Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.

Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.

Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta

Halliday, M.A.K. 1985a/1994. An Introduction to Functional Grammar. London:Edward Arnold.

Hopkins, D. 1993. A Teacher Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.

Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Daftar Pustaka Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94). Ontario: Routledge.

Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises.

Marjo. 2000. Surat-surat Lengkap (complete letters). Jakarta: Setia Kawan,

Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.

O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing, 1996

Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series)*. Addison Wesley Publishing Company

Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improving Schooling Through Professional Development*. California: Corwin Press, Inc.

Suhanda, Panji. 1978. *Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia*. Jakarta: Karya Utama

Tarigan H. G. 1986. *Menulis*. Bandung : Angkasa

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik - Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , <i>Laptop</i> , <i>File</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.</p>	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Fasilitator meminta para peserta untuk menyampaikan pendapat mereka atas penggunaan teknologi di bidang pendidikan.</p> <p>Fasilitator meminta para peserta untuk menuliskan 3 keuntungan dan kerugian dari Online Learning.</p> <p>Fasilitator memutar video terkait kajian "Advantages and Disadvantages of Online Learning" yang tersedia pada Power Point.</p> <p>Fasilitator dan para peserta merefeksi jawaban masing-masing.</p>	110 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Fasilitator melakukan pembagian kelompok sejumlah 4 kelompok yaitu di dasarkan pada Kegiatan Pembelajaran pada modul ini. Masing-masing kelompok mengerjakan LK sesuai dengan Kegiatan Pembelajaran yang dikerjakan di dalam kelompoknya.</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 1 – TIK dalam Pembelajaran</u></p> <p>LK.01. Aktivitas pembelajaran TIK dalam pembelajaran LK.02. Latihan 1 TIK dalam pembelajaran LK.03. Latihan 2 TIK dalam pembelajaran</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 2 – Pemanfaatan Jaringan On-Line</u></p> <p>LK.04. Aktivitas pembelajaran Pemanfaatan Jaringan On line LK.05. Latihan 1 Pemanfaatan Jaringan On line LK.06. Latihan 2 Pemanfaatan Jaringan On line</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 3 – Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo</u></p> <p>LK.07. Aktivitas pembelajaran Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo LK.08. Latihan 1 Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo LK.09. Latihan 2 Mengelola Kelas Virtual dengan Edmodo</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 4 – Mengembangkan Layout dengan Publisher</u></p> <p>LK.10. Aktivitas pembelajaran Mengembangkan Lay out dengan Microsof Office Publisher LK.11. Latihan 1 Mengembangkan Lay out dengan Microsof Office Publisher LK.12. Latihan 2 Mengembangkan Lay out dengan Microsof Office Publisher</p>	
KEGIATAN	Mereviu materi pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi	15 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PENUTUP	dalam Pembelajaran	
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional - Short Functional Texts 3

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP - Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Short Functional Texts 3

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta	10 menit
	Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	
	Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.	
KEGIATAN INTI	Fasilitator memutar video terkait kajian Advertisement yang tersedia pada Power Point. Pada setiap kali cuplikan iklan, sebelum cuplikan berakhir, para peserta diminta untuk menebak iklan yang sedang mereka tonton.	245 menit
	Fasilitator melakukan pembagian kelompok sejumlah 5 kelompok yaitu di dasarkan pada Kegiatan Pembelajaran pada modul ini. Masing-masing kelompok mengerjakan LK sesuai dengan Kegiatan Pembelajaran yang dikerjakan di dalam kelompoknya.	
	<u>Kegiatan Pembelajaran 1 – Introduction to Short Functional Texts</u> LK.01. Aktifitas pembelajaran teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice, warning, announcement, advertisement LK.02. Latihan 1 Introduction to short Functional Text	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>LK.03. Latihan 2 short Functional text LK.04. Pengembangan Butir Soal</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 2 – Advertisement Text 1</u> LK.05. Aktivitas pembelajaran Advertisement Text 1 LK.06. Latihan 1 Advertisement Text 1 LK.07. Latihan 2 Advertisement Text 1 LK.08. Pengembangan Butir Soal</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 3 – Advertisement 2</u> LK.09. Aktivitas pembelajaran Advertisement Text 2 LK.10. Latihan 1 Advertisement Text 2 LK.11. Latihan 2 Advertisement Text 2 LK.12. Pengembangan Butir Soal Advertisement Text 2</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 4 – Advertisement 3</u> LK.13. Aktivitas pembelajaran Advertisement Text 3 LK.14. Latihan 1 Advertisement Text 3 LK.15. Latihan 2 Advertisement Text 3 LK.16. Pengembangan Butir Soal Advertisement Text 3</p> <p><u>Kegiatan Pembelajaran 5 – Factual Report</u> LK.17 Aktivitas pembelajaran Factual Report Text LK.18 Latihan 1 Factual Report Text 1 LK.19 Latihan 2 Factual Report Text 2</p>	
KEGIATAN PENUTUP	<p>Mereviu materi pelatihan Short Functional Texts 3</p> <p>Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran</p>	15 menit
Jumlah alokasi waktu		270 menit

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP - Bahasa Inggris KELOMPOK KOMPETENSI E
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	LK 21 Presentasi dan Konfirmasi Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	LK 21 Presentasi dan Konfirmasi Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP - Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	LK.13. Presentasi dan Konfirmasi Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta <u>Penguatan</u> Fasilitator memberikan penguatan akan pentingnya pemanfaatan ICT dengan cara terlebih dahulu membawa peserta untuk merefleksi diri melalui pertanyaan yang ada di dalam power point. Pernyataan tersebut adalah: "Should We or	450 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	Shouldn't we use ICT in Education?"	
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	45 menit
	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP - Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi E

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	LK 21 Presentasi dan Konfirmasi Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran
2. File Presentasi Profesional – Short Functional Texts 3