



**PERANGKAT MODUL**  
**PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**  
**BAHASA INGGRIS SMP**  
**KELOMPOK KOMPETENSI – A**

**DIREKTORRAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**  
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	2
DAFTAR ISI.....	3
BAB I. PENDAHULUAN .....	4
A. Rasional.....	4
B. Dasar Hukum .....	5
C. Tujuan .....	5
D. Sasaran .....	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB .....	7
A. Katalog Modul .....	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi A .....	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN BAHASA INGGRIS SMP Kelompok Kompetensi A.....	20
1. Struktur Tatap Muka IN-1 .....	20
2. Silabus IN-1 .....	21
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	27
4. Struktur Tatap Muka IN-2 .....	32
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP) .....	32
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP) .....	33
BAB III. PENUTUP .....	34
LAMPIRAN .....	35

# BAB I. PENDAHULUAN

## A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Inggris di SMP, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

## **B. Dasar Hukum**

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

## **C. Tujuan**

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru untuk kompetensi profesional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas Karakteristik Peserta Didik, Potensi Peserta Didik, Bekal Ajar Awal Peserta Didik dan Kesulitan Belajar Peserta Didik.
2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam *Introduction to text; Word, Sentence, and Paragraph; Paragraph Development; Interpersonal and Transactional Text; Short Functional Text; dan Text Types (Procedure Text)*

#### **D. Sasaran**

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul sekolah dasar kelas awal kelompok kompetensi A adalah Guru jenjang SMP mata pelajaran Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi A.

## BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

### A. Katalog Modul

Jenjang : SMP BAHASA INGGRIS  
 Program Keahlian : GURU MAPEL  
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul		Materi
A	Pedagogik	Karakteristik Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik Peserta Didik</li> <li>• Potensi Peserta Didik</li> <li>• Bekal Ajar Awal Peserta Didik</li> <li>• Kesulitan Belajar Peserta Didik</li> </ul>
	Profesional	<i>Distinguishing Texts and Non-Texts</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduction to text</i></li> <li>• <i>Word, Sentence, and Paragraph</i></li> <li>• <i>Paragraph Development</i></li> <li>• <i>Interpersonal and Transactional Text</i></li> <li>• <i>Short Functional Text</i></li> <li>• <i>Text Types (Procedure Text)</i></li> </ul>

### B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi A

#### 1. Struktur.

#### SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI A 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi {Jenjang Dan Mapel}	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi A	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi A	18
<b>Total</b>		<b>27</b>

## 2. Silabus

### a. Pedagogik : Karakteristik Peserta Didik

**Mapel/Kelompok Kompetensi** : A

**Kompetensi** : Pedagogik

**Judul Modul** : Karakteristik Peserta Didik

**Alokasi Waktu** : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

**Deskripsi Singkat** :

Modul ini membahas perkembangan peserta didik; implikasi prinsip-prinsip perkembangannya terhadap pendidikan; karakteristik peserta didik dalam aspek potensi, fisik dan motorik, kemampuan intelektual, kecerdasan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral, kecerdasan spiritual dan pengembangannya melalui pembelajaran; serta identifikasi potensi peserta didik, bekal ajar awal peserta didik dan kesulitan belajar peserta didik.

### Kompetensi

#### a) Kompetensi Inti:

Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.

#### b) Kompetensi Guru:

1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.

1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menyebutkan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek perkembangan fisik peserta didik. 2. Menjelaskan perkembangan kognitif peserta didik. 3. Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosio-emosional peserta didik. 4. Memberi contoh perilaku yang mencerminkan moral dan spiritual peserta didik. 5. Memberi contoh perilaku yang mencerminkan latar belakang sosial-budaya peserta didik.	Karakteristik Peserta Didik	Karakteristik Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Curah pendapat</li><li>▪ Ceramah</li><li>▪ Diskusi</li><li>▪ Latihan/ studi kasus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Laptop</li><li>▪ Multi media projector/ LCD</li><li>▪ Modul dan LK</li><li>▪ PPT</li><li>▪ ATK</li></ul>	9 jp



INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi potensi peserta didik. 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi potensi peserta didik		Potensi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
1. Menjelaskan konsep bekal ajar awal peserta didik 2. Mengidentifikasi teknik-teknik mengaktifkan bekal ajar awal peserta didik		Bekal Ajar Awal Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik. 2. Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik 3. Merancang kegiatan untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik		Kesulitan Belajar Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	

## Referensi

1. Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
2. Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and Interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
3. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.
4. Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
5. Favorite Stories from Hongkong, 2000 Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta.
6. Good, C. Edward, A Grammar Book for You and I- Oops, Me!: All the Grammar You Need to, Capital Book Inc.
7. Halliday, M.A.K. 1985a/1994. An Introduction to Functional Grammar. London:Edward Arnold.
8. Hopkins, D. 1993. A Teacher Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.
9. Jason Alter, M.A. Primary English Skills. Bina rupa aksara. 1991

10. Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises.*
11. Marjo. 2000. *Surat-surat Lengkap (complete letters).* Jakarta: Setia Kawan,
12. Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
13. Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improvin Schooling Through Profesional Development.* California: Corwin Press, Inc.
14. Pardiyono, 2010. *Pasti Bisa! Mastering Grammar,* Penerbit Andi Offset, Jogjakarta.
15. Peni R. Pramono, 2006. *Cara Gampang Menguasai 16 Tenses untuk SMP,* Penerbit Grasindo.
16. Permendikbud 64 Tahun 2013 *Tentang Standar Isi.* At : [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)
17. *Pre-Intermediate Tests,* Oxford, Oxford University Press, 2002.
18. Redaksi *Tangga Pustaka,* 2009. *15 Menit Menulis Surat Lamaran Kerja yang Efektif.* PT. Tanga Pustaka Jakarta.
19. Ruth Thomson, 2002. *Grammar Is Great!* Thameside Press.
20. Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi.* UIN Malang Press, 2006, hlm, 43 – 44
21. Suhanda, Panji. 1978. *Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia.* Jakarta: Karya Utama
22. Tarigan H. G. 1986. *Menulis.* Bandung : Angkasa
23. Tidjan, dkk. 2000. *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah.* Yogyakarta: UNY Press

**b. Profesional : *Distinguishing Texts and Non-Texts***

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris- Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Distinguishing Texts and Non-Texts*

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

Modul ini membahas tentang *texts* yang mencakup materi sebagai berikut: *Introduction to text, Word, Sentence, and Paragraph, Paragraph Development, Interpersonal and Transactional Text, Short Functional Text, Text Types (Procedure Text).*

**Kompetensi**

**a) Kompetensi Inti:**

20. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
21. Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.

**b). Kompetensi Guru:**

1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
2. Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menjelaskan ciri-ciri teks. 2. Membedakan teks dan nonteks berdasarkan ciri-ciri teks 3. Menjelaskan jenis-jenis teks.	<i>Introduction to text</i>	1. Membedakan teks dan nonteks 2. Jenis-jenis teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	120 menit
1. Mengidentifikasi makna kata leksikal 2. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat 3. Mengidentifikasi susunan dari sebuah paragraf	<i>Word, Sentence, and Paragraph</i>	1. Makna Kata Leksikal ( <i>Lexical / Word Level</i> ) 2. Kalimat / <i>Sentence Level</i> 3. <i>Paragraph</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	120 menit
1. Mengungkapkan gagasan berbentuk paragraf. 2. Membuat paragraf yang baik	<i>Paragraph Development</i>	1. Paragraf 2. Paragraf yang baik :Kohesi ( <i>Cohesion</i> ) dan Koheren ( <i>Coherence</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	120 menit
1. Membedakan interpersonal text dan transactional text 2. Menyusun interpersonal text dan transactional text	<i>Interpersonal and Transactional Text</i>	1. Interpersonal Text 2. Transactional Text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul</li> </ul>	120 menit

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
3. Mendemonstrasikan interpersonal text dan transactional text			ceramah	dan LK ▪ PPT ▪ ATK	
1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks fungsional pendek berbentuk notice, announcement, personal letter, advertisement. 2. Menentukan gambaran umum, informasi rinci, informasi tertentu, dan informasi tersirat dari teks fungsional pendek berbentuk notice, announcement, personal letter, dan advertisement.	<i>Short Functional Text</i>	1. Teks <i>Notice</i> 2. Teks <i>Announcement</i> 3. Teks <i>Personal Letter</i> 4. <i>Advertisement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	120 menit
1. Mengidentifikasi struktur teks procedure 2. Menentukan gambaran umum isi teks procedure 3. Menentukan informasi rinci teks berbentuk procedure. 4. Menentukan informasi tersirat teks berbentuk procedure 5. Menentukan makna kata teks berbentuk procedure	<i>Text Types (Procedure Text)</i>	1. Definition 2. Generic Structure 3. Language Features 4. Contoh Teks Procedure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	120 menit

## Referensi

1. A. J. Thomson & A. V. Martinet. 1986. *A Practical English Grammar*, 4th edition Oxford University Press.
2. Abdulrahman, Sarah Aububaker. 2014. *EFL Students Errors in Differentiating Between Adjectives and Nouns in Usage*. Paper. Terdapat dalam [www.repository.sustech.edu](http://www.repository.sustech.edu)
3. Adlan Ali & Tanzili, 2006. *Pedoman Lengkap Menulis Surat*. Kawan Pustaka Jakarta
4. Agustien, H.I.R. 2004. *Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris*. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas. Anna Claybourne, *Introduction to genes 7 DNA*, London, Us borne Publishing Ltd, 2003
5. Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. *Basic English Grammar*, Saddleback Educational Publishing
6. Aries, E.F & Haryono, A.D. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Aditya Media Publishing.
7. Azar, Betty Schramper, 2004. *Understanding and Using English Grammar*, Longman Publishing Group.
8. Bond, Alan, 2005. *300+ Successful Business Letters for All Occasions*, USA.
9. Boon, R. 2005. *Remdiation of Reading, Spelling, and Comprehension*. Sydney: Harris Park
10. Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
11. Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of Amerika: Association of Teacher Educators.
12. Djuhari, Otong Setiawan. *Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII*
13. Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi press.
14. Fathur Rohim, 2011, *Critical Thinking*. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
15. *Favorite Stories from Hongkong*, 2000 Finoza, L. 1991. *Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia*. Jakarta
16. Good, C. Edward, *A Grammar Book for You and I- Oops, Me!: All the Grammar You Need to*, Capital Book Inc.
17. Halliday, M.A.K. 1985a/1994. *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.
18. Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
19. Jason Alter, M.A. *Primary English Skills*. Bina rupa aksara. 1991
20. Kemmis, S. & McTaggart, R. 1997. *The Action Research Planner*. Geelong: Deakin University.
21. Klobuchar, Lisa, et.al. 2010. *Daily Reading Comprehension Grade 4: Evan Moore Educational Publishers*
22. Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. *Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94)*. Ontario: Routledge.
23. Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
24. Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises*.
25. Marjo. 2000. *Surat-surat Lengkap (complete letters)*. Jakarta: Setia Kawan,
26. Mullis, 1983; Gardner, 1983; *Action for Excellence*, 1983.
27. Nur Zaida. Bupena. *Buku Penilaian Autentic. English SMP*. Penerbit Erlangga. 2015

28. O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing, 1996
29. Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series)*. Addison Wesley Publishing Company.
30. Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improvin Schooling Through Profesional Development*. California: Corwin Press, Inc.
31. Pardiyono, 2010. *Pasti Bisa! Mastering Grammar*, Penerbit Andi Offset, Jogjakarta.
32. Peni R. Pramono, 2006. *Cara Gampang Menguasai 16 Tenses untuk SMP*, Penerbit Grasindo.
33. Permendikbud 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi. At : [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id) Pre-Intermediate Tests, Oxford, Oxford University Press, 2002.
34. Redaksi Tanga Pustaka, 2009. *15 Menit Menulis Surat Lamaran Kerja yang Efektif*. PT. Tanga Pustaka Jakarta.
35. Ruth Thomson, 2002. *Grammar Is Great!* Thameside Press.
36. Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. UIN Malang Press, 2006 ,hlm, 43 – 44
37. Suhanda, Panji. 1978. *Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia*. Jakarta: Karya Utama
38. Tarigan H. G. 1986. *Menulis*. Bandung : Angkasa

### 3. Skenario Pembelajaran

#### a. Pedagogik: Karakteristik Peserta Didik

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Karakteristik Peserta Didik

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>PERSIAPAN</b>	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	5
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<p><b>Pengkondisian Peserta</b></p> <p>Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik.</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.</p>	20
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Diskusi tentang isi modul KKA Karakteristik Peserta Didik, Potensi Peserta Didik, Bekal Ajar Awal Peserta Didik dan Kesulitan Belajar Peserta Didik.</b>	
	Penanyangan contoh soal/kasus tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik peserta didik</li> <li>2. Potensi Peserta Didik</li> <li>3. Bekal Ajar Awal Peserta Didik</li> <li>4. Kesulitan Belajar Peserta Didik.</li> </ol>	20
	Berdiskusi dalam kelompok tentang karakteristik peserta didik, potensi peserta didik, bekal ajar awal peserta didik dan kesulitan belajar peserta didik dengan membuat peta pikiran atau bagan tentang konsep serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas, pada KP 1 s.d KP 4, dengan fokus kajian esensi dari masing-masing topik. Setiap kelompok mengerjakan topik yang berbeda.	45
	Memajang hasil diskusi (display) berupa peta konsep dari tiap kelompok dan setiap kelompok secara bergiliran membaca display kelompok lain.	2x45
	Presentasi hasil diskusi kelompok (power point), setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain dan penguatan dari fasilitator.	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	Mengerjakan tugas individu dalam sesuai dengan kelompoknya: LK.1.1. Karakteristik Peserta Didik LK.2.1. Potensi Peserta Didik LK.3.1. Bekal Ajar Awal Peserta Didik LK.4.1. Kesulitan Belajar Peserta Didik	20
	Peer assessment dalam kelompok LK.1.1. Karakteristik Peserta Didik LK.2.1. Potensi Peserta Didik LK.3.1. Bekal Ajar Awal Peserta Didik LK.4.1. Kesulitan Belajar Peserta Didik	25
	Presentasi hasil diskusi kelompok, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain dan penguatan dari fasilitator LK.1.1. Karakteristik Peserta Didik LK.2.1. Potensi Peserta Didik LK.3.1. Bekal Ajar Awal Peserta Didik LK.4.1. Kesulitan Belajar Peserta Didik	45
	Mengerjakan secara berkelompok: LK.1.2. Studi Kasus Karakteristik Peserta Didik LK.2.2. Studi Kasus 1 Potensi Peserta Didik LK.2.3. Studi Kasus 2 Potensi Peserta Didik LK.3.2. Studi Kasus Bekal Ajar Awal Peserta Didik LK.4.2. Studi Kasus Kesulitan Belajar Peserta Didik	45
	Presentasi hasil diskusi kelompok, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain dan penguatan dari fasilitator.	45
	Kuis /evaluasi	35 menit
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	Mereviu materi pelatihan	10 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		405 menit



**b. Profesional: *Distinguishing Texts and Non-Texts***

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : ***Distinguishing Texts and Non-Texts***

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>PERSIAPAN</b>	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	5
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<p><b>Pengkondisian Peserta</b></p> <p>Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik.</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.</p>	25 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	Diskusi tentang isi modul KKA <i>Distinguishing Texts and Non-Texts</i> . Kelas dibagi menjadi 6 kelompok	
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran 1: <i>Introduction to text</i></b></p> <p><b>Berdiskusi</b> dalam kelompok tentang materi <i>Introduction to Text</i> yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep dari materi tersebut dengan kreatif serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas.</p> <p><b>Presentasi</b> Sepakati satu orang yang mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Diskusi /tanya jawab</b> Kelompok lain dapat memberikan masukan ataupun pertanyaan bila ada yang kurang jelas. Anggota lain dapat membantu wakil kelompoknya dalam menjelaskan hasil yang sedang dipresentasikan atau menjawab pertanyaan yang ada</p> <p><b>Mengerjakan LK</b> LK.1.1 Introduction to Texts 1 LK.1.2 Introduction to Texts 2 LK.1.3. Penilaian Berbasis Kelas (berkelompok)</p>	120 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran 2: <i>Word, Sentence, and Paragraph</i></b></p> <p><b>Berdiskusi</b> dalam kelompok tentang materi <i>Word, Sentence, and Paragraph</i> yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep dari materi tersebut dengan kreatif serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas. Hasil diskusi kelompok (peta konsep) dipajang.</p> <p><b>Presentasi</b> Sepakati satu orang yang mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Diskusi /tanya jawab</b> Kelompok lain dapat memberikan masukan ataupun pertanyaan bila ada yang kurang jelas. Anggota lain dapat membantu wakil kelompoknya dalam menjelaskan hasil yang sedang dipresentasikan atau menjawab pertanyaan yang ada</p> <p><b>Mengerjakan LK</b> LK.2.1 <i>Word, Sentence, and Paragraph</i> 1 LK.2.2 <i>Word, Sentence, and Paragraph</i> 2 LK.2.3. Penilaian Berbasis Kelas (berkelompok)</p>	120 menit
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran 3: <i>Paragraph Development</i></b></p> <p><b>Berdiskusi</b> dalam kelompok tentang materi <i>Paragraph Development</i> yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep dari materi tersebut dengan kreatif serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas. Hasil diskusi kelompok (peta konsep) dipajang.</p> <p><b>Presentasi</b> Sepakati satu orang yang mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Diskusi /tanya jawab</b> Kelompok lain dapat memberikan masukan ataupun pertanyaan bila ada yang kurang jelas. Anggota lain dapat membantu wakil kelompoknya dalam menjelaskan hasil yang sedang dipresentasikan atau menjawab pertanyaan yang ada</p> <p><b>Mengerjakan LK</b> LK.3.1. <i>Paragraph Development</i> 1 LK.3.2. <i>Paragraph Development</i> 2 LK.3.3. Penilaian Berbasis Kelas (berkelompok)</p>	120 menit
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran 4: <i>Interpersonal and Transactional Text</i></b></p> <p><b>Berdiskusi</b> dalam kelompok tentang materi <i>Interpersonal and Transactional</i></p>	120 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p><i>Text</i> yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep dari materi tersebut dengan kreatif serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas. Hasil diskusi kelompok (peta konsep) dipajang.</p> <p><b>Presentasi</b> Sepakati satu orang yang mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Diskusi /tanya jawab</b> Kelompok lain dapat memberikan masukan ataupun pertanyaan bila ada yang kurang jelas. Anggota lain dapat membantu wakil kelompoknya dalam menjelaskan hasil yang sedang dipresentasikan atau menjawab pertanyaan yang ada</p> <p><b>Mengerjakan LK</b> LK.4.1 Interpersonal and Transactional Text 1 LK.4.2 Penilaian Berbasis Kelas (berkelompok)</p>	
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran 5: <i>Short Functional Text</i></b></p> <p><b>Berdiskusi</b> dalam kelompok tentang materi <i>Short Functional Text</i> yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep dari materi tersebut dengan kreatif serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas. Hasil diskusi kelompok (peta konsep) dipajang.</p> <p><b>Presentasi</b> Sepakati satu orang yang mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Diskusi /tanya jawab</b> Kelompok lain dapat memberikan masukan ataupun pertanyaan bila ada yang kurang jelas. Anggota lain dapat membantu wakil kelompoknya dalam menjelaskan hasil yang sedang dipresentasikan atau menjawab pertanyaan yang ada</p> <p><b>Mengerjakan LK</b> LK.5.1 Short Functional Text 1 LK.5.2 Short Functional Text 2 L.K. 5.3. Penilaian Berbasis Kelas (berkelompok)</p>	120 menit
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran 6: <i>Text Types (Procedure Text)</i></b></p> <p><b>Berdiskusi</b> dalam kelompok tentang materi <i>Text Types (Procedure Text)</i> yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep dari materi tersebut dengan kreatif serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas. Hasil diskusi kelompok (peta konsep) dipajang.</p>	120 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p><b>Presentasi</b> Sepakati satu orang yang mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Diskusi /tanya jawab</b> Kelompok lain dapat memberikan masukan ataupun pertanyaan bila ada yang kurang jelas. Anggota lain dapat membantu wakil kelompoknya dalam menjelaskan hasil yang sedang dipresentasikan atau menjawab pertanyaan yang ada</p> <p><b>Mengerjakan LK</b> LK.6.1 Procedure Text 1 L.K.6.2. Procedure Text 2 LK.6.3 Penilaian Berbasis Kelas (berkelompok)</p>	
	<b>Latihan soal uji kompetensi</b>	30 menit
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	Mereviu materi pelatihan Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	30
<b>Jumlah alokasi waktu</b>		<b>810 menit</b>

### C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi A

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

#### 1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI A

**9 Jam Pelajaran @ 45 Menit**

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi A <b>Karakteristik Peserta Didik</b>	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi A <b><i>Distinguishing Text and Non-texts</i></b>	6
<b>Total</b>		<b>9</b>

## 2. Silabus IN-1

### a. Pedagogik Karakteristik Peserta Didik

**Mapel/Kelompok Kompetensi** : Pedagogik - Kelompok Kompetensi A

**Kompetensi** : Pedagogik

**Judul Modul** : **Karakteristik Peserta Didik**

**Alokasi Waktu** : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

**Deskripsi Singkat** :

Modul ini membahas perkembangan peserta didik; implikasi prinsip-prinsip perkembangannya terhadap pendidikan; karakteristik peserta didik dalam aspek potensi, fisik dan motorik, kemampuan intelektual, kecerdasan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral, kecerdasan spiritual dan pengembangannya melalui pembelajaran; serta identifikasi potensi peserta didik, bekal ajar awal peserta didik dan kesulitan belajar peserta didik.

### **Kompetensi**

#### **a) Kompetensi Inti:**

Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.

#### **b) Kompetensi Guru:**

1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.

1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<p>1. Menyebutkan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek perkembangan fisik peserta didik.</p> <p>2. Menjelaskan perkembangan kognitif peserta didik.</p> <p>3. Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosio-emosional peserta didik.</p> <p>4. Memberi contoh perilaku yang mencerminkan moral dan spiritual peserta didik.</p> <p>5. Memberi contoh perilaku yang mencerminkan latar belakang sosial-budaya peserta didik.</p>	Karakteristik Peserta Didik	Karakteristik Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	3 jp
<p>1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi potensi peserta didik.</p> <p>2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi potensi peserta didik</p>		Potensi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
<p>1. Menjelaskan konsep bekal ajar awal peserta didik</p> <p>2. Mengidentifikasi teknik-teknik mengaktifkan bekal ajar awal peserta didik</p>		Bekal Ajar Awal Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
<p>1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik.</p> <p>2. Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik</p> <p>3. Merancang kegiatan untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik</p>		Kesulitan Belajar Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat</li> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Latihan/ studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	

## Referensi

1. Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
2. Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and Interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
3. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.

4. Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking.Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
5. Favorite Stories from Hongkong, 2000 Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta.
6. Good, C. Edward, A Grammar Book for You and I- Oops, Me!: All the Grammar You Need to, Capital Book Inc.
7. Halliday, M.A.K. 1985a/1994. An Introduction to Functional Grammar. London:Edward Arnold.
8. Hopkins, D. 1993. A Teacher Guide to Classroom Research. Philadelpia: Open University Press.
9. Jason Alter, M.A. Primary English Skills.Bina rupa aksara.1991
10. Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises.
11. Marjo. 2000. Surat-surat Lengkap (complete letters). Jakarta: Setia Kawan,
12. Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
13. Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. Reflective Practice for Educators: Improvin Schooling Through Profesional Development. California: Corwin Press, Inc.
14. Pardiyono, 2010.Pasti Bisa! Mastering Grammar, Penerbit Andi Offset, Jogjakarta.
15. Peni R. Pramono, 2006. Cara Gampang Menguasai 16 Tenses untuk SMP, Penerbit Grasindo.
16. Permendikbud 64 Tahun 2013Tentang Standar Isi. At : [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)
17. Pre-Intermediate Tests, Oxford, Oxford University Press, 2002.
18. Redaksi Tangga Pustaka, 2009. 15 Menit Menulis Surat Lamaran Kerja yang Efektif. PT. Tanga Pustaka Jakarta.
19. Ruth Thomson, 2002. Grammar Is Great! Thameside Press.
20. Sudiyono, dkk. Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi. UIN Malang Press, 2006 ,hlm, 43 – 44
21. Suhanda, Panji. 1978. Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia. Jakarta: Karya Utama
22. Tarigan H. G. 1986. Menulis. Bandung : Angkasa
23. Tidjan, dkk. 2000. Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah. Yogyakarta: UNY Press

**c. Profesional *Distinguishing Texts and Non-Texts***

Mapel/Kelompok Kompetensi	: SMP Bahasa Inggris- Kelompok Kompetensi A
Kompetensi	: Profesional
Judul Modul	: <i>Distinguishing Texts and Non-Texts</i>
Alokasi Waktu	: 6 JP @ 45 menit
Deskripsi Singkat	: Materi ini menjelaskan tentang:

Modul ini membahas tentang texts yang mencakup materi sebagai berikut: *Introduction to text, Word, Sentence, and Paragraph, Paragraph Development, Interpersonal and Transactional Text, Short Functional Text, Text Types (Procedure Text)*.

## Kompetensi

### a) Kompetensi Inti:

20. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
21. Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.

### b). Kompetensi Guru:

1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
2. Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menjelaskan ciri-ciri teks. 2. Membedakan teks dan nonteks berdasarkan ciri-ciri teks 3. Menjelaskan jenis-jenis teks.	<i>Introduction to text</i>	3. Membedakan teks dan nonteks 4. Jenis-jenis teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	6 JP @ 45 menit= 270 menit
1. Mengidentifikasi makna kata leksikal 2. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat 3. Mengidentifikasi susunan dari sebuah paragraf	<i>Word, Sentence, and Paragraph</i>	4. Makna Kata Leksikal ( <i>Lexical / Word Level</i> ) 5. Kalimat / <i>Sentence Level</i> 6. <i>Paragraph</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
1. Mengungkapkan gagasan berbentuk paragraf.	<i>Paragraph Development</i>	3. Paragraf 4. Paragraf yang baik :Kohesi ( <i>Cohesion</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media</li> </ul>	



INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
2. Membuat paragraf yang baik		dan Koheren ( <i>Coherence</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
1. Membedakan interpersonal text dan transactional text 2. Menyusun interpersonal text dan transactional text 3. Mendemonstrasikan interpersonal text dan transactional text	<i>Interpersonal and Transactional Text</i>	3. Interpersonal Text 4. Transactional Text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks fungsional pendek berbentuk notice, announcement, personal letter, advertisement. 2. Menentukan gambaran umum, informasi rinci, informasi tertentu, dan informasi tersirat dari teks fungsional pendek berbentuk notice, announcement, personal letter, dan advertisement.	<i>Short Functional Text</i>	5. Teks <i>Notice</i> 6. Teks <i>Announcement</i> 7. Teks <i>Personal Letter</i> 8. <i>Advertisement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ ATK</li> </ul>	
1. Mengidentifikasi struktur teks procedure 2. Menentukan gambaran umum isi teks procedure 3. Menentukan informasi rinci teks	<i>Text Types (Procedure Text)</i>	5. Definition 6. Generic Structure 7. Language Features 8. Contoh Teks Procedure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan/LK</li> <li>• Penguatan/ ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Multi media projector/ LCD</li> <li>▪ Modul dan LK</li> <li>▪ PPT</li> </ul>	

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
berbentuk procedure. 4. Menentukan informasi tersirat teks berbentuk procedure 5. Menentukan makna kata teks berbentuk procedure				▪ ATK	

## Referensi

1. A. J. Thomson & A. V. Martinet. 1986. A Practical English Grammar, 4th edition Oxford University Press.
2. Abdulrahman, Sarah Aububaker. 2014. EFL Students Errors in Differentiating Between Adjectives and Nouns in Usage. Paper. Terdapat dalam [www.repository.sustech.edu](http://www.repository.sustech.edu)
3. Adlan Ali & Tanzili, 2006. Pedoman Lengkap Menulis Surat. Kawan Pustaka Jakarta
4. Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas. Anna Claybourne, Introduction to genes 7 DNA, London, Us borne Publishing Ltd, 2003
5. Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. Basic English Grammar, Saddleback Educational Publishing
6. Aries, E.F & Haryono, A.D. 2012. Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya. Malang: Aditya Media Publishing.
7. Azar, Betty Schramper, 2004. Understanding and Using English Grammar, Longman Publishing Group.
8. Bond, Alan, 2005. 300+ Successful Business Letters for All Occasions, USA.
9. Boon, R. 2005. Remediation of Reading, Spelling, and Comprehension. Sydney: Harris Park
10. Brown, H.D. 2004. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education Inc.
11. Cruickshank, D.R. 1987. Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching. United States of Amerika: Association of Teacher Educators.
12. Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
13. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.
14. Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
15. Favorite Stories from Hongkong, 2000 Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta
16. Good, C. Edward, A Grammar Book for You and I- Oops, Me!: All the Grammar You Need to, Capital Book Inc.
17. Halliday, M.A.K. 1985a/1994. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.
18. Hopkins, D. 1993. A Teacher Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.
19. Jason Alter, M.A. Primary English Skills. Bina rupa aksara. 1991
20. Kemmis, S. & McTaggart, R. 1997. The Action Research Planner. Geelong: Deakin University.

21. Klobuchar, Lisa, et.al. 2010. Daily Reading Comprehension Grade 4: Evan Moore Educational Publishers
22. Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94). Ontario: Routledge.
23. Kunandar. 2013. Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
24. Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook: Antipodean Educational Enterprises.
25. Marjo. 2000. Surat-surat Lengkap (complete letters). Jakarta: Setia Kawan,
26. Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
27. Nur Zaida. Bupena. Buku Penilaian Autentic. English SMP. Penerbit Erlangga.2015
28. O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers. New York: Addison-Wesley Publishing, 1996
29. Oshima, A. Hogue A. 1997. Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series). Addison Wesley Publishing Company.
30. Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. Reflective Practice for Educators: Improvin Schooling Through Profesional Development. California: Corwin Press, Inc.
31. Pardiyo, 2010. Pasti Bisa! Mastering Grammar, Penerbit Andi Offset, Jogjakarta.
32. Peni R. Pramono, 2006. Cara Gampang Menguasai 16 Tenses untuk SMP, Penerbit Grasindo.
33. Permendikbud 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi. At : [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id) Pre-Intermediate Tests, Oxford, Oxford University Press, 2002.
34. Redaksi Tangga Pustaka, 2009. 15 Menit Menulis Surat Lamaran Kerja yang Efektif. PT. Tanga Pustaka Jakarta.
35. Ruth Thomson, 2002. Grammar Is Great! Thameside Press.
36. Sudiyono, dkk. Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi. UIN Malang Press, 2006 ,hlm, 43 – 44
37. Suhanda, Panji. 1978. Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia. Jakarta: Karya Utama
38. Tarigan H. G. 1986. Menulis. Bandung : Angkasa

### 3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

#### a. Pedagogik Karakteristik Peserta Didik

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Karakteristik Peserta Didik

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>PERSIAPAN</b>	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	2

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<b>Pengkondisian Peserta</b>	10
	<p>Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik.</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.</p>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	Diskusi tentang isi modul KKA Karakteristik Peserta Didik, Potensi Peserta Didik, Bekal Ajar Awal Peserta Didik dan Kesulitan Belajar Peserta Didik. Kelas di bagi menjadi 4 kelompok sesuai dengan jumlah Kegiatan Pembelajaran dalam Modul KKA pedagogic.	
	<p>Brainstorming tentang apa yang peserta ketahui tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik peserta didik</li> <li>2. Potensi Peserta Didik</li> <li>3. Bekal Ajar Awal Peserta Didik</li> <li>4. Kesulitan Belajar Peserta Didik.</li> </ol>	10
	<p>Berdiskusi dalam kelompok tentang materi berikut:</p> <p>Kelompok 1 :karakteristik peserta didik  Kelompok 2 : potensi peserta didik  Kelompok 3 : bekal ajar awal peserta didik  Kelompok 4: kesulitan belajar peserta didik</p> <p>Yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengulas materi KP</li> <li>• membuat peta pikiran atau bagan tentang konsep serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas</li> <li>• mengerjakan soal LK IN yang tersedia di setiap KP</li> </ul> <p>LK.1.1. Karakteristik Peserta Didik  LK.2.1. Potensi Peserta Didik  LK.2.2. Studi Kasus 1 Potensi Peserta Didik  LK.3.1. Bekal Ajar Awal Peserta Didik  LK.4.1. Kesulitan Belajar Peserta Didik</p>	40
	<p>Presentasi hasil diskusi kelompok, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain dan penguatan dari fasilitator, serta penjelasan tentang LK yang harus dikerjakan pada masa ON.</p> <p>LK.1.2. Studi Kasus Karakteristik Peserta Didik  LK.2.3. Studi Kasus 2 Potensi Peserta Didik</p>	60

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	LK.3.2. Studi Kasus Bekal Ajar Awal Peserta Didik LK.4.2. Studi Kasus Kesulitan Belajar Peserta Didik	
	Kuis /evaluasi	8 menit
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	Mereviu materi pelatihan	5 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		135 menit

**b. Profesional : *Distinguishing Texts and Non-Texts***

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Distinguishing Texts and Non-Texts*

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit =270 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>PERSIAPAN</b>	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer</i> atau media pembelajaran lainnya.	2 menit
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<b>Pengkondisian Peserta</b>	18 menit
	Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik.	
	Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Diskusi tentang isi modul KKA <i>Distinguishing Texts and Non-Texts</i>. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan jumlah Kegiatan Pembelajaran dalam Modul KKA Professional.</b>	
	Brainstorming tentang <i>Texts dan Non-Texts; Word, Sentence, and Paragraph; Paragraph Development; Interpersonal and Transactional Text; Short Functional Text; dan Text Types (Procedure Text)</i> .	20 menit
	Berdiskusi dalam kelompok membahas setiap Kegiatan Pembelajaran yang ada di dalam modul.	50 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	1. Kelompok 1: <i>Introduction to text</i> 2. Kelompok 2 : <i>Word, Sentence, and Paragraph</i> 3. Kelompok 3 : <i>Paragraph Development</i> 4. Kelompok 4 : <i>Interpersonal and Transactional Text</i> 5. Kelompok 5: <i>Short Functional Text</i> 6. Kelompok 6: <i>Text Types (Procedure Text)</i> Yang meliputi: 1. mengulas materi KP 2. membuat peta pikiran atau bagan tentang konsep serta kegunaan pengetahuan tersebut terkait dengan pengajaran di kelas	
	Presentasi hasil diskusi kelompok (power point), setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain dan penguatan dari fasilitator.	90 menit
	Mengerjakan LK IN di tiap modul sesuai dengan perintah (mandiri, berpasangan atau kelompok) LK.1.1 Introduction to Texts 1 LK.1.2 Introduction to Texts 2 LK.2.1 Word, Sentence, and Paragraph 1 LK.3.1. Paragraph Development 1 LK.4.1 Interpersonal and Transactional Text 1 LK.5.1 Short Functional Text 1 LK.6.1 Procedure Text 1 LK.6.2 Procedure Text 2	45 menit
	Penjelasan tugas LK. ON LK.1.3. Penilaian Berbasis Kelas LK.2.2. Word, Sentence, and Paragraph 2 LK.2.3. Penilaian Berbasis Kelas LK.3.2 Paragraph Development 2 LK.3.3. Penilaian Berbasis Kelas LK.4.2 Penilaian Berbasis Kelas LK.5.2 Short Functional Text 2 LK.5.3. Penilaian Berbasis Kelas LK.6.2 <i>Procedure Text 2</i> LK.6.3 Penilaian Berbasis Kelas	5 menit
	<b>Latihan soal uji kompetensi</b>	30 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
<b>Jumlah alokasi waktu</b>		<b>270 menit</b>

#### 4. Struktur Tatap Muka IN-2

**SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI A**  
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

#### 5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>PERSIAPAN</b>	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<b>Pengkondisian Peserta</b> Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	<b>10 Menit</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Presentasi portofolio peserta</b> Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	<b>315 Menit</b>
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	<b>450 Menit</b>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	<b>Refleksi dan umpan balik</b> tentang proses pembelajaran.	<b>45 menit</b>
	Fasilitator menutup pembelajaran	
<b>TES AKHIR</b>	Pelaksanaan Tes Akhir	<b>90 Menit</b>
<b>Jumlah alokasi waktu</b>		<b>900 menit</b>



## 6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi A

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<b>Pengkondisian Peserta</b> Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	<b>10 Menit</b>
KEGIATAN INTI	<b>Presentasi portofolio peserta</b> Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	<b>260 Menit</b>
	Konfirmasi dan Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	<b>80 Menit</b>
	<b>Refleksi dan umpan balik</b> tentang proses pembelajaran.	<b>10 menit</b>
KEGIATAN PENUTUP	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	<b>90 Menit</b>
<b>Jumlah alokasi waktu</b>		<b>450 menit</b>

### **BAB III. PENUTUP**

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

**LAMPIRAN**

1. File Presentasi Pedagogik – Karakteristik Peserta Didik
2. File Presentasi Profesional – Distinguishing Texts and non-Texts